

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете МБОУ  
«Сивохинская СОШ № 5»  
Протокол № 8  
от «31» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
Н.Л.Провалинская  
Приказ № 158 от «31» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE590215376B88C57B8D734B79BC6  
Владелец: Провалинская Надежда Львовна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**предмет**

**География**

\_\_\_\_\_

**для 6-9 классов**

**составитель**

\_\_\_\_\_

**Провалинский И. В.**

\_\_\_\_\_

с. Сивохино, 2022г.

### **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Краснобаковская С(К)ШИ», утвержденной приказом от 22.07.2020 №117, Учебного плана ГКОУ «Краснобаковская С(К)ШИ».

Программа основана на методическом пособии «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»/ (Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей (1 вариант).

**Цель изучения курса «География»:** формирование у обучающихся оптимального объема знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** сообщение обучающимся элементарных знаний об изучаемых географических объектах и явлениях; формирование у обучающихся элементарных знаний о природе, населении, хозяйстве России, своего края, зарубежных стран; раскрыть особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, населяющих нашу страну, различные страны; помочь усвоить правила поведения в природе.

**Коррекционно-развивающие:** развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать географические объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Воспитательные:** содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашей стране.

Коррекционная направленность Программы состоит в:

- выявлении особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработке и реализации индивидуальных маршрутов для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- коррекции нарушений в развитии высших психических функций посредством коррекционно-развивающих заданий и упражнений при проведении уроков.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **География 6 класс.**

География как учебный предмет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые

географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе, ориентироваться на местности, познакомиться с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой. Планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях). Готовя к восприятию следующих тем, постоянно уточняется, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте. При изучении одной из самых сложных тем курса «План и карта», осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, пришкольного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России и к изучению глобуса и физической карты полушарий. Изучаемые темы: «Явления природы», «Земной шар», «Карта России» позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля, материках и океанах, которые будут изучаться в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 7 класс.**

Программа посвящена изучению природы и хозяйства России, природы своего края. Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение географии России отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

При изучении первого блока, создаётся целостное представление о нашей стране, раскрывается разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйстве. При изучении первого блока представляемый материал подкрепляется иллюстрациями, конкретными примерами, тем самым подготавливая обучающихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости изучаемых природных зон.

В разделе «Основные понятия, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.  
Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 8 класс.**

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. 3 четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Они изучают географическое положение, очертания берегов, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир, население Евразии.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.  
Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

### **География 9 класс**

В 9 классе продолжается изучение материка Евразия. Три четверти выделяется на изучение государств Евразии. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаев), на ценности культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Все страны изучаются по примерному плану: географическое положение, климат, рельеф, флора, фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи и традиции). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяются и обобщаются знания, полученные в 6 и 7 классе, и подготавливаются к знакомству со своим родным краем (областью, районом, посёлком). На уроках, посвященных изучению родного края систематизируются не только знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса География 9 класс обучающиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.  
Программа рассчитана на 68 часов в год/2 часа в неделю.

Типы уроков, методы, формы, основные технологии.

В учебной деятельности по предмету «География» применяются следующие типы уроков:

1. Вводный урок - осуществляет подготовку обучающихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников знания по данному вопросу и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;
2. Урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
3. Обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
4. Контрольный урок, на котором обучающиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;
5. Урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;
6. Комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы - объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.

На уроках с детьми используются разнообразные формы, методы и приемы коррекционной работы:

1. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

2. Методы и приемы:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (упражнения, трудовые действия); репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

1. Личностно-ориентированное;
2. Деятельностный подход;
3. Уровневая дифференциация;
4. Информационно-коммуникативные;
5. Здоровьесберегающие;
6. Игровые

### **3. Планируемые результаты освоения учебной Программы**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

6 класс

**Личностные результаты.**

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас);
- Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- Развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт, выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- Воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- Учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу;
- При изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- Учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

**Предметные результаты.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- что изучает география;</li><li>- названия основных сторон горизонта;</li><li>- основные формы земной поверхности;</li><li>- названия водоемов; меры по охране воды от загрязнения;</li><li>- основные правила безопасного поведения в природе;</li><li>- условные цвета и наиболее распространённые знаки географической карты;</li><li>- названия материков и океанов;</li></ul>	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- что изучает география;</li><li>- горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>- основные формы земной поверхности;</li><li>- виды водоемов, их различия;</li><li>- меры по охране воды от загрязнения;</li><li>- правила поведения в природе;</li><li>- отличие плана от рисунка и географической карты;</li><li>- масштаб, его обозначение;</li><li>- основные направления на плане, географической карте;</li><li>- условные цвета и основные знаки географической карты;</li><li>- распределение суши и воды на Земле;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>- название нашей страны, её столицы; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>- Название родного края, города, посёлка</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простые схематические зарисовки;</li> <li>- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов;</li> <li>- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.</li> </ul>
---	--

## 7 класс

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавины, сель, шторм, ураган и др);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст, таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название своего государства, его столицы;</li> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- названия природных зон России;</li> <li>- типичных представителей животного и растительного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>- основные занятия населения природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте;</li> <li>- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- название и расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся);</li> <li>- принимать простейшие меры по охране</li> </ul>



	<p>окружающей среды, правильно вести себя в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.</li> </ul>
--	--

## **8 класс**

### **Личностные результаты.**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции, обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности, чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

### **Предметные результаты.**

<p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия океанов земного шара и их значение;</li> <li>- названия материков земного шара;</li> <li>- знать на каком материке расположена Россия, в какой части света, в которой живёт обучающийся.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте и карте полушарий материки и океаны.</li> </ul>	<p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;</li> <li>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>- названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание природных условий материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов (часть 1) для 8 класса.</li> </ul>
---	---

## 9 класс

### **Личностные результаты.**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты.**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наиболее крупные города Евразии;</li><li>- символику России;</li><li>- географическое положение своего региона, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы;</li><li>- названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li><li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li></ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить свой регион на карте России и карте полушарий;</li><li>- показывать границы России на физической карте России;</li></ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- географическое положение России и столицы;</li><li>- границы, государственный строй и символику России;</li><li>- характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li><li>- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li><li>- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li></ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li><li>- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li><li>- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li><li>- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить свою местность на физической карте России;</li> <li>- составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>- правильно вести себя в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>- правильно вести себя в природе;</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы).</li> </ul>
---	--

Формирование базовых учебных действий.

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере познавательных БУД должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### **География 6 класс.**

Введение. (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных, в 1-5 классах.

Ориентирование на местности. (6 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Обобщающий урок.

Формы поверхности Земли. (5 часов)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Обобщающий урок.

Вода на Земле. (13 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщающий урок.

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности человека. Обобщающий урок.

Земной шар. (13 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные,

скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Обобщающий урок.

Карта России. (16 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки и озёра России. Крупные города России. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Обобщающий урок

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «Повторение начального курса физической географии».

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение – математика.

Рисунки компаса, схемы сторон горизонта, линии горизонта – рисование.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте. Меры длины, измерение отрезка, масштаб.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушария; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное – математика.

Поверхность нашей местности. Предметы и явления неживой природы. Вода в природе.

Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Причины смены дня и ночи, времён года.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода. Полезные ископаемые – природоведение.

Работа с пластилином – ручной труд

Вид сверху, сбоку – трудовое обучение.

Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте. Рисунок земного шара и глобуса – рисование.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовка различных форм поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макета.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

Растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.

Очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнение в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнение в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности, различных водоёмов.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.

Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Путешествие (на карте) по нашей стране.

### **География 7 класс.**

Особенности природы и хозяйства России. (12 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Морские и сухопутные границы. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Обобщающий урок.

Природные зоны России. (53 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. (2 часа)

Зона арктических пустынь. (5 часов)

Положение на карте. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Моря и острова. Северный морской путь. Охрана природы. Население и его основные занятия.

Зона тундры. (9 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный и животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. (16 часов)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок.

Степи. (8 часов)

Положение на карте. рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны:

Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы степной зоны. Обобщающий урок.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. (8 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города полупустынь и пустынь. Охрана природы. Охрана животных.

Субтропики. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик, Новороссийск. Обобщающий урок.

Высотная поясность в горах. (6 часов)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «География России».

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод – природоведение.

Города нашей Родины – природоведение.

Разнообразие растительного мира и животного мира, охрана растений и животных – природоведение, биологии.

Использование леса – столярное дело.

Добыча, свойства, использование полезных ископаемых – природоведение.

Различие цвета и оттенков – рисование.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные связи.

**География 8 класс.**

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан. (7 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Африка. (13 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская Республика. Жизнь и быт народов. Обобщающий урок.

Австралия. (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный и животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида. (6 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка. (19 часов)

Открытие Америки (1 час)

Северная Америка. (8 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка. (10 часов)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир тропических лесов. Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население и государства, их столицы. Обобщающий урок.

Евразия. (13 часов)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы и Азии, их использование. Растительный и животный мир Европы и Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов и материков – математика.

Растительный и животный мир государств – природоведение, биология.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы

Обозначение океанов и материков на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материков.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

**География 9 класс.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. (1 час)

Европа (25 часов)

Западная Европа.



Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Центральная

Азия. (22 часа)

Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Таиланд.

Россия. (6 часов)

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Свой край (13 часов)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашего края Красная книга. Охрана животного мира. Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш посёлок.

Обобщение знаний (2 часа)

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «География»

Межпредметные связи

Сравнение размеров государств – математика.

Растительный и животный мир государств – природоведение, биология.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

### **Практические работы**

Работа с физической и политической картами.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой страны растений и животных.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Изготовление таблицы название государств и столиц.

### **Система оценивания и формы контроля.**

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов

являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике, прочность усвоения (полнота и надежность).

Результаты овладения Программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках географии применяются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – фронтальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные (и-д) задания, дидактическая игра, программированный контроль – и-д тестирование.
2. Тематический контроль в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.
3. Итоговый контроль в конце учебных четвертей и в конце года в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (и-д) задания, и-д тестирование.

## 5. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Введение»	4	
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Словарная работа (география).
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков дня и ночи, времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков.

			Работа с теллурием. Словарная работа (метеостанция, метеорологи, метеорологические центры). Зарисовка в тетради схемы «Смена дня и ночи»
3.	Явления природы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (ветер, шторм, ураган).
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте.
	«Ориентирование на местности».	6	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, компас, север, юг, запад, восток, ориентирование). Упражнения в определении сторон горизонта на местности с помощью компаса и по местным признакам природы, определения горизонта и линии горизонта. Зарисовка в тетради линий, основных и промежуточных сторон горизонта. Изготовление звездочки ориентирования. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
6.	Стороны горизонта.	1	
7.	Компас и правила пользования им.	1	
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	
9.	Экскурсия в природу. Ориентирование по компасу	1	
10.	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Формы поверхности земли».	5	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (равнина, холм, склон, подошва, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг, дно, устье, горы, горные хребты, горные долины, предгорья, кратер, лава, жерло, магма, землетрясения, вулкан). Сравнение рисунков «Равнина», «Холм», «Овраг», «Горы (низкие, средние, высокие)», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради различных форм поверхности (холм, овраг, гора, вулкан в разрезе). Изготовление из пластилина макетов (холма, оврага, горы, вулкана). Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.
12.	Овраги, их образование.	1	
13.	Экскурсия в природу «Овраги».	1	
14.	Горы, землетрясения. Извержение вулканов.	1	
15.	Обобщение по теме: «Формы поверхности земли».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам

	«Вода на земле».	13		
16.	Вода в природе.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (водопроницаемые, водонепроницаемые, источник, родник, водопровод, устье, русло, притоки, половодье, реки горные и равнинные, ледник, водопад, ущелье, озёра сточные и бессточные, водохранилище, болото, моря внутренние и окраинные, цунами, остров, полуостров, залив, пролив, материк). Сравнение рисунков «Горная река» и «Равнинная река», «Озеро сточное» и «Озеро бессточное», «Озеро», «Пруд» и «Водоохранилище», «Остров» и «Полуостров», «Залив» и «Пролив», «Море окраинное» и «Море внутреннее», «Остров» и «Материк», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Зарисовка в тетради схем изучаемых географических объектов (реки, озера сточные и бессточные, острова и полуострова, заливы и проливы). Зарисовка схемы «Части реки», «Образование родника», «Круговорота воды в природе», «Использование рек», «Водные объекты». Упражнения в определении направления течения реки, различения берегов и её частей. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Наблюдения в природе.	
17.	Родник, его образование. Экскурсия в природу «Родник».	1		
18.	Колодец. Водопровод.	1		
19.	Река и её части. Горные и равнинные реки.	1		
20.	Использование рек.	1		
21.	Озёра. Водоохранилища. Пруды.	1		
22.	Болота, их осушение.	1		
23.	Океаны и моря.	1		
24.	Острова и полуострова.	1		
25.	Водоёмы вашей местности.	1		
26.	Экскурсия в природу «Река Ветлуга».	1		
27.	Охрана вод от загрязнения.	1		
28.	Обобщение по теме: «Вода на земле».	1		Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«План и карта».	9		
29.	Рисунок и план предмета.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (план предмета, класса, местности, аэрофотосъёмка, масштаб, картографы, условные знаки, карта, атлас, условные цвета физической карты, условные знаки физической карты). Сравнение рисунка и плана предмета, рисунка и плана местности, плана местности и карты, нахождение сходства и различий. Объяснение причин, признаков. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане, чертеже, в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (рисунка и плана предметов, плана класса, плана пришкольного участка). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов	
30.	План и масштаб.	1		
31.	План класса.	1		
32.	План школьного участка.	1		
33.	Условные знаки плана местности.	1		
34.	План и географическая карта.	1		
35.	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты	1		
36.	Физическая карта России. Значение географической карты.	1		

			физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России различных водоёмов, островов, полуостровов, заливов, проливов, материков. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Наблюдения в природе.
37.	Обобщение по теме: «План и карта».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Земной шар».	13	
38.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия, астероиды, глобус, земная ось, полюса, экватор, часть, света, материк, пояса освещённости, погода, климат). Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ материков, океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре. «Опоясывание» глобуса, изготовленного макета земного шара из пластилина, лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных климатических поясов земного шара. Выполнение сравнительного описания материка и океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Наблюдения в природе.
39.	Планеты.	1	
40.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
41.	Глобус – модель земного шара.	1	
42.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	
43.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
44.	Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.	1	
45.	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
47.	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	
48.	Природа тропического пояса.	1	
49.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
50.	Обобщение по теме: «Земной шар».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	«Карта России».	16	
51.	Географическое положение России на карте.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Европейская часть России, Азиатская часть России, государственная граница). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте,
52.	Границы России. Сухопутные границы России.	1	
53.	Столица России – Москва.	1	

54.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	нанесение на контурную карту. Обозначение границ нашей Родины и приграничных государств. Изготовление условных знаков
55.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Выполнение описания России по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради. Географическая номенклатура:
56.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.
57.	Острова и полуострова России.	1	Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.
58.	Рельеф нашей страны. Равнины, низменности. Возвышенности, плоскогорья.	1	Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.
59.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
61.	Реки: Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.
62.	Реки Сибири: Обь и Енисей. Лена и Амур.	1	Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.
63.	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64.	Крупные города России.	1	
65.	Наш край на физической карте России.	1	
66.	Обобщение по теме: «Карта России»	1	
67.	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
68.	Обобщающий урок по географии	1	Систематизация учебного материала.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Особенности природы и хозяйства России	12	
1.	Географическое положение России на карте мира.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Евразия, Европа, Азия, субъекты Федерации, области, округа,
2.	Европейская и Азиатская части России.	1	

3.	Административное деление России.	1	<p>республики, полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, экспортёр, сырьё, арктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климат). Нахождение России на физической карте мира и на глобусе. Нанесение на контурную карту границ России, границы между Европейской и Азиатской частями России. Нахождение и обозначение на контурной карте равнин, гор, плоскогорья, низменности, рек и озёр. Сравнение рисунков, изображающих занятия населения, с изучаемыми отраслями промышленности и сельского хозяйства. Сравнение рисунков, изображающих транспорт, с изучаемыми видами транспорта.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России.</p>
4.	Разнообразие рельефа.	1	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6.	Климат России.	1	
7.	Водные (гидроэнергетические) ресурсы в России, их использование. Экологические проблемы.	1	
8.	Население России. Народы России.	1	
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	
12.	Обобщение материала по теме «Особенности природы и хозяйства России»	1	
	Природные зоны России	51	
13.	Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природные зоны). Заполнение таблицы «Смена природных зон России» рассмотрение иллюстраций. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных природных зон.</p>
14.	Карта природных зон России.	1	
	Зона арктических пустынь.	5	
15.	Положение на карте.	1	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Арктика, айсберг, дрейфующие льды, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, планктон, сейнеры, траулеры, метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи, Северный морской путь, тундра, лесотундра, пурга, многолетняя мерзлота, нарты, чум, поморы). Знакомство с географической</p>
16.	Климат.	1	
17.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
18.	Население и его основные занятия.	1	
19.	Северный морской путь.	1	
	Зона тундры.	9	
20.	Положение на карте.	1	

	Рельеф и полезные ископаемые.		<p>номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Заполнение таблиц в тетради «Острова и полуострова зоны арктических пустынь», «Моря Северного Ледовитого океана», «Животные Арктики».</p> <p>Географическая номенклатура:  Зона Арктических пустынь.  Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.  Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.  Зона тундры  Остров: Новая Земля.  Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский.  Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.</p>
21.	Климат. Водоёмы тундры.	1	
22.	Растительный мир тундры.	1	
23.	Животный мир тундры.	1	
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
25.	Города: Мурманск, Архангельск.	1	
26.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
28.	Обобщающий урок «Зона Арктических пустынь. Тундра».	1	
	Лесная зона	16	
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	<p>Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (архипелаг, умеренно континентальный, резко континентальный, пологосветные лесные полосы, национальные парки). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение таблицы «Формы поверхности лесной зоны», «Реки, озёра,</p>
30.	Климат.	1	
31.	Реки, озёра, каналы.	1	
32.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	
33.	Смешанные леса и лиственные леса.	1	
34.	Животный мир лесной зоны.	1	
35.	Пушные звери. Значение леса.	1	
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
37.	Города Центральной	1	



	России.		каналы». Выполнение заданий в рабочих тетрадах.
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Географическая номенклатура: Лесная зона
39.	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
40.	Западная Сибирь.	1	Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
41.	Восточная Сибирь.	1	Озёра: Ладожское, Онежское, Селигер.
42.	Дальний Восток.	1	Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Калининград, Архангельск, Красноярск, Иркутск, Владивосток.
43.	Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу.	1	Рисование плаката «Охрана леса». Составление устного рассказа «Почему они исчезают?» по ряду иллюстраций.
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам.
	Зона степей	8	
45.	Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (степь, лесостепь, балки, Курская магнитная аномалия, чернозёмные степи, сухие степи, бахчи, дождевальные установки, житница, целина, рудники). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне.
46.	Растительный мир зоны степей.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон.
47.	Животный мир степей.	1	Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение перфокарты по изученным природным зонам. Заполнение таблицы «Приспособление животных к жизни в степи». Выполнение заданий в рабочих тетрадах.
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Географическая номенклатура: Зона степей
49.	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донский.
50.	Города: Самара, Волгоград, Саратов.	1	Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.
51.	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
52.	Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок по теме «Зона степей»	1	
	Зона полупустынь и пустынь. Субтропики	8	

53.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пустыня, полупустыня, барханы, оазисы, кибитка, субтропики сухие и влажные). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Заполнение таблицы «Растительный и животный мир». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море, Баскунчак, Эльтон. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта
54.	Климат. Реки. Охрана природы.	1	
55.	Растительный мир. Животный мир.	1	
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
57.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	
58.	Субтропики. Положение на карте.	1	
59.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	
60.	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Высотная поясность в горах	6	
61.	Высотная поясность в горах. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (горные системы, лавины, сели, отары, сакля, аул, панты, юрта). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Обозначение границ природной зоны. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к физической карте России. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой природной зоне. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей изучаемых природных зон. Выполнение сравнительного описания природной зоны по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура:
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
63.	Города и экологические проблемы Урала.	1	
64.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	

			<p>Высотная поясность в горах  Горы: Уральские, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  Озёро: Байкал.  Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.</p>
66.	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах».	1	Систематизация учебного материала.
67.	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
68.	Обобщающий урок по курсу «География России»	1	Систематизация учебного материала.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Что изучает география материков и океанов.	1	
1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (материк, часть света). Нахождение и показ материков на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материков. Работа с картонными контурами материков, их распознавание.
	Мировой океан.	7	
2.	Мировой океан	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (океан, море, айсберг, дрейфующие льды, планктон, промысловые рыбы, Арктика, торосы, навигация, цунами, рифы, батискафы, акваланги). Оформление таблицы океанов, материков, частей света. Нахождение и показ океанов на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте океанов. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров животных к соответствующим океанам. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей различных океанов. Выполнение сравнительного описания океана по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
3.	Атлантический океан.	1	
4.	Северный Ледовитый океан.	1	
5.	Тихий океан.	1	
6.	Индийский океан.	1	
7.	Современное изучение Мирового океана.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Части света и	1	

	Мировой океан»		
	Материки и части света. Африка.	12	
9.	Африка. Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (Суэцкий перешеек, сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение, саванна, прайдами, пустыня, барханы, самум, колония, этнические конфликты, столовые горы, национальные парки, сизаль, фауна, рептилии, аграрная страна, апартеид, резервации). Знакомство с географической номенклатурой, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка Африка. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Африки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Географическая номенклатура: Африка Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал,
10.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
11.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	
12.	Животный мир тропических лесов.	1	
13.	Растительный мир саванн.	1	
14.	Животный мир саванн.	1	
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	
16.	Население и государства.	1	
17.	Египет. Эфиопия.	1	
18.	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	
19.	Нигерия. Южно-Африканская республика.	1	
20.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	
	Австралия.	8	
21.	Австралия. Географическое положение.	1	
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
23.	Растительный мир Австралии.	1	
24.	Животный мир Австралии.	1	
25.	Население Австралии.	1	
26.	Австралийский Союз.	1	
27.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	

			Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
28.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Антарктида	6	
29.	Антарктика. Географическое положение. Антарктика.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (айсберг, экспедиция, снежные гряды, антарктические оазисы, колонии птиц, нейтральная территория, обсерватории, метеорологические наблюдения).
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знакомство с географической номенклатурой материка Антарктида, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
31.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Антарктиды. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
32.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Географическая номенклатура: Антарктида
33.	Современные исследования Антарктиды.	1	Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.
34.	Обобщающий урок «Антарктида».	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Америка	19	
35.	Открытие Америки.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (пряности, каравеллы, эскадры, прерии, резервации, эмигранты, сафры, ландшафт).
	Северная Америка.	8	
36.	Географическое положение.	1	Знакомство с географической номенклатурой материка Северная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
37.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Северной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
38.	Реки и озёра Северной Америки.	1	Географическая номенклатура: Северная Америка
39.	Растительный и животный мир.	1	
40.	Население и государства Северной Америки.	1	
41.	Соединённые Штаты Америки.	1	
42.	Канада.	1	
43.	Мексика. Куба.	1	

			Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури.
	Южная Америка.	10	
44.	Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (сельва, каноэ, растения-эпифиты, пампа, анчоусы, альпака).
45.	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.	1	Знакомство с географической номенклатурой материка Южная Америка, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
46.	Реки и озёра Южной Америки.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Южной Америки. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
47.	Растительность тропических лесов.	1	Географическая номенклатура: Южная Америка
48.	Животные тропических лесов.	1	Океаны, моря и заливы, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский Канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.
49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
50.	Животные саванн, степей, пустынь, гор.	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
51.	Население и государства. Бразилия.	1	
52.	Аргентина, Перу.	1	
53.	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1	
	Евразия	14	
54.	Географическое положение.	1	Нахождение и показ материка на глобусе и физической карте. Обозначение на контурной карте материка. Работа с картонными контурами материков, их распознавание. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (фьорды, тайфун, искусственные насаждения, монархия).
55.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с географической номенклатурой материка Евразия, нахождение изучаемых географических объектов на физической карте, нанесение на контурную карту. Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемому материка.
56.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей Евразии. Выполнение сравнительного описания материка по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Географическая номенклатура: Евразия
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское,
59.	Климат Евразии.	1	
60.	Реки и озёра Европы.	1	
61.	Реки и озера Азии.	1	

62.	Растительный и животный мир Европы.	1	Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.
63.	Растительный и животный мир Азии.	1	Заливы: Бенгальский, Персидский
64.	Население Евразии.	1	Острова: Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
65.	Культура и быт народов Евразии.	1	Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанху, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амурдарья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.
66.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Систематизация учебного материала.
67.	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков»	1	Систематизация учебного материала. Урок-игра

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с политической картой.
	Европа	25	
2.	Западная Европа. Великобритания.	1	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов.
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	(монархия, бухта, фермер, килт, колония, резиденция, папаха, средневековый, католицизм, эмигранты, верфи, концерны, федерация, земля, диалект, ратуша, коррида, сиеста, фасад, фьорды, дюны, пуца, костёл, ЮНЕСКО, дельта, орошаемые земли, кириллица, валуны, корабельные сосны, хутор, орган, этнографический музей, транзит, Лёгкая и тяжёлая промышленности, импорт).
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Прикрепление с иллюстрациями картин и
6.	Германия. (Федеративная Республика Германия)	1	

7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	<p>контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Географическая номенклатура  Моря: Северное, Средиземное, Балтийское, Адриатическое, Норвежское, Чёрное, Азовское.  Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый.  Острова: Великобритания, Канарские, Ирландия, Британские.  Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Скандинавский,  Проливы: Ла-Манш.  Залив: Бискайский, Ботнический, Финский, Рижский.  Реки: Темза, Лаура, Сена, Гарона, Рейн, Эльба, Дунай, По, Висла, Зета, Морача, Тара, Нарва, Даугава, Неман, Западная Двина, Днепр, Днестр.  Озера: Боденское, Женевское, Балатон,  Горы: Альпы, Пиренеи, Апеннинские, Чудское, Скандинавские, Балканы, Карпаты.  Города: Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль, Париж, Лион, Марсель, Берлин, Гамбург, Мюнхен, Франкфурт-на-Майне, Кёльн, Вена, Зальцбург, Инсбург, Берн, Цюрих, Женева, Лозанна, Мадрид, Барселона, Валенсия, Сельвия, Лиссабон, Рим, Ватикан, Флоренция, Венеция, Неаполь, Афины, Стокгольм, Гётеборг, Хельсинки, Турку, Тампере, Варшава, Краков, Гданьск, Прага, Карловы Вары, Братислава, Будапешт, София, Варна, Белград, Цетине, Таллин, Тарту, Нарва, Пярну, Рига, Юрмала, Лиепая, Вильнюс, Тракай, Каунас, Клайпеда, Минск, Киев, Одесса, Харьков, Кишинёв.</p>	
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).	1		
9.	Португалия (Португальская Республика).	1		
10.	Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	1		
11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
12.	Греция (Греческая Республика).	1		
13.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
14.	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	1		
15.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	1		
16.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1		
17.	Венгрия (Венгерская Республика).	1		
18.	Румыния Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1		
19.	Сербия. Черногория.	1		
20.	Эстония (Эстонская Республика).	1		
21.	Латвия (Латвийская Республика).	1		
22.	Литва (Литовская Республика).	1		
23.	Республика Беларусь.	1		
24.	Украина.	1		
25.	Молдавия (Республика Молдова).	1		
26.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1		<p>Систематизация учебного материала.  И-д самостоятельная работа по карточкам</p>



	Азия	22	<p>Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государств, их столиц и изученных городов. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (отары, юрта, домра, аул, чабан, арык, поливные земли, каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы, грунтовые воды, оазис, паранджа, кишлак, чайхана, сейсмоопасная зона, фуникулёр, резервуар, минеральные источники, предания, террасы, геноцид, саман, намаз, сари, вегетарианец, иероглифы, циновка, амбразура, татами, икебана, пагода, ). Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>Географическая номенклатура  Моря: Каспийское, Аральское, Чёрное, Средиземное, Аравийское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Японское.  Океаны: Тихий, Индийский.  Острова: Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку, Ява, Суматра, Калимантан, Новая Гвинея, Бали.  Полуострова: Малая Азия, Аравийский, Индостан, Корейский, Индокитай.  Заливы: Персидский, Бенгальский,  Проливы: Босфор, Дарданеллы.  Реки: Сырдарья, Амударья, Иртыш, Кура, Риони, Аракс, Тигр, Ефрат, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Селенга, Меконг.  Каналы: Каракумский, Великий.  Горы: Тянь-Шань, Памир, Алтай, Кавказ, Армянское нагорье, Иранское нагорье, Гималаи, Тибет.  Пустыни: Каракумы, Кызылкум, Гоби,  Равнины: Туранская Низменность, Прикаспийская низменность, Индоганская низменность, Великая Китайская.  Озёра: Балхаш, Иссык-Куль, Севан.  Города: Астана, Алма-Ата, Ташкент, Самарканд, Бухара, Ашхабад, Бишкек, Душанбе, Худжанд, Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Баку, Гянджа, Ереван, Гюмри, Анкара, Стамбул, Анталья, Багдад, Басра, Кабул, Тегеран, Кандагар, Герат, Нью-Дели, Мумбаи, Калькутта, Шанхай, Пекин, Улан-Батор, Токио, Осака, Бангкок, Ханой, Хошимин.</p>
27.	Центральная Азия.	1	
28.	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
29.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
30.	Туркменистан.	1	
31.	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
32.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
33.	Юго-Западная Азия. Грузия.	1	
34.	Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения(Республика Армения).	1	
35.	Турция (Турецкая Республика).	1	
36.	Ирак(Республика Ирак). Иран(Республика Иран).	1	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	
38.	Южная Азия. Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика.	1	
39.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
40.	Восточная Азия. Китай (Республика Китай). Географическое положение, природа, экономика.	1	
41.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	
42.	Монголия.	1	
43.	Корея. (Корейская народно-демократическая республика и Республика Корея)	1	
44.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
45.	Япония: население,	1	

	культура, обычаи и традиции.		
46.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).	1	
47.	Вьетнам. Индонезия.	1	
48.	Обобщающий урок «Азия»	1	Систематизация учебного материала. И-д самостоятельная работа по карточкам
	Россия	6	
49.	Положение России на карте мира	1	Нахождение и показ изучаемого государства на физической карте. Обозначение на контурной карте государства, столицу и изученных городов.
50.	Границы России	1	Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (береговая линия, ТЭС, ГЭС, АЭС, край).
51.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Прикрепление с иллюстрациями картин и контуров растений и животных к изучаемой стране. Определение по иллюстрациям в географическом атласе картин природы и жизни людей изучаемого государства. Выполнение сравнительного описания государства по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
52.	Административное деление России.	1	
53.	Столица и крупные города России.	1	
54.	Обобщающий урок «Россия».	1	
	Наш край	12	
55.	История возникновения нашего края.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Самостоятельный поиск информации в интернет источниках о родном крае. Составление рассказов описательного характера по изучаемым темам.
56.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Оформление в тетрадях таблиц «Растительный мир Красноярского края и Тасеевского района», «Животный мир Красноярского края и Тасеевского района», «Полезные ископаемые Красноярского края и Тасеевского района», «Типы почв Красноярского края и Тасеевского района», «Водные объекты Красноярского края и Тасеевского района», «Отрасли промышленности Красноярского края и Тасеевского района», «Отрасли сельского хозяйства Красноярского края и Тасеевского района», «Развитие транспорта в Красноярском крае и Тасеевском районе», «Архитектурно-исторические и культурные памятники в в Красноярском крае и Тасеевском районе».
57.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Нахождение и показ основных изучаемых географических объектов на физической карте Красноярского края. Определение по иллюстрациям картин природы и жизни людей родного края. Выполнение сравнительного описания Красноярского края и Тасеевского района, родного посёлка по плану. Рисование плакатов по охране природы. Просмотр
58.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	
59.	Растительный мир нашего края.	1	
60.	Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
61.	Животный мир нашего края	1	
62.	Красная книга. Охрана животного мира. Помощь зимующим птицам. Заповедник и заказники.	1	
63.	Промышленность нашей	1	

	местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.		видеороликов.
64.	Сельское хозяйство. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66.	Наш посёлок.	1	
67.	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания.
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6 класс. Москва «Просвещение», 2017.

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках География 6 класс относятся – персональный компьютер, интерактивная доска и мультимедиапроектор.