

**Анализ результатов краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР 8), 2019г.
в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»**

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса проводится с целью:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

КДР8 проводится в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла.

КДР8 по естественнонаучной грамотности выполняли 9 (90%), обучающихся 8 класса МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» не выполнял один (10%) обучающийся по уважительной причине.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности проанализированы и сделаны следующие выводы:

- распределение участников КДР8 по уровням достижений следующее:

повышенный уровень составил 22,22% (по региону – 8,6%);

базовый - 66,67% (по региону – 61,24%);

ниже базового – 11,11% (по региону 30,16%).

Ниже базового: Григорьева Анастасия не справилась с заданиями ни одного уровня, она выполнила только задания №1,9,13, и 16 набрав при этом только 6 баллов.

Базовый уровень: Справились 6 обучающихся. У них недостаточно сформировано умение использовать известные алгоритмы при решении нетиповой учебной задачи, решение задачи путем комбинирования известных алгоритмов.

Повышенный уровень: справились 2 обучающихся, но у них вызывает трудности самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи (№ 21,18)

Выводы:

- Анализ КДР показывает, что 8 обучающихся (88,89%) обучающихся 8 класса усвоили программный материал естественнонаучной грамотности.

- Наименьший процент первичного балла у Григорьевой Н (66) У неё имеются затруднения в узнавании алгоритма, следовании образцу и простейшим алгоритмам, использовании известного алгоритма в ситуации типовой учебной задачи, применении известных алгоритмов при решении нетиповой учебной задачи, решение задачи путем комбинирования известных алгоритмов, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи.

- 2 восьмиклассника (22 %) достигли повышенного уровня. Они уверенно устанавливают функциональные связи между физическими величинами и причинно-следственные связи между физическими явлениями, уверенно работают с графической информацией.

- 5 восьмиклассников (88%) могут перевести текстовое описание реальной ситуации на язык естествознания: определять природные явления и их величины; выделять среди них ключевые слова; выражать физические величины в различных единицах измерения.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8-го класса в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» являются статистически в пределах ожидаемых.

Рекомендации:

- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь;
- регулярно проводить практические лабораторные работы;
- включать в учебный процесс модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории, самостоятельное измерение физических величин с помощью цифровой техники.

Заместитель директора по УВР: Ж.С. Утянок

