

**Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 6 классе 2019-2020 г.
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 41,64%. В среднем обучающиеся 6 класса МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» набрали 34,17%.

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» ниже, чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу %	Среднее значение по региону %
Общее понимание и ориентация в тексте;	58,62	58,71
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	42,42	44,76
Использование информации из текста для различных целей;	17,78	30,20
Осмысление и оценка содержания и формы текста.	15,38	32,93

2. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

Предметная область	Среднее значение выполнения по классу	Среднее значение выполнения по региону
Естествознание	50%	46,95%
Русский язык	46,47%	49,21%
Математика	20%	41,99%
История	20%	38,41%

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Выполнено 5 и менее заданий работы (менее 20% от общего числа заданий) 0,00%
2	Пониженный	Выполнено 6-9 заданий работы (21-32% от всех заданий) 33,33% (1 ученик)
3	Базовый	Выполнено 10 и более заданий работы (более 1/3 заданий); при этом набрано менее 65% от максимального балла за выполнение всей 66,67%
4	Повышенный	Выполнено 10 и более заданий работы; набрано не менее 65% (2/3) от максимального балла за выполнение всей работы 0,00%

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 90,00% учащихся. 10,00% (1 учащийся) показал недостаточный уровень читательской компетенции (не может вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

Рекомендации:

1. Включить диагностику сформированности читательских умений обучающихся во внутреннюю систему оценки качества образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;
2. Провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений обучающихся как фактор повышения качества обучения»;
3. Использовать на уроках литературы современные методики формирования читательских умений.

Заместитель директора по УВР: Утянок Ж. С.

