

Краевая школы управления

# Система мер по совершенствованию оценочных процедур и обеспечению их объективности



СЕМЕНОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ  
Д/О «ДРУЖБА», 2019

## Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Инновационный проект Министерства просвещения РФ  
«Мониторинг формирования и оценки  
функциональной грамотности».**  
**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.,  
руководитель Центра оценки качества образования  
ФГБНУ «ИСРО РАО»**

# Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



# Региональные оценочные процедуры

## Начальная школа

- Стартовая диагностика (СД)
- Итоговая диагностика 1, 2, 3 классы (ИД-1, 2, 3)

## Краевые диагностические работы (КДР)

- Читательская грамотность 4 класс (ЧГ-4)
- Групповой проект 4 класс (ГП-4)
- Читательская грамотность 6 класс (ЧГ-6)
- Естественно-научная грамотность 8 класс (ЕН-8)

<http://coko24.ru>

# Федеральные оценочные процедуры

## Всероссийские проверочные работы (ВПР)

- 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы
- 10 общеобразовательных предметов

## Национальное исследование качества образования (НИКО)

- Технология 5, 8 классы
- Физкультура 6,10 классы

## Процедуры ГИА

<http://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> <http://www.eduniko.ru/>

## Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

### PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



### ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

### TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



### СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

### СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

### PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники  
9 и 10 классы



# Международные сравнительные исследования

---



Trends in Mathematics and Science Study  
(каждые четыре года начиная с 1995)



Progress in International Reading Literacy Study  
(каждые 5 лет начиная с 2001)



Programme for International Student Assessment  
(каждые три года начиная с 2000)



CIVIC-2000, ICCS-2008, SITES 2001-2006,  
TEDS-2008, ICILS-2013 ...

---

<http://fioco.ru/ru/osoko/msi> <http://www.iea.nl/> <http://www.oecd.org/pisa/>

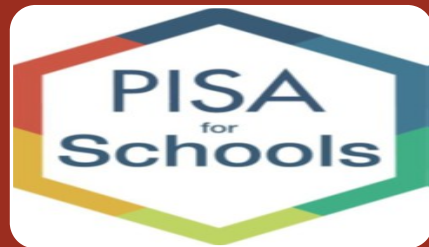
# Федеральные оценочные процедуры **НОВОЕ**

---

*«... обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*

# Федеральные оценочные процедуры **НОВОЕ**

*«... обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*



2019 – 2024 ежегодно

- по общероссийской выборке
  - выборочно по региональным выборкам
- ◆ «региональная PISA» к 2024 году пройдет во всех регионах России
  - ◆ Красноярский край: «региональная PISA» - 2021

<http://fioco.ru/metod> <http://fioco.ru/pisa-for-schools> <http://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/>

# Федеральные оценочные процедуры **НОВОЕ**

---

*«... обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*

- ◆ Красноярский край: «региональная PISA» - 2021
  - ◆ участвует около трети всех образовательных организаций
  - ◆ проходит на компьютерах

---

<http://fioco.ru/metod> <http://fioco.ru/pisa-for-schools> <http://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/>

# Федеральные оценочные процедуры **НОВОЕ**

---

*«... обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»*



- ◆ Читательская грамотность
- ◆ Математическая грамотность
- ◆ Естественно-научная грамотность
- ◆ Финансовая грамотность
- ◆ Глобальные компетенции
- ◆ Креативное мышление

---

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

# Региональные оценочные процедуры **НОВОЕ**

## Региональные инструменты оценки функциональной грамотности

- 2020 - читательская грамотность (основная школа)
- 2021 - естественнонаучная и математическая грамотность
- 2022 - глобальные компетенции и финансовая грамотность
- 2023 - креативное мышление

2019 - 2020 год

- Функциональная грамотность: «ликвидация безграмотности» (ЦОКО и ИПК)

<http://b68220.vr.mirapolis.ru/mira/s/LE6aXo>

# Региональные оценочные процедуры **НОВОЕ**

## Читательская грамотность для детей с ОВЗ

### Оценка по окончании начальной школы

- **Вариант 1:** дети с задержкой психического развития (7.2.)
- **Вариант 2:** глухие дети (1.2), слабослышащие дети (2.2.), слабослышащие дети с задержкой психического развития, дети, имеющие тяжелые нарушения речи (5.2.)
- **Вариант 3:** слабовидящие дети (4.2.)
- **Вариант 4:** слепые дети (вариант подготовлен для перевода в алфавит Брайля) (3.2)
- **Вариант 5:** дети с расстройствами аутистического спектра (8.2.)

# Региональные оценочные процедуры **НОВОЕ**

## Оценка личностных результатов

- Мотивы учения (мотивация)
- Личностное самоопределение (самооценка)
- Ценностные ориентиры, гражданская идентичность (эмоциональный компонент)
- Профессиональное самоопределение
  - *Материалы разосланы в муниципалитеты*
  - *Заканчиваем методические материалы*



# Объективность оценочных процедур

---

**Если результаты оценки будут использоваться тем, кто проводит процедуру оценки, он будет заботиться о их объективности**

- ◆ Результаты оценочных процедур должны быть полезны и понятны тому, кто эту оценку проводит
- ◆ Не надо использовать результаты оценки для того, для чего они не предназначены
- ◆ Если не доверяешь результатам оценки – проведи процедуру сам (или проконтролируй)

# Объективность оценочных процедур

## Комплекс мер

выявление  
признаков

- федеральные оценки
- региональные оценки

выяснение  
причин

- низкая квалификация экспертов
- нарушение процедуры проведения
- сознательное искажение результатов

меры

- курсы повышения квалификации
- контроль над процедурой
- «строго спросить зачем»

# Всегда готовы к сотрудничеству

---

**КГБСУ «Центр оценки качества образования»**

**[coko@coko24.ru](mailto:coko@coko24.ru)**

**<http://coko24.ru>**

**+7 391 246 00 26**