

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Россия, 663775, Тасеевский район, с. Сивохино, ул. Советская, д.2 «А»
Телефон 83916427138, email: sivoxino@yandex.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE590215376BBVC57B8D734B79BC6
Владелец: Провалинская Надежда Львовна
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Н. Л. Провалинская

« 03 » февраля 2023 года

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ «СИВОХИНСКАЯ СОШ № 5»

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее реализации в школе определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы развития психологической службы в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

При создании Модели психологической службы в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, социальной и психологической дезадаптации;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности;
- высокая загруженность кадров психолого - педагогического сопровождения;
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинета разгрузки).

Модель психологической службы базируется:

- на принципах приоритета интересов ребенка;
- непрерывности сопровождения и мульти дисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребёнка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

Цель психологической службы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы образовательного процесса:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития.
2. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам.
3. Разработка и внедрение психологических программ и проектов.
4. Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий.
5. Содействие педагогическим работникам, родителям.

Задачи психологической службы на разных ступенях образования:

1. **Начальная школа** — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. **Основная школа** — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. **Старшая школа** — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Основные виды работы и содержание деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение (и образование)

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

2. Профилактика

— предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3. Диагностика (индивидуальная и групповая)

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- организация работы с обучающимися, имеющими проблемы

в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

- активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами;

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

6. Консультирование (индивидуальное и групповое)

- помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей;

- содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;

- решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

7. Экспертиза

- психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения;

- оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Содержательно – технологический компонент

Направления	Задачи направления	Формы работы	Планируемый результат
Психопрофилактика	Выявление психолого – педагогических проблем; Определение способа решения проблемы	Психодиагностика явлений в школьном коллективе и группе; Диагностика личности школьника; психодиагностика деятельности учителя;	Выявлена группа риска и спланирована работа; Организована работа службы медиации; обеспечена успешная адаптация обучающихся первых классов и при переходе на новый уровень образования;
Психолого – педагогическое сопровождение	Гармонизация межличностных отношений участников образовательного процесса и разных целевых групп	Проведение тренингов; проведение развивающих занятий; консультации для учеников и родителей	Разработаны программы по коррекции и развитию обучающихся на разных возрастных этапах и для разных целевых групп; сформулированы рекомендации педагогам, работающими с детьми разных целевых групп;
Психолого – педагогическое просвещение	Повышение психологической культуры участников образовательных отношений	Тематические лекции для педагогов; преподавание предмета «Психология»; проведение круглых столов с обсуждением проблем учителей, обучающихся, родителей; организация родительского лектория	Повышение уровня профессионализма кадров службы: снижение уровня конфликтности; предупреждение раннего профессионального выгорания педагогов; гармонизация детско – родительских отношений.

Структура психологической службы МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»:

директор
заместитель директора по воспитательной работе
педагог-психолог
социальный педагог
логопед-дефектолог (по согласованию)
учителя
родители (законные представители)

Структура психологической службы

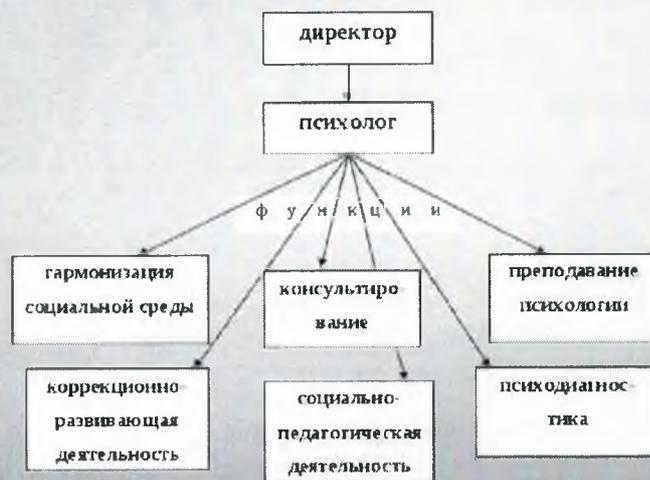


Рис. 1. Структура психологической службы