

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
МБОУ «Сивохинская СОШ №5»  
Протокол № 8  
От «31» августа 2021г.

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Сивохинская СОШ №5»  
Провалинская Н.Л.  
Приказ №167 от «31» 08. 2023г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
для 5 -9 классов  
по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся  
Вариант ФГОС образования обучающихся  
с (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1).**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1) Пояснительная записка.**
- 2) Общая характеристика учебного предмета.**
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.**
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**
- 5) Содержание учебного предмета.**
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**
- 7) Учебно - тематическое планирование.**
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**
- 9) Приложения к программе:**
  - 9.1) Календарно — тематическое планирование.**
  - 9.2) Контрольно — измерительные материалы.**
  - 9.3) Методические материалы.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

### Задачи программы:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа учебного курса рассчитана на пять лет.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Личная гигиена и здоровье | 6. Транспорт                            |
| 1. Охрана здоровья           | 7. Средства связи                       |
| 2. Жилище                    | 8. Предприятия, организации, учреждения |
| 3. Одежда и обувь            | 9. Семья                                |
| 4. Питание                   |   |

При реализации разделов курса «Основы социальной жизни» в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям.

На учебных занятиях уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это проведение экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по «Основам социальной жизни» обеспечивается при условии – тесной связи учителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Межпредметные связи:

Русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

Математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;

География - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

Биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

Профильное обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на четыре года изучения в основной школе.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

5 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

6 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа

7 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

8 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю - 34 учебных недели – всего 68 часов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

На уроках используются следующие методы и приемы обучения: практические работы, демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий; работа с дисками школьной медиатеки.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Базовые учебные действия

##### Регулятивные УД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- осуществлять контроль по результату, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала,
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

##### Коммуникативные УД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

| <b>Класс</b> | <b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>  | <b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>  |
|--------------|--|--|
| 5 класс      | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь делать простые и сложные бутерброды</li><li>- готовить овощные салаты</li><li>- заваривать чай</li><li>- уметь сервировать стол к завтраку</li><li>- совершать утренний и вечерний туалеты в определенной последовательности;</li><li>- стричь ногти на руках и ногах;</li><li>- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения.</li></ul> Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды кухонной посуды</li><li>- виды хлебной продукции</li><li>- способы заваривания чая</li><li>- виды посуды для завтрака</li><li>-- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</li><li>- периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы;</li><li>- правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора.</li><li>- виды жилых помещений в городе и селе, их различие;</li><li>- домашний адрес;</li><li>- правила поведения в городском транспорте</li><li>- основные средства связи</li><li>- состав семьи;</li><li>- основные отделы в продуктовых магазинах;</li><li>- виды медицинской помощи.</li></ul> |
| 6 класс      | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовить каши;</li><li>- составлять меню для завтрака;</li><li>- правильно ухаживать за руками, кожей ног, стричь ногти,</li><li>- вызывать врача;</li><li>- пользоваться нагревательными приборами;</li><li>- пользоваться электробытовыми приборами;</li><li>- выбрать рациональный маршрут, рассчитать стоимость проезда;</li><li>- выполнять домашние обязанности.</li><li>- отправлять письма</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды круп и способы их хранения;</li><li>- виды кофе и способы его заваривания;</li><li>- виды каш;</li><li>- способы ухода за руками и ногами;</li><li>- способы закаливания организма;</li><li>- знать способы доврачебной помощи;</li><li>- виды жилых и нежилых помещений;</li><li>- правила техники безопасности пользования нагревательными приборами;</li><li>- правила ухода за электроприборами, правила техники безопасности пользования электроприборами;</li><li>- правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью;</li><li>- правила хранения овощей, ягод, плодов;</li></ul>  |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды почтовых отправлений: письмо;</li> <li>- виды досуга.</li> </ul>   |
| 7 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить молочные блюда;</li> <li>- готовить супы;</li> <li>- готовить фруктовые напитки;</li> <li>- пришивать пуговицы, крючки, петли;</li> <li>- пользоваться стиральной машинкой;</li> <li>- совершать уход за различными видами напольных покрытий;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- оказывать доврачебную помощь</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды молочной продукции;</li> <li>- виды жиров и способы их хранения;</li> <li>- правила сервировки праздничного стола;</li> <li>- средства ухода за волосами;</li> <li>- способы сохранения зрения;</li> <li>- виды стиральных средств;</li> <li>- виды уборки жилых помещений;</li> <li>- виды комнатных растений, особенности ухода;</li> <li>- виды бандеролей;</li> <li>- вид пригородного и междугороднего транспорта;</li> <li>- виды лекарственных растений и способы их хранения.</li> </ul>   |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить различные виды теста;</li> <li>- пользоваться специями;</li> <li>- составлять меню обеда, отбирать необходимые продукты, сервировать стол;</li> <li>- выполнять утреннюю гимнастику;</li> <li>- гладить изделия из разных видов ткани;</li> <li>- подбирать мебель для жилых и нежилых помещений;</li> <li>- планировать отдых;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и сорта муки, правила хранения;</li> <li>- виды теста;</li> <li>- виды специй и способы их хранения;</li> <li>- виды домашних заготовок; календарно - тематическое планирование.</li> <li>- правила личной гигиены подростков;</li> <li>- электробытовые приборы для глажения;</li> <li>- предприятия бытового обслуживания;</li> <li>- способы содержания домашних животных в разных местностях;</li> <li>- правила ухода за ванной и санузлом;</li> <li>- правила ухода за мебелью;</li> <li>- виды телефонной связи;</li> <li>- виды международного транспорта;</li> <li>- предприятия города.</li> </ul> |
| 9 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять покупки в продовольственных магазинах;</li> <li>- определять срок годности продуктов;</li> <li>- выполнять первичную обработку овощей, плодов, ягод, грибов;</li> <li>- рассчитывать стоимость продуктов для ужина;</li> <li>- осуществлять уход за телом;</li> <li>- противостоять вредным привычкам;</li> <li>- выбирать одежду в соответствии с размером;</li> <li>- пользоваться услугами химчистки</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды рынков и их отличие от магазинов;</li> <li>- правила хранения овощей, плодов, ягод, грибов;</li> <li>- технологию приготовления блюд для завтрака;</li> <li>- технологию приготовления мясных блюд;</li> <li>- виды косметических средств;</li> <li>- правила возврата и обмена товара;</li> <li>- правила безопасного использования химических средств;</li> <li>- виды жилья;</li> <li>- назначение кухонной мебели;</li> </ul>  |

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять ежедневную и сезонную уборку жилого помещения;</li> <li>- осуществлять денежные переводы</li> <li>- планировать семейный бюджет;</li> <li>- осуществлять уход за больным на дому.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода и хранения кухонного белья, инвентаря;</li> <li>- правила профилактики появления грызунов и насекомых;</li> <li>- виды связи;</li> <li>- учреждения дополнительного образования города;</li> <li>- структуру исполнительной власти города и района;</li> </ul> |
|--|---|

## 5. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Содержание тем учебного предмета   | Практическая часть                 | Реализация РК  |
|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| <b>5 класс</b>                                |                                      |  |                                    |  |
| Питание                                       | 15 часов                             | Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного питания на здоровье человека. Место для приготовления пищи и его оборудование. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение и уход. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Приготовление простых и сложных бутербродов. Вторичное использование черствого хлеба. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Приготовление винегрета. Виды чая. Способы заваривания чая. Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Повторительно-обобщающий урок "Питание". Тест. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Продовольственный магазин. | Практическая работа – 5<br>Тест -1 | Место для приготовления еды в моей квартире. Хлебные магазины<br>Магазин «Посуда-центр».<br>Магазины в Тасево. |
| Личная гигиена и здоровье                     | 4 часа                               | Утренний и вечерний туалет. Содержание, правила и прием выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце). Правила хранения. Уход. Уход за волосами. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности.   | Практическая работа - 2            | Магазины по продаже косметических средств.<br>Медицинские центры города.                                       |
| Одежда и обувь                                | 6 часов                              | Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения  | Практическая работа - 1            |  |

|                           |          |   |                                     |   |
|---------------------------|----------|---|-------------------------------------|---|
|                           |          | (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Головные уборы: виды и назначение. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения, вида материалов. Хранение обуви: способы и правила.   |                                     |   |
| Семья                     | 2 часов  | Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.   |                                     | «Моя семья»   |
| Жилище                    | 3 часа   | Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Почтовый домашний адрес.   | Практическая работа - 1             | Виды жилья в селе, городе. Мой домашний адрес.                        |
| Средства связи            | 1 часа   | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.  |                                     | Средства связи города   |
| Транспорт                 | 1 часа   | Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.   | Практическая работа - 1             | Транспорт села, города Красноярска                                    |
| Охрана здоровья           | 2 часа   | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Повторительно - обобщающий урок. Тест   | Тест - 1                            |   |
| <b>6 класс</b>            |          |   |                                     |   |
| Питание                   | 11 часов | Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Блюда для горячего и холодного завтрака. Виды круп, их вредители. Правила хранения круп. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Блюда для завтрака. Каши. Приготовление манной каши. Яйца. Место хранения яиц. Блюда из яиц (яйца отварные, яичница - глазунья). Напитки для завтрака. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов. Стоимость и расчет продуктов. Повторительно-обобщающий урок по теме "Питание". Тест. Основные отделы в продуктовых магазинах. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. | Практическая работа – 2<br>Тест - 1 | Магазины бытовой техники. Красноярска птицефабрика. Магазин в Тасеево |
| Личная гигиена и здоровье | 4 час    | Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные, солнечные, водные процедуры. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.   | Практическая работа – 2<br>Тест - 1 | Поликлиники и больницы города   |

|                 |         |  |                                     |                                       |
|-----------------|---------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                 |         | Практическая работа: приемы обрезания ногтей на руках. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Практическая работа: приемы обрезания ногтей на ногах. Повторительно - обобщающий урок по теме "Личная гигиена". Тест.  |                                     |                                       |
| Одежда и обувь  | 8 часов | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка изделий замачивание, кипячение, полоскание. Практическая работа.<br>Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Правила сушки белья из различных тканей. Практическая работа. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Правила ухода за обувью из различных материалов. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов. Сушка обуви. Практическая работа. | Практическая работа - 3             | Магазины бытовой химии.               |
| Жилище          | 4 часов | Виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь. Правила техники безопасности. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник). Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений.  |                                     | Магазины бытовой техники.<br>Мой дом. |
| Средства связи  | 2 часа  | Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письмо. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомление. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылок. Практическая работа.   | Практическая работа - 1             | Главпочтамт                           |
| Семья           | 2 часа  | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.   |                                     | Моя семья.                            |
| Транспорт       | 1 час   | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Практическая работа  | Практическая работа - 1             |                                       |
| Охрана здоровья | 2 час   | Виды доврачебной помощи. Способ измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Практическая работа. Повторительно -   | Практическая работа - 1<br>Тест - 1 |                                       |

|                           |          |   |                         |  |
|---------------------------|----------|---|-------------------------|--|
|                           |          | обобщающий урок. Тест.  |                         |  |
| <b>7 класс</b>            |          |   |                         |  |
| Питание                   | 16 часов | Молоко и молочные продукты. Виды. Правила хранения. Виды блюд, приготовленных на основе молока (каши, молочный суп). Значение кипячения молока. Практическая работа. Молочный суп с макаронами. Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, растительное, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Практическая работа. Приготовление домашней лапши. Фруктовые напитки: соки, нектары. Практическая работа. Приготовление киселя. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Практическая работа. Приготовление гарнира. Картофельное пюре. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Правила этикета за столом. Практическая работа. | Практическая работа - 5 | Красноярский край<br>молочный комбинат.                            |
| Личная гигиена и здоровье | 6 часов  | Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Фены для сушки волос. Практическая работа. Уход за волосами. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)  | Практическая работа - 1 |  |
| Одежда и обувь            | 5 часов  | Уход за одеждой. Машинная стирка изделий. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Правила пришивания пуговиц крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Экскурсия.  | Практическая работа - 2 | Прачечная самообслуживания.  |
| Жилище                    | 13 часов | Правила пользования стиральными машинами: стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин) Экскурсия. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная) инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники   | Практическая работа - 5 | Магазины РБК, М-видео. Магазины бытовой химии и техники. Цветочные |

|                 |          |   |                                     |  |
|-----------------|----------|---|-------------------------------------|--|
|                 |          | безопасности использования чистящих и моющих средств. Магазины профессиональной бытовой химии. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Практическая работа. Уборка разных покрытий (кафель, линолеум). Комнатные растения. Виды. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Кашпо и горшки для комнатных растений. Практическая работа. Экскурсия в цветочный магазин.                               |                                     | магазины в Тасеево   |
| Средства связи  | 4 часов  | Почта. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления бандероли. Упаковка. Стоимость пересылки. Практическая работа. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Экскурсия на главпочтамт.   | Практическая работа - 2             | Главпочтамт.   |
| Семья           | 4 часа   | Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки. посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: посещение спортивных площадок и спортивных секций. Р Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование, фотография и т.д.   |                                     | Достопримечательности города Красноярск<br>Центральный стадион, столбы |
| Транспорт       | 14 часов | Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Практическая работа. Вокзалы: назначение, основные службы. Междугородний железнодорожный транспорт. Пригородный транспорт. Электрички. Стоимость проезда. Расписание. Практическая работа. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Экскурсия на вокзал. РК. Вокзал города Магнитогорск. Обобщающий урок по теме "Транспорт". Тест. | Практическая работа – 3<br>Тест - 1 | Красноярский автовокзал.<br>Красноярский ж/д вокзал.                   |
| Охрана здоровья | 6 часа   | Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого «зеленки»). Практическая работа. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Обобщающий урок за год. Тест.  | Практическая работа – 1<br>Тест - 1 |  |
| <b>8 класс</b>  |          |   |                                     |  |

|                           |          |   |                                     |                                   |
|---------------------------|----------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Питание                   | 18 часов | <p>Виды (пшеничная, ржаная, гречневая и др.) и сорта (крупчатка, высшая, первый и второй сорт) муки. Правила хранения муки. Просеивание муки. Вредители муки. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов. Практическая работа. Приготовление пресного теста. Практическая работа.</p> <p>Приготовление блинов. Практическая работа. Приготовление слоек из замороженного теста. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее назначение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушки, заморозка. Варенье из ягод и фруктов. Практическая работа. Варенье из яблок. Обед. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Практическая работа. Жареная рыба. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обеда. Сервировка стола для обеда.</p> | Практическая работа - 5             | Торговая марка                    |
| Личная гигиена и здоровье | 4 часов  | <p>Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены девочками и мальчиками.</p>   |                                     |                                   |
| Одежда и обувь            | 10 часов | <p>Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Практическая работа. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Магазины по продаже различных видов обуви. Экскурсия. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Практическая работа.</p>   | Практическая работа - 3             | Обувные магазины Красноярск       |
| Жилище                    | 20 часов | <p>Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные. Содержание животных и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее</p>  | Практическая работа – 5<br>Тест - 1 | Ветеринарные службы в Красноярске |

|                                      |         |   |                                    |   |
|--------------------------------------|---------|---|------------------------------------|---|
|                                      |         | распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Экскурсия. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Практическая работа. Уборка санузла и ванной комнаты. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение (мягкая, корпусная) Магазины по продаже различных видов мебели. РК. Мебельные магазины. Экскурсия. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа. Убранство жилых комнат зеркала, картины, фотографии. Убранство жилых комнат: ковры, паласы, светильники. Практическая работа. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тест по теме «Правила ухода за жилыми и нежилыми помещениями» |                                    |   |
| Средства связи                       | 4 часов | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Практическая работа. Сотовые компании, тарифы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Практическая работа.   | Практическая работа - 2            | Сотовые операторы в городе                |
| Семья                                | 2 часа  | Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.   |                                    | Виды отдыха в Красноярском крае           |
| Транспорт                            | 2 часов | Международный транспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Практическая работа.  | Практическая работа – 1            | Тасеевский автовокзал.                    |
| Предприятия, организации, учреждения | 2 часа  | Красноярский металлургический завод. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.<br>шушенская птицефабрика. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.   |                                    | Заводы, птицефабрики в Красноярском крае. |
| Охрана здоровья                      | 6 часа  | Первая помощь при ушибах и травмах, при обморожении, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи.   | Практическая работа – 1<br>Тест -1 |   |



|                           |          |   |                          |   |
|---------------------------|----------|---|--------------------------|---|
|                           |          | Госпитализация. Амбулаторный прием. Обобщающий урок за год.<br>Тест.  |                          |   |
| <b>9 класс</b>            |          |   |                          |   |
| Питание                   | 28 часов | Магазины по продаже продуктов питания. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа. Экскурсия в магазин самообслуживания. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Экскурсия на рынок. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Консервирование. Соления. Практическая работа. Консервирование. Практическая работа. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Практическая работа. Приготовление голубцов. Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов. Практическая работа. Приготовление холодных закусок. Практическая работа. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Практическая работа. Приготовление курицы. | Практическая работа - 16 | РК Магазины самообслуживания «Пятерочка», «Магнит»<br>РК Рынки г. Красноярск: «Центральный ранок»<br>РК Дары лесов Тасеевского района |
| Личная гигиена и здоровье | 4 часов  | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.  |                          |   |
| Одежда и обувь            | 10 часов | Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. РК. Выбор  | Практическая работа -4   | РК Магазины одежды: РК  |

|                |          |  |                         |                                 |
|----------------|----------|--|-------------------------|---------------------------------|
|                |          | <p>одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Практическая работа. Выбор одежды в магазине. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Практическая работа. Значение опрятного вида человека. Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа. Экскурсия в химчистку. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.</p>   |                         | Химчистка                       |
| Жилище         | 10 часов | <p>Виды жилья: собственное и государственное. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик). Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа. Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.</p> | Практическая работа - 3 | РК Городские службы дезинфекции |
| Средства связи | 2 часа   | <p>Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.</p>  | Практическая работа - 1 | РК Главпочтамт                  |

|                                      |        |   |                              |   |
|--------------------------------------|--------|---|------------------------------|---|
| Семья                                | 2 часа | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Практическая работа. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.  | Практическая работа - 2      |   |
| Транспорт                            | 2 часа | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. РК.   |                              | РК<br>Красноярский аэропорт   |
| Предприятия, организации, учреждения | 4 часа | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. РК. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. |                              | РК<br>Учреждения дополнительного образования<br>Тасеево<br>РК<br>Администрация села, района |
| Охрана здоровья                      | 4 часа | Уход за больным н дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа. Обобщающий урок за год. Тест.              | Практическая работа - 4 часа |   |

## 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

### Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

### Оценка практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

#### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

#### Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

#### Оценка тестовых работ.

##### 1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

##### 2 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

##### 3 группа

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

## 7. Учебно-календарный план.

| №              | Раздел                    | Количество часов | Контрольно – измерительный материал | БУД  |
|----------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| <b>5 класс</b> |                           |                  |                                     |  |
|                | Питание                   | 15 часов         | Практическая работа – 5<br>Тест -1  | <p><u>Познавательные УД:</u> развивать умение сравнивать, анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: рисунок, модель, кластер, учебник, словарь.</p> <p><u>Коммуникативные УД:</u> повышать активность учащихся на уроках, уметь работать в группах, в парах, развивать умение осуществлять совместный поиск решения.</p> <p><u>Регулятивные УД:</u> улучшать результат обучения, повышать навыки планирования и самоконтроля, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p><u>Личностные УД:</u> понимать и принимать нравственные ценности и идеи.</p> |
|                | Личная гигиена и здоровье | 4 часа           | Практическая работа - 2             |  |
|                | Одежда и обувь            | 6 часов          | Практическая работа - 1             |  |
|                | Семья                     | 2 часов          |                                     |  |
|                | Жилище                    | 3 часа           | Практическая работа - 1             |  |
|                | Средства связи            | 1 часа           |                                     |  |
|                | Транспорт                 | 1 часа           | Практическая работа - 1             |  |
|                | Охрана здоровья           | 2 часа           | Тест - 1                            |  |
| <b>6 класс</b> |                           |                  |                                     |  |
|                | Питание                   | 11 часов         | Практическая работа – 2<br>Тест - 1 | <p><u>Познавательные УД:</u> развивать умение сравнивать, анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: рисунок, модель, кластер, учебник, словарь.</p> <p><u>Коммуникативные УД:</u> повышать активность учащихся на уроках, уметь работать в группах, в парах, развивать умение осуществлять совместный поиск решения.</p> <p><u>Регулятивные УД:</u> улучшать результат обучения, повышать навыки планирования и самоконтроля, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p><u>Личностные УД:</u> понимать и принимать нравственные ценности и идеи.</p> |
|                | Личная гигиена и здоровье | 4 час            | Практическая работа – 2<br>Тест -1  |  |
|                | Одежда и обувь            | 8 часов          | Практическая работа -3              |  |
|                | Жилище                    | 4 часов          |                                     |  |
|                | Средства связи            | 2 часа           | Практическая работа – 1             |  |
|                | Семья                     | 2 часа           |                                     |  |
|                | Транспорт                 | 1 час            | Практическая работа - 1             |  |
|                | Охрана здоровья           | 2 час            | Практическая работа - 1<br>Тест - 1 |  |

| <b>7 класс</b> |                                      |          |                                     |   |
|----------------|--------------------------------------|----------|-------------------------------------|---|
|                | Питание                              | 16 часов | Практическая работа - 5             | <p><u>Познавательные УД:</u> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; анализировать результаты; находить дополнительную информацию; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><u>Коммуникативные УД:</u> уметь общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду.</p> <p><u>Регулятивные УД:</u> удерживать цель деятельности до получения результата; выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ("что я не знаю и не умею?").</p> <p><u>Личностные УД:</u> мотивировать свои действия; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p> |
|                | Личная гигиена и здоровье            | 6 часов  | Практическая работа - 1             |   |
|                | Одежда и обувь                       | 5 часов  | Практическая работа - 2             |   |
|                | Жилище                               | 13 часов | Практическая работа - 5             |   |
|                | Средства связи                       | 4 часов  | Практическая работа - 2             |   |
|                | Семья                                | 4 часа   |                                     |   |
|                | Транспорт                            | 14 часов | Практическая работа – 3<br>Тест - 1 |   |
|                | Охрана здоровья                      | 6 часа   | Практическая работа – 1<br>Тест -1  |   |
| <b>8 класс</b> |                                      |          |                                     |   |
|                | Питание                              | 18 часов | Практическая работа - 5             | <p><u>Познавательные УД:</u> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; анализировать результаты; находить дополнительную информацию; применять таблицы, схемы для получения информации; презентовать информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><u>Коммуникативные УД:</u> уметь общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду.</p> <p><u>Регулятивные УД:</u> удерживать цель деятельности до получения результата; выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием ("что я не знаю и не умею?").</p> <p><u>Личностные УД:</u> мотивировать свои действия; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</p> |
|                | Личная гигиена и здоровье            | 4 часов  |                                     |   |
|                | Одежда и обувь                       | 10 часов | Практическая работа - 3             |   |
|                | Жилище                               | 20 часов | Практическая работа – 5<br>Тест - 1 |   |
|                | Средства связи                       | 4 часов  | Практическая работа - 2             |   |
|                | Семья                                | 2 часа   |                                     |   |
|                | Транспорт                            | 2 часов  | Практическая работа – 1             |   |
|                | Предприятия, организации, учреждения | 2 часа   |                                     |   |
|                | Охрана здоровья                      | 6 часа   | Практическая работа – 1<br>Тест -1  |   |

|                |                                      |    |                                   |  |
|----------------|--------------------------------------|----|-----------------------------------|--|
| <b>9 класс</b> |                                      |    |                                   |  |
| <b>1</b>       | Питание                              | 28 | Практическая работа - 16          | <p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь общаться, взаимодействовать с людьми; характеризовать качество, признаки объекта, относящие его к определенному виду.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить цель и составлять план предстоящего практического действия, прогнозировать, отбирать оптимальные способы деятельности, осуществлять контроль и коррекцию результатов действий; искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности; привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду</p> |
| <b>2</b>       | Личная гигиена и здоровье            | 4  |                                   |  |
| <b>3</b>       | Одежда и обувь                       | 10 | Практическая работа - 4           |  |
| <b>4</b>       | Жилище                               | 10 | Практическая работа – 3           |  |
| <b>5</b>       | Средства связи                       | 2  | Практическая работа - 1           |  |
| <b>6</b>       | Семья                                | 2  | Практическая работа –2            |  |
| <b>7</b>       | Транспорт                            | 2  |                                   |  |
| <b>8</b>       | Предприятия, организации, учреждения | 4  |                                   |  |
| <b>9</b>       | Охрана здоровья                      | 4  | Практическая работа –2<br>Тест -2 |  |

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, ГИЦ «Владос», 2014 год.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с .
5. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.
7. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. -Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006. – 223с.
8. В. П. Субчева Социально-бытовая ориентировка Методическое пособие. 5–9 класс. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 87с
9. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Графф, 2003. – 240с.
10. Человек. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. В.А. Постовская – Москва «Просвещение» 1986. – 142с.
11. С. В. Вахрамеева «Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Технологические карты уроков по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой» - Волгоград, Изд. «Учитель», 2016. -128с.
12. Бабушкина Л.А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой» Методическое пособие(рекомендации). - Волгоград, Изд. «Учитель», 2018. –с 160

#### **Учебные пособия**

##### **1. Учебники**

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. – М., «Владос», 2017 г.  
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. – М., «Владос», 2017 г.  
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. – М., «Владос», 2017 г.  
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. – М., «Владос», 2017 г.  
Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. – М., «Владос», 2017 г.

##### **2. Рабочие тетради**

Сборники заданий, практических работ, тестов для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 6 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 7 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 8 класс. – М., Издательство: АРКТИ, 2009г.

Галле А. Г. Кочетова Л. Л. Тетрадь по обслуживающему труду. 9 класс. – М, Издательство: АРКТИ, 2009г.

#### **Средства обучения:**

##### **1. технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,



- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- видеофильмы и презентации
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/?class=53>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.portalschool.ru>

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наглядный материал
  - Первичная обработка продуктов
  - Приемы тепловой обработки
  - Организация рабочего места и правила техники безопасности
  - Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
  - Организация рабочего места при первичной обработке продуктов
  - Оборудование кухни и требования к ее содержанию
  - Санитарно-гигиенические требования
- раздаточный материал
  - «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребенка
  - Какие бывают службы помощи
  - Какие бывают вокзалы
  - Какие бывают магазины
  - Фрукты
  - Овощи
  - Транспорт
  - Наш дом
- Тематический словарь в картинках
  - Транспорт
  - Посуда. Продукты питания
  - Электробытовая техника
  - Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи.
  - Грибы, Ягоды
  - Фрукты, овощи

## 9. Приложения

### 9.1. Календарно – тематическое планирование

| № п/п                       | Тема урока  | Кол-во часов | Дата | Основные понятия  | Основные виды деятельности обучающихся                              | Коррекционная работа  |
|-----------------------------|---|--------------|------|---|---|---|
| <b>5 класс – 34 часа.</b>   |   |              |      |   |   |   |
| <b>1 четверть – 8 часа.</b> |   |              |      |   |   |   |
| <b>Питание</b>              |   |              |      |   |   |   |
| 1                           | Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1            |      | белки<br>жиры<br>углеводы<br>витамины                             | Распределить картинки на 2 группы: полезные и неполезные продукты.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета |
| 2                           | Влияние правильного питания на здоровье человека.   | 1            |      | правильное питание<br>нормы питания<br>режим питания              | Составление правил, которые обеспечивают хорошее состояние здоровья | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд         |
| 3                           | Место для приготовления пищи и его оборудование.<br><i>РК. Кухня в моей квартире.</i>               | 1            |      | кухня<br>оборудование   | Группировка предметов по их свойствам и признакам                   | Коррекция внимания через поиски нужного предмета                              |
| 4<br>5                      | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.                                    | 2            |      | кухонная посуда<br>эмалированная<br>алюминиевая<br>никелированная | Составление памятки «Правила ухода за кухонной посудой».            | Коррекция внимания через поиски нужного предмета                              |
| 6                           | Предметы для сервировки стола: назначение и уход.   | 1            |      | сервировка<br>скатерть  | Составление кроссворда  | Коррекция внимания через поиски нужного предмета, работу с                    |

|                                  |  |   |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|                                  |  |   |  | столовые приборы                                     |  | технологической картой  |
| 7                                | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.<br><i>РК. Хлебные магазины и комбинаты.</i>        | 1 |  | хлеб<br>хлебные изделия<br>хлебница                  | Составление памятки «Хранения хлебобулочных изделий»         | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков. |
| 8                                | Приготовление простых и сложных бутербродов. Вторичное использование черствого хлеба. Практическая работа.                                       | 1 |  | бутерброд<br>канапе<br>тартинки                      | Приготовление разных видов бутербродов.                      | Коррекция внимания через работу с технологической картой.   |
| <b>2 четверть – 8 часов</b>      |  |   |  |  |  |   |
| 9                                | Овощные салаты: виды, способы приготовления.   | 1 |  | салат<br>винегрет                                    | Составление рецептов разных видов салатов                    | Коррекция внимания через поиски нужного предмета.   |
| 10                               | Практическая работа. Приготовление винегрета.  | 1 |  | винегрет<br>квашеная капуста<br>маринад              | Приготовление винегрета                                      | Коррекция внимания через работу с технологической картой.   |
| 11                               | Виды чая. Способы заваривания чая. Практическая работа.  | 1 |  | чай<br>душица<br>мята<br>зверобой                    | Составление рецептов заваривания чая.                        | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через загадки, кроссворд                                       |
| 12                               | Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.<br><i>РК. Магазин «Посуда центр»</i>                                      | 1 |  | фарфор<br>фаянс                                      | Ролевая игра «Чаепитие»                                      | Коррекция зрительного восприятия через работу с планом  |
| 13                               | Повторительно-обобщающий урок "Питание". Тест.   | 1 |  | изученный словарь                                    | Выполнение тестовых заданий                                  | Коррекция долговременной памяти   |
| <b>Личная гигиена и здоровье</b> |  |   |  |  |  |   |
| 14                               | Утренний и вечерний туалет. Содержание, правила и прием выполнения, значение. Практическая работа.   | 1 |  | Личная гигиена<br>Утренний туалет<br>Вечерний туалет | Умывание лица и чистка зубов, используя инструкционную карту | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета                               |
| 15                               | Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце). Правила хранения. Уход. <i>РК. Магазины по</i> | 1 |  | Предметы и средства личной гигиены                   | Мытье личной расчески<br>Способы хранения зубной щетки       | Коррекция внимания через соблюдения правил  |

|                              |  |   |  |  |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                              | продаже косметических средств.   |   |  |  |  |  |
| 16                           | Практическая работа. Уход за волосами.   | 1 |  | Систематический уход массаж  | Работа с текстом.<br>Мытье головы  | Коррекция внимания через работу с технологической картой.  |
| <b>3 четверть – 10 часов</b> |  |   |  |  |  |  |
| 17                           | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности. <i>РК.</i> Медицинские центры города.                   | 1 |  | зрение<br>глаз<br>врач-офтальмолог<br>категорически<br>запрещается                       | Гимнастика для глаз<br>Игра «Ориентирование в пространстве»  | Коррекция зрительного восприятия через дорисовывание симметричного изображения   |
| <b>Одежда и обувь</b>        |  |   |  |  |  |  |
| 18<br>19                     | Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. | 2 |  | деловая<br>праздничная<br>спортивная<br>повседневная<br>летняя<br>зимняя<br>демисезонная | Раскладывание иллюстраций в соответствии с текстом   | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета<br>Коррекция умения работать самостоятельно. |
| 20                           | Головные уборы: виды и назначение.   | 1 |  | летние<br>зимние<br>демисезонные   | Выбор головных уборов по времени года  | Коррекция зрительного восприятия через поиски нужного предмета   |
| 21                           | Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).   | 1 |  | моль<br>нафталин   | Работа с текстом.<br>Составление памятки «Правила хранения одежды»                                     | Развитие внимания через поэтапный анализ.  |
| 22                           | Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.  | 1 |  | спортивная,<br>домашняя, выходная<br>кожаная, замшевая<br>текстильная,<br>резиновая      | Упражнения в группировке предметов. Обобщение, исключение через дидактическую игру «Четвёртый лишний». | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета  |
| 23                           | Хранение обуви: способы и правила.   | 1 |  | обувная щетка  | Работа с текстом.  | Развитие внимания через  |

|                             |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                             | Практическая работа.  |   |  | обувной крем<br>полка для обуви                           | Составление памятки<br>«Правила хранения<br>обуви»                               | поэтапный анализ  |
| <b>Семья</b>                |   |   |  |   |  |   |
| 24                          | Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. РК. «Моя семья» | 1 |  | фамилия<br>отчество<br>родственники<br>профессия          | Составление родового древа, рассказа о семье (состав семьи, профессии родителей) | Коррекция монологической речи   |
| 25                          | Взаимоотношения между родственниками.   | 1 |  | взаимоотношения   | Составление рассказа «Моя семья»   | Коррекция монологической речи   |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |   |   |  |   |  |   |
| <b>Жилище</b>               |   |   |  |   |  |   |
| 26                          | Типы жилых помещений в городе и сельской местности. РК. Виды жилья в моем городе  | 1 |  | жилище<br>город<br>село<br>жилой дом<br>собственное жилье | Составление таблицы: городское и сельское жилье                                  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков. |
| 27                          | Коммунальные удобства в городе и сельской местности.  | 1 |  | ванна<br>туалет<br>баня                                   | Карточка «Найди отличия»   | Коррекция зрительного восприятия через работу с картинками  |
| 28                          | Почтовый домашний адрес. Практическая работа. РК. Мой домашний адрес.   | 1 |  | адрес<br>улица<br>дом                                     | Заполнение почтового конверта  | Формирование умения работать по образцу   |
| <b>Средства связи</b>       |   |   |  |   |  |   |
| 29                          | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. РК. Средства связи города Красноярск.    | 1 |  | почта<br>телефон<br>телевидение<br>компьютер<br>радио     | Нахождение ответов в тексте.   | Формирование социальных отношений в обществе через пользование средствами связи.                            |
| <b>Транспорт</b>            |   |   |  |   |  |   |
| 30                          | Виды городского транспорта. Оплата  | 1 |  | трамвай   | Решение проблемных   | Развитие наглядно-образного   |

|  |  |  |  |  |       |           |
|--|--|--|--|--|-------|-----------|
|  | проезда на всех видах городского транспорта. Практическая работа. РК. Транспорт города Красноярска |  |  | маршрутное такси<br>пассажир<br>водитель | задач | мышления. |
|--|--|--|--|--|-------|-----------|

### Питание

|    |   |   |  |  |                                       |  |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 31 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).<br>Специализированные магазины. РК. Магазины города Красноярска. | 1 |  | гастроном<br>универсам                         | По схеме-опоре<br>составить рассказ   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний |
| 32 | Продовольственный магазин.<br>Практическая работа "Покупка продуктов".  | 1 |  | продукты<br>сдача<br>чек<br>кассир             | Сюжетно- ролевая игра<br>«В магазине» | Развитие вопросно-диалогической речи при помощи алгоритмов.      |
| 33 | Виды медицинской помощи:<br>доврачебная и врачебная.  | 1 |  | доврачебная помощь<br>врачебная помощь<br>врач | Сюжетно-ролевая игра<br>«Вызов врача» | Коррекция диалогической речи                                     |
| 34 | Повторительно - обобщающий урок.<br>Тест  | 1 |  | словарь по теме                                | Выполнение тестовых заданий           | Коррекция долговременной памяти.                                 |

**6 класс - 34 часа**

### 1 четверть - 8 часов

### Питание

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Режим питания.  | 1 |  | рациональное<br>питание пищевой<br>рацион,<br>калорийность     | Работа с текстом<br>Составление режима<br>питания. | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужной информации.                |
| 2 | Гигиена приготовления пищи.   | 1 |  | спецодежда<br>разделочные столы<br>кухонный гарнитур           | Составление рассказа                               | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета                  |
| 3 | Виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности;<br>микроволновая печь. Правила техники безопасности. | 1 |  | газовая плита<br>электрическая плита<br>печь<br>дрова<br>уголь | Работа с иллюстрациями,<br>составление рассказа.   | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации. |

|                             |  |   |  |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 4                           | Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник). Назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. РК. Магазины бытовой техники. | 1 |  | холодильник<br>морозильник<br>морозильная камера | Составление памятки по теме «Правила ухода за холодильником и морозильной камерой»      | Развитие монологической речи  |
| 5                           | Блюда для горячего и холодного завтрака.   | 1 |  | завтрак  | Работа с текстом. Выделение необходимой информации.                                     | Коррекция дефектов мыслительной деятельности.   |
| 6                           | Виды круп, их вредители. Правила хранения круп. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.  | 1 |  | гречневая<br>перловая<br>рисовая<br>овсяная      | Работа с текстом. Составление таблицы «Хранение круп». Составление рассказа по таблице. | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи.           |
| 7                           | Блюда для завтрака. Каши.  | 1 |  | каша<br>томиться                                 | Работа с текстом, поиск информации, составление рецептов каш.                           | Коррекция внимания через поиски нужной информации.  |
| 8                           | Практическая работа. Приготовление манной каши.  | 1 |  | словарь по теме                                  | Приготовление манной каши по технологической карте.                                     | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний                            |
| <b>2 четверть – 8 часов</b> |  |   |  |  |   |   |
| 9                           | Яйца. Место хранения яиц. Блюда из яиц (яйца отварные, яичница - глазунья). Практическая работа. РК. Шушенская птицефабрика.                               | 1 |  | глазунья<br>омлет                                | Приготовление блюда из яиц  | Коррекция внимания через работу с технологической картой.                                   |
| 10                          | Напитки для завтрака. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.  | 1 |  | кофеин   | Составление памятки «Польза и вред чая и кофе»  | Коррекция познавательных способностей через работу с информацией.                           |
| 11                          | Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов. Стоимость и расчет продуктов.  | 1 |  | словарь по теме                                  | Составление меню для завтрака. Определение расходов.                                    | Коррекция дефектов мыслительной деятельности через отбор продуктов и произведение расчетов. |
| 12                          | Повторительно-обобщающий урок по теме " Питание". Тест.  | 1 |  | словарь по теме                                  | Выполнение тестовых заданий   | Коррекция долговременной памяти.  |

| <b>Личная гигиена и здоровье</b> |  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 13                               | Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные, солнечные, водные процедуры. | 1 |  | закаливание<br>режим дня                                  | Составление рассказа по картинке   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 14                               | Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Практическая работа: приемы обрезания ногтей на руках.                      | 1 |  | крем<br>мыло<br>маникюр                                   | Составление памятки «Уход за руками»   | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета |
| 15                               | Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Практическая работа: приемы обрезания ногтей на ногах.                 | 1 |  | грибковые<br>заболевания<br>педикюр                       | Составление памятки «Уход за ногами»   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 16                               | Повторительно - обобщающий урок по теме "Личная гигиена". Тест.  | 1 |  | словарь по теме   | Выполнение тестовых заданий  | Коррекция долговременной памяти   |
| <b>3 четверть – 10 часов</b>     |  |   |  |   |  |   |
| <b>Одежда и обувь</b>            |  |   |  |   |  |   |
| 17                               | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.  | 1 |  | здоровье<br>сезон   | Составление рассказа по схеме и иллюстрациям   | Коррекция зрительного восприятия через работу с иллюстрациями                 |
| 18                               | Особенности разных видов одежды.   | 1 |  | демисезонная<br>спортивная<br>праздничная<br>повседневная | Карточки-задания «Найди отличия»   | Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи.               |
| 19                               | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.  | 1 |  | стирка<br>глажение<br>починка                             | Составление памятки по уходу за одеждой.   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 20                               | Ручная стирка изделий замачивание, кипячение, полоскание. Практическая работа.   | 1 |  | замачивание<br>кипячение<br>полоскание<br>этикетка        | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Работа по технологической карте. | Учить применять полученные знания в практической деятельности.                |
| 21                               | Стиральные средства для ручной   | 1 |  | ПАВ, синтетические  | Составление памятки  | Коррекция познавательных  |



|                             |  |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                             | стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. РК. Магазины бытовой химии.   |   |  | моющие средства.                           | «Техника безопасности при использовании моющих средств»                     | способностей в процессе усвоения знаний  |
| 22                          | Правила сушки белья из различных тканей. Практическая работа.  | 1 |  | трикотаж, лен<br>шелк, хлопок<br>шерсть    | Чтение условных обозначений на этикетках. Составление таблицы               | Учить применять полученные знания в практической деятельности.                   |
| 23                          | Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.   | 1 |  | сезон<br>здоровье                          | Составление рассказа по схеме и иллюстрациям                                | Коррекция зрительного восприятия через работу с иллюстрациями                    |
| 24                          | Правила ухода за обувью из различных материалов. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов. Сушка обуви. Практическая работа.               | 1 |  | сушка<br>резиновая<br>кожаная<br>замшевая  | Составление таблицы и рассказа по ней «Уход за обувью из разных материалов» | Развитие внимания через поэтапный анализ   |
| <b>Жилище</b>               |  |   |  |  |   |  |
| 25                          | Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Их назначение. РК. Мой дом.   | 1 |  | гостиная, спальня<br>детская комната       | Работа с иллюстрациями, составление рассказа.                               | Коррекция внимания через поиски нужного предмета                                 |
| 26                          | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений.  | 1 |  | кухня<br>ванная комната<br>санузел         | Работа с иллюстрациями  | Коррекция памяти через словарные слова   |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |  |   |  |  |   |  |
| <b>Средства связи</b>       |  |   |  |  |   |  |
| 27                          | Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письмо. РК. Главпочтамт                      | 1 |  | почта<br>почтовые<br>отправления<br>письмо | Деловая игра «Мы на почте»  | Формирование социальных отношений в обществе через пользование средствами связи. |
| 28                          | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомление. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылок. Практическая работа. | 1 |  | заказное<br>уведомление                    | Деловая игра «Отправление письма через почтовое отделение»                  | Формирование социальных отношений в обществе через пользование средствами связи. |

| <b>Семья</b>                |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 29                          | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. РК. Моя семья.   | 1 |  | помощь обязанности по дому                  | Составление рассказа «Мои обязанности в семье» | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.                    |
| 30                          | Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.       | 1 |  | досуг свободное время виды досуга           | Работа с текстом. Распространение текста       | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи.          |
| <b>Транспорт</b>            |  |   |  |   |  |  |
| 31                          | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.                                | 1 |  | словарь по теме                             | Сюжетно-ролевая игра «Я в транспорте»          | Формирование социальных отношений в обществе через пользование городским транспортом |
| <b>Питание</b>              |  |   |  |   |  |  |
| 32                          | Основные отделы в продуктовых магазинах. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. РК. Магазин «Юлия»   | 1 |  | продукты фасованные продукты на вес бакалея | Деловая игра «Продуктовый магазин»             | Формирование социальных отношений в обществе.  |
| <b>Охрана здоровья</b>      |  |   |  |   |  |  |
| 33                          | Виды доврачебной помощи. Способ измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Практическая работа. | 1 |  | доврачебная помощь врачебная помощь врач    | Сюжетно-ролевая игра «Я заболел»               | Коррекция диалогической речи   |
| 34                          | Повторительно – обобщающий урок. Тест.   | 1 |  | словарь по теме                             | Выполнение тестовых заданий                    | Коррекция долговременной памяти.   |
| <b>7 класс – 68часов</b>    |  |   |  |   |  |  |
| <b>1 четверть -16 часов</b> |  |   |  |   |  |  |
| <b>Питание</b>              |  |   |  |   |  |  |

|         |  |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| 1       | Молоко и молочные продукты. Виды. Правила хранения. РК. Филимоновский молочный комбинат.                     | 1 |  | Молоко<br>Молочные продукты                           | Составление памятки по теме «Правила хранения молочных продуктов»      | Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета |
| 2       | Виды блюд, приготовленных на основе молока (каши, молочный суп). Значение кипячения молока.                  | 1 |  | Кипяченое молоко<br>Каша<br>Суп<br>Блины              | Презентация рецептов блюд из молока                                    | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 3<br>4  | Практическая работа. Молочный суп с макаронами.  | 2 |  | Молочный суп<br>Макароны                              | Практическая работа по технологической карте                           | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 5       | Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения.  | 1 |  | жир<br>спред<br>маргарин                              | Практическая работа по технологической карте                           | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 6       | Виды растительного масла (подсолнечное, растительное, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров. | 1 |  | подсолнечное<br>растительное<br>рапсовое<br>горчичное | Составление таблицы и рассказа по ней «Растительное масло»             | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи.   |
| 7       | Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.  | 1 |  | калории<br>витамины                                   | Составление таблицы «Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов» | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний              |
| 8       | Супы (виды, способы приготовления)   | 1 |  | суп   | Работа с текстом. Поиск информации по плану. Составление таблицы.      | Коррекция внимания через поиски нужной информации                             |
| 9<br>10 | Практическая работа. Приготовление домашней лапши.   | 2 |  | словарь по теме                                       | Приготовление домашней лапши по технологической карте                  | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи.   |
| 11      | Фруктовые напитки: соки, нектары.  | 1 |  | нектар<br>морс  | Работа с текстом. Составление рецептов.                                | Коррекция внимания через поиски нужной информации                             |
| 12      | Практическая работа. Приготовление киселя.   | 1 |  | кисель<br>крахмал                                     | Приготовление домашней лапши по технологической карте                  | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи.   |

|          |  |   |  |            |   |   |
|----------|--|---|--|------------|---|---|
| 13       | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.   | 1 |  | гарнир     | Работа с текстом. Поиск информации по плану. Составление таблицы. | Коррекция внимания через поиски нужного предмета                            |
| 14       | Практическая работа. Приготовление гарнира. Картофельное пюре.                                   | 1 |  | пюре       | Приготовление домашней лапши по технологической карте             | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи. |
| 15<br>16 | Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Правила этикета за столом. Практическая работа. | 2 |  | сервировка | Сервировка стола  | Развитие мышления через практическую работу. Коррекция монологической речи. |

## 2 четверть – 16 часов

### Личная гигиена и здоровье

|          |   |   |  |   |   |   |
|----------|---|---|--|---|---|---|
| 17       | Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. | 1 |  | кондиционер<br>маска                          | Составление таблицы и рассказа по таблице «Средства ухода за волосами»                    | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков.       |
| 18       | Фены для сушки волос.   | 1 |  | фен   | Составление схемы «Виды фенов». Составление памятки «Правила пользования феном».          | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через составление памятки. |
| 19<br>20 | Практическая работа. Уход за волосами.  | 2 |  | словарь по теме                               | Выполнение процесса мытья головы  | Коррекция внимания через работу с технологической картой.   |
| 21       | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.                                    | 1 |  | офтальмолог<br>глаз                           | Игра «На приеме у офтальмолога»<br>Составление памятки «Упражнения для сохранения зрения» | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через составление памятки. |
| 22       | Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)  | 1 |  | натальное белье<br>индивидуальные<br>предметы | Составление правил ухода за бельем и одеждой  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Коррекция долговременной памяти.                |

| <b>Одежда и обувь</b> |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|
| 23                    | Уход за одеждой. Машинная стирка изделий.   | 1 |  | машинная стирка<br>условные<br>обозначения<br>этикетка                     | Упражнения в группировке предметов. Обобщение, исключение через дидактическую игру «Четвёртый лишний». | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний  |
| <b>Жилище</b>         |   |   |  |  |  |   |
| 24                    | Правила пользования стиральными машинами: стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. | 1 |  | порошок<br>отбеливатель<br>кондиционер<br>условные<br>обозначения          | Упражнения в группировке предметов. Обобщение, исключение через дидактическую игру «Четвёртый лишний». | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в классификации, обобщении, выделении общих признаков. |
| 25<br>26              | Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин)<br>Экскурсия. РК. Магазины РБК, М-видео.  | 2 |  | электробытовая техника   | Работа по плану.   | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.   |
| <b>Одежда и обувь</b> |   |   |  |  |  |   |
| 27                    | Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.  | 1 |  | штопка<br>заплата  | Практическая работа «Наложение заплатки»   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний  |
| 28                    | Правила пришивания пуговиц крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.  | 1 |  | словарь по теме  | Выполнение практической работы по пришиванию крючков, пуговиц, петель.                                 | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний  |
| 29<br>30              | Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Экскурсия. РК Прачечная самообслуживания.   | 2 |  | прачечная<br>самообслуживание<br>гладильный пресс<br>паровоздушный манекен | Работа по плану  | Развитие речевого общения, диалогической и монологической речи.   |
| <b>Жилище</b>         |   |   |  |  |  |   |
| 31                    | Гигиенические требования к жилому   | 1 |  |  | Чтение текста, поиск   | Коррекция связного высказывания   |

|                              |  |   |  |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                              | помещению и меры по их обеспечению.  |   |  |  | информации по вопросам.   | через систему наводящих вопросов.  |
| 32                           | Виды уборки жилища (сухая, влажная) инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.   | 1 |  | сухая уборка<br>влажная уборки   | Составление таблицы «Виды уборки жилища». Составление рассказа по таблице     | Коррекция внимания через поиски нужной информации в тексте. Коррекция мыслительной и речевой деятельности. |
| <b>3 четверть – 20 часов</b> |  |   |  |  |   |  |
| 33                           | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. РК Магазины профессиональной бытовой химии.  | 1 |  | универсальное<br>антибактериальное<br>концентрированное<br>многофункциональн<br>ое | Составление правил техники безопасности пользования чистящих и моющих средств | Коррекция внимания через поиски нужной информации в тексте.  |
| 34                           | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.   | 1 |  | пылесос  | Составление правил техники безопасности пользования электроприборами          | Коррекция внимания через соблюдения правил   |
| 35                           | Уход за различными видами напольных покрытий.  | 1 |  | линолеум<br>ламинат<br>паркет<br>пробковое покрытие<br>кафель<br>ковровое покрытие | Составление правил ухода за напольными покрытиями                             | Коррекция внимания через соблюдения правил   |
| 36                           | Практическая работа. Уборка разных покрытий (кафель, линолеум)   | 1 |  | словарь по теме  | Работа по плану   | Коррекция внимания через работу с технологической картой.  |
| 37<br>38                     | Комнатные растения. Виды. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Кашпо и горшки для комнатных растений. Практическая работа. | 2 |  | Комнатные растения<br>температурный<br>режим<br>кашпо                              | Работа с иллюстрациями. Игра «Четвертый лишний»                               | Развитие внимания через работу с иллюстрациями   |
| 39<br>40                     | Экскурсия в цветочный магазин. РК.   | 2 |  | цветочный магазин<br>флорист   | Работа по плану.  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.  |
| <b>Средства связи</b>        |  |   |  |  |   |  |

|                  |   |   |  |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|--|---|
| 41               | Почта. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления бандероли. Упаковка. Стоимость пересылки. Практическая работа | 1 |  | почта<br>бандероль<br>упаковка<br>пересылка | Сюжетно-ролевая игра<br>«Отправка бандероли»   | Коррекция внимания через поиски нужной информации в тексте.<br>Коррекция мыслительной и речевой деятельности. |
| 42               | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.  | 1 |  | посылка<br>расчет<br>масса                  | Сюжетно-ролевая игра<br>«Отправка посылки»     | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации                 |
| 43<br>44         | Экскурсия на главпочтамт. РК  | 2 |  | словарь по теме                             | Работа по плану.                               | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| <b>Семья</b>     |   |   |  |   |  |   |
| 45               | Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки. посещение музеев, театров и т. д. РК Достопримечательности села Тасеево                         | 1 |  | словарь по теме                             | Работа с текстом. Вставь нужные слова          | Развитие мышления через практическую работу.  |
| 46               | Досуг как средство укрепления здоровья: посещение спортивных площадок и спортивных секций. РК Центральный стадион   | 1 |  | словарь по теме                             | Работа с текстом. Поиск информации о вопросам. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 47<br>48         | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование, фотография и т.д.  | 2 |  | хобби                                       | Составление рассказа<br>«Мое хобби»            | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации                 |
| <b>Транспорт</b> |   |   |  |   |  |   |
| 49<br>50         | Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Практическая работа. РК Тасеевский автовокзал                            | 2 |  | пригород<br>пригородное<br>сообщение        | Сюжетно – ролевая игра<br>«Я на автовокзале».  | Коррекция и компенсация дефектов мыслительной деятельности через создание проблемной ситуации                 |

|                        |  |   |  |   |   |  |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 51<br>52               | Вокзалы: назначение, основные службы. Междугородный железнодорожный транспорт. РК. Красноярский ж/д вокзал.  | 2 |  | междугородный                                       | Оставление описательного рассказ по иллюстрации «Вокзал»        | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Коррекция монологической речи. |
| <b>4 четверть</b>      |  |   |  |   |   |  |
| 53<br>54               | Пригородный транспорт. Электрички. Стоимость проезда. Расписание. Практическая работа.   | 2 |  | электричка пригород                                 | Сюжетно ролевая игра «Вокзал»                                   | Формирование социальных отношений в обществе через пользование городским транспортом             |
| 55<br>56               | Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.   | 2 |  | платформа перрон путь                               | Составление свода правил поведения на вокзале.                  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                                |
| 57<br>58               | Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.   | 2 |  | плацкарт купейный СВ мягкий                         | Сюжетно ролевая игра «Вокзал»                                   | Формирование социальных отношений в обществе через пользование городским транспортом             |
| 59<br>60               | Экскурсия на вокзал. РК. Вокзал города Красноярска.  | 2 |  | словарь по теме                                     | Работа по плану   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                                |
| 61<br>62               | Обобщающий урок по теме "Транспорт". Тест.   | 2 |  | словарь по теме                                     | выполнение задания теста  | Коррекция долговременной памяти  |
| <b>Охрана здоровья</b> |  |   |  |   |   |  |
| 63<br>64               | Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого «зеленки»). Практическая работа. | 2 |  | порез ссадина рана йод                              | Сюжетно – ролевая игра «Обработка ран»                          | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.                             |
| 65<br>66               | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные           | 2 |  | лекарственное растение домашняя аптечка самолечение | Работа с текстом. Составление таблицы «Лекарственные растения». | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                                |



|                              |  |   |  |  |   |   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|                              | последствия.   |   |  |  |   |   |
| 67<br>68                     | Обобщающий урок за год. Тест.  | 2 |  | изученный словарь                          | выполнение задания теста  | Коррекция долговременной памяти   |
| <b>8 класс – 68 часов</b>    |  |   |  |  |   |   |
| <b>1 четверть – 16 часов</b> |  |   |  |  |   |   |
| <b>Питание</b>               |  |   |  |  |   |   |
| 1                            | Виды (пшеничная, ржаная, гречневая и др.) и сорта (крупчатка, высшая, первый и второй сорт) муки. РК. Торговая марка | 1 |  | пшеничная<br>ржаная<br>гречневая<br>мука   | Составление таблица и рассказа по ней «Виды муки»                         | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 2                            | Правила хранения муки. Просеивание муки. Вредители муки.   | 1 |  | точильщик<br>долгоносик                    | Составление памятки «Правила хранения муки. Способы борьбы с вредителями» | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через составление памятки. |
| 3                            | Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.  | 1 |  | дрожжевое<br>слоеное<br>песочное<br>ваниль | Составление таблица и рассказа по ней «Виды теста»                        | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 4                            | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов.                                     | 1 |  | словарь по теме                            | Составление и запись рецептов.  | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через составление памятки. |
| 5                            | Практическая работа. Приготовление пресного теста.   | 1 |  | словарь по теме                            | Приготовление пресного теста по технологической карте                     | Коррекция внимания через работу с технологической картой.   |
| 6                            | Практическая работа. Приготовление блинов.   | 1 |  | словарь по теме                            | Приготовление блинов по технологической карте                             | Учить применять полученные знания в практической деятельности.  |
| 7<br>8                       | Практическая работа. Приготовление слоев из замороженного теста.   | 2 |  | словарь по теме                            | Приготовление слоев по технологической карте                              | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.  |
| 9                            | Соль, сахар, пряности и приправы.  | 1 |  | соль                                       | Составление схемы   | Коррекция внимания через поиски   |

|                              |  |   |  |   |  |   |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                              |  |   |  | сахар   | «Специи для приготовления блюд»  | нужной информации.  |
| 10                           | Соль и ее назначение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.   | 1 |  |   | Работа с текстом. Решение проблемной ситуации.                             | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через создание проблемной ситуации.                                |
| 11                           | Сахар: его польза и вред.  | 1 |  | словарь по теме                                     | Решение проблемной ситуации через работу с текстом.                        | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через создание проблемной ситуации.                                |
| 12                           | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.  | 1 |  | пряность специи                                     | Составление памятки «Правила хранения приправ и специй»                    | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через составление памятки. |
| 13                           | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушки, заморозка. Варенье из ягод и фруктов.                         | 1 |  | варенье   | Составление схемы «Домашние заготовки» и рассказа по ней. Подбор рецептов. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 14                           | Практическая работа. Варенье из яблок.   | 1 |  | словарь по теме                                     | Приготовление варенья технологической карте                                | Учить применять полученные знания в практической деятельности.  |
| 15                           | Обед. Рыбные блюда (виды, способы приготовления).  | 1 |  | кляр заливное                                       | Составление таблицы «Рыбные блюда»   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 16                           | Практическая работа. Жареная рыба.   | 1 |  | словарь по теме                                     | Приготовление жареной рыбы по технологической карте                        | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.  |
| <b>2 четверть – 16 часов</b> |  |   |  |   |  |   |
| 17                           | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. | 1 |  | питание первые блюда бульон вторые блюда            | Составление меню для обеда из предложенных продуктов                       | Формирование основ ЗОЖ. Расширение кругозора. Развитие внимания через поэтапный анализ                            |
| 18                           | Посуда для обеда. Сервировка стола для обеда.  | 1 |  | меню обед перечень блюд белки жиры калории углеводы | Сервировка стола для обеда.  | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.  |

| <b>Личная гигиена и здоровье</b> |  |   |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 19                               | Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.         | 1 |  | физические упражнения<br>процедура                  | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам                          | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                 |
| 20                               | Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.                     | 1 |  | гимнастика<br>комплекс<br>упражнений                | Составление комплекса упражнений для утренней зарядки                   | Учить применять полученные знания в практической деятельности.                    |
| 21                               | Особенности соблюдения личной гигиены подростком.                                    | 1 |  | словарь по теме                                     | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам                          | Коррекция внимания через поиски нужной информации                                 |
| 22                               | Правила и приемы соблюдения личной гигиены девочками и мальчиками.                   | 1 |  | словарь по теме                                     | Составление памятки «Правила соблюдения личной гигиены подростком»      | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи. |
| <b>Одежда и обувь</b>            |  |   |  |   |   |   |
| 23                               | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.             | 1 |  | гладильная доска,<br>огнеупорная<br>подставка, утюг | Составление схемы «Виды утюгов»   | Коррекция внимания через поиски нужной информации                                 |
| 24                               | Глажение изделий из различных видов тканей.  | 1 |  | трикотаж<br>хлопок<br>лен<br>шелк                   | Работа с текстом.<br>Составление схемы «Глажение различных видов ткани» | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи. |
| 25                               | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.                            | 1 |  | спортивная одежда<br>трикотаж<br>эластик, хлопок    | Составление памятки «Правила глажения брюк»                             | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                          |
| 26                               | Правила и приемы глажения блузок и рубашек.  | 1 |  | блузка рубашка<br>шелк<br>нейлон                    | Составление памятки «Правила глажения рубашек и блузок»                 | Учить применять полученные знания в практической деятельности.                    |
| 27                               | Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Практическая работа. | 1 |  | словарь по теме                                     | Сюжетно –ролевая игра «В обувном магазине»                              | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                          |
| 28                               | Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.                          | 1 |  | чек<br>гарантия                                     | Работа с текстом.<br>Нахождение   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения                         |

|                              |   |   |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
|                              |   |   |  | права потребителя информации.                         | знаний.  |
| 29<br>30                     | Магазины по продаже различных видов обуви. Экскурсия. РК.   | 2 |  | словарь по теме                                       | Работа по плану<br>Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 31                           | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.   | 1 |  | обувная мастерская сапожник обувщик                   | Работа с текстом и дополнительными источниками. Подготовка к рассказу.<br>Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Коррекция монологической речи. |
| 32                           | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Практическая работа.  | 1 |  | словарь по теме                                       | Сюжетно-ролевая игра «В обувной мастерской»<br>Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.  |
| <b>3 четверть - 20 часов</b> |   |   |  |   |  |
| <b>Жилище</b>                |   |   |  |   |  |
| 33<br>34                     | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца | 2 |  | домашние животные питомец                             | Составление памятки «Уход за домашними животными в городской квартире»<br>Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний                                 |
| 35<br>36                     | Домашние животные. Содержание животных и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.                             | 2 |  | сельская местность подворье домашняя птица скот, хлев | Составление памятки «Правила выращивания домашних животных в сельской местности»<br>Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                               |
| 37<br>38                     | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Экскурсия. РК.   | 2 |  | ветеринар ветеринарная служба                         | Работа по плану.<br>Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.   |
| 39                           | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.  | 1 |  | санузел зеркало шкаф                                  | Составление дизайна ванной комнаты<br>Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний   |
| 40                           | Правила безопасного поведения в ванной комнате.   | 1 |  | словарь по теме                                       | Составление памятки «Техника безопасности в ванной комнате»<br>Коррекция мыслительной деятельности в процессе усвоения знаний  |
| 41                           | Практическая работа. Уборка санузла и   | 2 |  | моющие и чистящие                                     | Подбор моющих средств<br>Коррекция мышления через работу   |

|          |   |   |  |                                     |  |  |
|----------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 42       | ванной комнаты.   |   |  | средства<br>микробы бактерии с      | для разных поверхностей.<br>Применение их на<br>практике.  | с технологической картой.  |
| 43       | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение (мягкая, корпусная)                  | 1 |  | корпусная<br>мягкая<br>трансформер  | Составление таблицы и<br>рассказа по ней «Виды<br>мебели»  | Формирование бытовой<br>ориентировки через реальный<br>социум.         |
| 44       | Магазины по продаже различных видов мебели. РК. Мебельные магазины. Экскурсия.              | 1 |  | словарь по теме                     | Работа по плану  | Коррекция диалогической речи.  |
| 45<br>46 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа. | 2 |  | мебель покрытие<br>кожа<br>эко кожа | составление таблицы<br>«Моющие средства для<br>мебели». Чистка мягких<br>кресел.   | Коррекция мышления через работу<br>с технологической картой.           |
| 47       | Убранство жилых комнат зеркала, картины, фотографии.  | 1 |  | аксессуары<br>дизайн                | Составление проекта<br>дизайна жилых комнат  | Коррекция познавательных<br>способностей в процессе усвоения<br>знаний |
| 48       | Убранство жилых комнат: ковры, паласы, светильники.   | 1 |  | напольное покрытие<br>светильник    | Составление проекта<br>дизайна жилых комнат  | Коррекция познавательных<br>способностей в процессе усвоения<br>знаний |
| 49<br>50 | Практическая работа. Правила ухода за убранием жилых комнат.                                | 2 |  | словарь по теме                     | составление таблицы<br>«Моющие средства по<br>уходу за зеркалами,<br>светильниками,<br>напольными<br>покрытиями». Чистка<br>мягких кресел. | Коррекция мышления через работу<br>с технологической картой.           |
| 51<br>52 | Тест по теме «Правила ухода за жилыми и нежилыми помещениями»                               | 2 |  | словарь по теме                     | Выполнение заданий   | Коррекция долговременной памяти  |

#### 4 четверть – 16 часов

#### Средства связи

|    |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 53 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на | 1 |  | излучение<br>радиация<br>здоровье | Поиск информации из<br>разных источников о<br>пользе и вреде | Коррекция мыслительной<br>деятельности через решение<br>проблемной ситуации |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|---|

|   |  |   |  |                                    |   |   |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|
|   | здоровье излучений мобильного телефона.  |   |  |                                    | мобильных телефонов   |   |
| 54  | Культура разговора по телефону. Практическая работа.   | 1 |  | экстренная служба                  | Сюжетно – ролевая игра «Телефонный разговор»                            | Коррекция диалогической речи.   |
| 55  | Сотовые компании, тарифы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. РК. Сотовые операторы   | 1 |  | этикет культура общения            | Сюжетно-ролевая игра «Выбор оператора»                                  | . Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.  |
| 56  | Номера телефонов экстренной службы. Практическая работа.   | 1 |  | Сотовые операторы оплата онлайн    | Сюжетно – ролевая игра «Я попал в ЧС»                                   | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум   |
| <b>Транспорт</b>                            |  |   |  |                                    |   |   |
| 57<br>58                                    | Международный транспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Практическая работа. РК. Красноярский вокзал.        | 2 |  | междугородний                      | Оставление описательного рассказ по иллюстрации «Вокзал»                | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Коррекция монологической речи.        |
| <b>Семья</b>                                |  |   |  |                                    |   |   |
| 59  | Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых.  | 1 |  | отдых досуг отпуск путешествие     | Работа текстом. Составление схемы «Виды отдыха»                         | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации.           |
| 60  | Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. РК. Виды отдыха в Красноярском крае. | 1 |  | летний отдых курорт бюджет         | Сюжетно-ролевая игра «Мы едим в отпуск»                                 | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум   |
| <b>Предприятия, организации, учреждения</b> |  |   |  |                                    |   |   |
| 61  | Красноярский металлургический комбинат. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. РК  | 1 |  | профессия промышленное предприятие | Составление мини - доклада о комбинате. Работа по плану и с источниками | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации. Коррекция |

|                        |   |   |  |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                        |   |   |  |   |  | монологической речи через защиту доклада  |
| 62                     | Шушенская птицефабрика. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. РК   | 1 |  | сельскохозяйственное предприятие птицефабрика                               | Составление мини - доклада о комбинате. Работа по плану и с источниками                              | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации. Коррекция монологической речи через защиту доклада. |
| <b>Охрана здоровья</b> |   |   |  |   |  |   |
| 63<br>64               | Первая помощь при ушибах и травмах, при обморожении, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа.                   | 2 |  | ушиб<br>травма<br>обморожение<br>отравление<br>солнечный удар               | Составление таблицы и рассказа по ней «Первая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Случай в быту»          | Коррекция мыслительной деятельности через решение проблемной ситуации   |
| 65<br>66               | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. | 2 |  | «скорая»<br>неотложная помощь<br>госпитализация<br>амбулаторное<br>лечение. | Работа с текстом. Поиск информации. Решение проблемной ситуации. Сюжетно –ролевая игра «Вызов врача» | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум   |
| 67<br>68               | Обобщающий урок за год. Тест.   | 2 |  | изученный словарь   | Выполнение заданий теста.  | Коррекция долговременной памяти   |

## 9 класс – 66 часов

### 1 четверть – 16 часов

#### Питание

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Магазины по продаже продуктов питания. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные | 1 |  | магазин<br>самообслуживания,<br>срок годности<br>розничная торговля | Сюжетно-ролевая игра «Магазин самообслуживания» | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. |
|---|---|---|--|---|---|---|

|          |   |   |  |                                 |  |   |
|----------|---|---|--|---------------------------------|--|---|
|          | обозначения (на этикетках). РК Магазины самообслуживания «Пятерочка», «Магнит».   |   |  |                                 |  |   |
| 2        | Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Практическая работа.   | 1 |  | стоимость<br>цена<br>расчет     | Сюжетно ролевая игра «Выбор и оплата товара в магазине»                                      | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности через игру                   |
| 3<br>4   | Экскурсия в магазин самообслуживания.   | 2 |  | тематический<br>словарь         | Работа по плану  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 5<br>6   | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. РК Рынки г. Красноярска: «Центральный рынок» | 2 |  | рынок<br>сезонный<br>постоянный | Составление описательной характеристики рынков   | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция речи через составление характеристики.                 |
| 7<br>8   | Экскурсия на рынок  | 2 |  | тематический<br>словарь         | Работа по плану  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.   |
| 9        | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. РК. РК Дары лесов Тасеевского района.   | 1 |  | первичная обработка             | Составление памяток: «Правила хранения овощей, плодов, ягод и грибов», «Первичная обработка» | Коррекция внимания через работу с технологической картой.   |
| 10       | Свежие и замороженные продукты.   | 1 |  | заморозка                       | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам   | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция речи через составление памятки по заморозке продуктов. |
| 11<br>12 | Консервирование. Соления. Практическая работа.  | 2 |  | консервирование                 | Выполнение практической работы: Засолка огурцов  | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.  |
| 13<br>14 | Консервирование. Практическая работа.   | 2 |  | желатин<br>сироп                | Выполнение практической работы: варенье из слив  | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.  |



|                              |  |   |  |                                    |  |  |
|------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 15<br>16                     | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.   | 2 |  | бульон<br>гарнир<br>основное блюдо | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам           | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция речи через составление характеристики блюд. |
| <b>2 четверть – 16 часов</b> |  |   |  |                                    |  |  |
| 17                           | Завтрак. Приготовление некоторых блюд для завтрака.  | 1 |  | словарь по теме                    | Отбор меню для завтрака                                  | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работы с технологическими картами.                  |
| 18                           | Обед. Мясные блюда (виды, способы приготовления)   | 1 |  | пряность<br>специи                 | Работа с технологическими картами                        | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работы с технологическими картами.                  |
| 19<br>20                     | Практическая работа. Приготовление голубцов.   | 2 |  | голубцы<br>пассировка              | Работа с технологическими картами                        | Учить применять полученные знания в практической деятельности.   |
| 21                           | Ужин. Блюда для ужина. Холодный и горячий ужин.  | 1 |  | холодные блюда<br>горячие блюда    | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам           | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция мыслительной деятельности                   |
| 22                           | Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. | 1 |  | Словарь по теме                    | Составление меню ужина.<br>Расчет стоимости продуктов    | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.  |
| 23<br>24                     | Приготовление несложных салатов.<br>Практическая работа.   | 2 |  | заправка<br>ингредиенты            | Приготовление салатов для ужина по технологической карте | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.                                     |
| 25<br>26                     | Приготовление холодных закусок.<br>Практическая работа.  | 2 |  | закуски                            | Приготовление закусок для ужина                          | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.                                     |
| 27                           | Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.    | 1 |  | меню<br>горячий ужин               | Составление меню ужина. Расчет стоимости продуктов       | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.  |

|                              |  |   |  |                                    |   |  |
|------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| 28                           | Практическая работа. Приготовление курицы  | 1 |  | словарь по теме                    | Приготовление курицы с подливом                     | Развитие мышления и долговременной памяти через практическую работу.   |
| <b>Личная гигиена</b>        |  |   |  |                                    |   |  |
| 29                           | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.   | 1 |  | личная гигиена                     | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам      | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи.  |
| 30                           | Гигиена тела. Уход за телом. Косметические средства для ухода кожей рук.   | 1 |  | косметические средства             | Составление памятки «Уход за кожей рук»             | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации. Коррекция монологической речи через защиту доклада |
| 31                           | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. | 1 |  | табак<br>алкоголь<br>табакокурение | Мини доклад «Вред от употребления ПАВ»              | Коррекция монологической речи через защиту доклада   |
| 32                           | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Вредные привычки и способы предотвращения их проявления.  | 1 |  | зависимость<br>вредные привычки    | Создание рекламного плаката «Скажи наркотикам НЕТ!» | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации. Коррекция монологической речи через защиту доклада |
| <b>3 четверть – 20 часов</b> |  |   |  |                                    |   |  |
| <b>Одежда и обувь</b>        |  |   |  |                                    |   |  |
| 33                           | Магазины по продаже различных видов одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. РК.   | 1 |  | специализированный магазин         | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам      | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи.  |
| 34                           | Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с   | 1 |  | размер<br>назначение               | Составление памятки «Правила подбора одежды»        | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи.<br>Формирование бытовой  |

|    |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    | индивидуальными особенностями.   |   |  |                                 |  | ориентировки через реальный социум.   |
| 35 | Практическая работа. Выбор одежды  | 1 |  | словарь по теме                 | Сюжетно-ролевая игра «Выбор одежды».   | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                          |
| 36 | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Практическая работа.  | 1 |  | чек<br>гарантийный срок         | Составление памятки «Правила возврата или обмена товара». Сюжетно ролевая игра.          | Учить применять полученные знания в практической деятельности.                    |
| 37 | Значение опрятного вида человека.  | 1 |  | опрятный человек                | Составление описательной характеристики опрятного человека                               | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                          |
| 38 | Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках.  | 1 |  | химчистка<br>услуги<br>этикетка | Работа с текстом, поиск информации по вопросам   | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи. |
| 39 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Практическая работа.  | 1 |  | словарь по теме                 | Сюжетно – ролевая игра «Сдача одежды в химчистку»  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                 |
| 40 | Экскурсия в химчистку РК.  | 2 |  | словарь по теме                 | Работа по плану  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                 |
| 41 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | 1 |  | пятновыводитель                 | Составление памятки «Правила безопасности при использовании средств для выведения пятен» | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                          |
| 42 | Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.   | 1 |  | словарь по теме                 | Исследовательская работа «Выведение пятен в домашних условиях»                           | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.                 |

**Жилище**

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 43 | Виды жилья: собственное и государственное.   | 1 |  | собственность  | Работа с текстом. Поиск информации по вопросам                              | Коррекция внимания через поиски нужной информации. Коррекция монологической речи.  |
| 44 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).  | 1 |  | коммунальные удобства<br>домофон<br>лифт<br>мусоропровод | Поисковая работа по тексту, составление описательной характеристики         | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум.                           |
| 45 | Кухня. Кухонная мебель: названия и назначения.   | 1 |  | словарь по теме  | Мини –проект «Кухня моей мечты»   | Коррекция монологической речи, мыслительной деятельности через оформление выводов. |
| 46 | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Практическая работа.   | 1 |  | инвентарь  | Составление памятки по уходу за деревянными изделиями                       | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний                   |
| 47 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. | 1 |  | скатерть, салфетка                                       | Составление памятки «Правила ухода и хранения кухонного белья»              | Коррекция мыслительной деятельности в процессе усвоения знаний                     |
| 48 | Электробытовые приборы в ванной комнате. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.  | 1 |  | бытовой прибор<br>стиральная машина                      | Составление памятки «Техника безопасности при работе со стиральной машиной» | Коррекция мышления через составление памятки. Коррекция диалогической речи.        |
| 49 | Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Практическая работа.   | 1 |  | уборка ежедневная  | Составление рассказа «Уборка жилища»  | Коррекция мышления через составление памятки. Коррекция диалогической речи.        |
| 50 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры к зиме и лету. Практическая работа.   | 1 |  | сезон  | Составление памятки (по выбору) «Подготовка к зиме или лету» (по выбору)    | Коррекция диалогической речи.  |

|                            |   |   |  |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 51                         | Насекомые и грызуны в доме виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.   | 1 |  | грызуны                                 | Составление памятки «Профилактика появления вредителей в доме»                                       | Коррекция мышления через работу с технологической картой.              |
| 52                         | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. РК. | 1 |  | ядохимикат                              | Составление памятки «Правила работы с ядохимикатами»<br>«Первая помощь при отравлении ядохимикатами» | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний       |
| <b>4 четверть-14 часов</b> |   |   |  |   |  |  |
| <b>Средства связи</b>      |   |   |  |   |  |  |
| 53                         | Интернет -связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.  | 1 |  | интернет, скайп, электронная почта      | Составление электронного письма и его отправка   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний       |
| 54                         | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления. РК.  | 1 |  | перевод, личный кабинет, счет, комиссия | Оформление денежного перевода, перевод с карты на карту  | Коррекция мышления через работу с технологической картой.              |
| <b>Семья</b>               |   |   |  |   |  |  |
| 55                         | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Практическая работа.  | 1 |  | экономика, бюджет, доход                | Составление схемы «Доходы моей семьи в месяц»  | Коррекция мыслительной деятельности через решение проблемной ситуации. |
| 56                         | Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Практическая работа.   | 1 |  | расход                                  | Составление схемы «Расходы моей семьи месяц»   | Коррекция мыслительной деятельности через решение проблемной ситуации. |
| <b>Транспорт</b>           |   |   |  |   |  |  |
| 57                         | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.  | 1 |  | пристань, порт, водный путь,            | Составление рассказа по схеме «Водный  | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения              |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | лайнер, танкер, сухогрузы, баржи                                     | транспорт»   | знаний. Коррекция монологической речи.   |
| 58  | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. РК.   |   |  | авиация  | Составление рассказа по схеме «Аэропорт»   | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. Коррекция монологической речи.                             |
| <b>Предприятия, организации, учреждения</b> |  |   |  |  |  |  |
| 59  | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.   | 1 |  | школа<br>детский сад   | Составление рассказа «Детские учебные заведения города Магнитогорска»            | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации.                                |
| 60  | Учреждения дополнительного образования виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. РК. | 1 |  | дополнительное образование, кружки<br>секции, клубы                  | Сюжетно-ролевая игра «Запись в кружок»   | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум  |
| 61<br>62                                    | Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. РК.  | 2 |  | исполнительная власть<br>муниципалитет                               | Составление схемы и рассказа по ней «Исполнительная власть города Магнитогорска» | Коррекция мыслительной деятельности и внимания через работу с источниками и поиск информации. Коррекция монологической речи. |
| <b>Охрана здоровья</b>                      |  |   |  |  |  |  |
| 63  | Уход за больным н дому: переодевание, умывание, кормление больного. Практическая работа.   | 1 |  | комфорт<br>карантинные меры  | Сюжетно-ролевая игра «В доме больной»  | Формирование бытовой ориентировки через реальный социум  |
| 64  | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Практическая работа.  | 1 |  | бюллетень<br>лист<br>нетрудоспособности<br>электронный<br>больничный | Сюжетно-ролевая игра «Оформление листа нетрудоспособности»                       | Коррекция мыслительной деятельности через решение проблемной ситуации  |
| 65  | Обобщающий урок за год. Тест.  | 2 |  | изученный словарь  | Выполнение заданий   | Коррекция долговременной памяти  |

|    |  |  |  |  |        |  |
|----|--|--|--|--|--------|--|
| 66 |  |  |  |  | теста. |  |
|----|--|--|--|--|--------|--|

## 9.2 Методические материалы

### 7 класс.

#### **Программное обеспечение для персонального компьютера (мультимедийные презентации):**

Презентация «Культура поведения».

Презентация «Основные правила поведения».

Презентация «Моя семья»

Презентация «Права и обязанности членов семьи»

Презентация «Малоподвижные игры»

Презентация «Значение сказок, песенок в воспитании детей»

Презентация «Лекарственные и ядовитые растения».

Презентация «Первая помощь при ранениях».

Презентация «Первая помощь при переломах».

Презентация «Первая помощь до приезда врача».

Презентация «ТБ при приготовлении пищи».

Презентация «Виды питания».

Презентация «Электробытовые приборы».

Презентация «Меню на день».

Презентация «Составление меню».

Презентация «Приготовление салата «Витаминный»».

Презентация «Щи и каша – пища наша».

Презентация «Личная гигиена».

Презентация (косметолог)

Презентация «Штопка разорванных мест»

Презентация «Виды стиральных машин».

Презентация «Схема утюжки вещей».

Презентация «Виды моющих средств».

Предметы для утепления окон.

Презентация «Железнодорожный вокзал».

Презентация «Справочные службы».

Презентация «Промышленность».

Презентация «Семейный бюджет».

Презентация «Составление доверенности на получение зарплаты»

**Видеоуроки по темам:**

Видеоролик «Встреча двух товарищей».

Видеоролик «Тихие и подвижные игры»

Видеоролик «Работа прачечной»

Видеоролик «Уборка помещений»

Видеоролик «Виды пассажирских вагонов».

Видеоролик «Порядок приобретения товаров».

Видеоролик «В магазине»

Обучающий фильм «Промышленность».

**8 класс.**

**Программное обеспечение для персонального компьютера (мультимедийные презентации):**

Презентация «Культура поведения»

Презентация «Семья»

Презентация «Семейные отношения»

Презентация «Уход за грудным ребенком»

Презентация «Личная гигиена»

Презентация «Здоровье – главное богатство».

Презентация «Береги здоровье»

Презентация «Косметика».

Презентация «Источники белка, углеводов, жиров».



Презентация «Приготовление дрожжевого теста».  
Презентация «Приготовление солений из овощей»  
Презентация «Сервировка праздничного стола»  
Презентация «Химчистка».  
Презентация «Правила подготовки вещей в чистку и получения их».  
Презентация «Квитанция об оплате коммунальных услуг»  
Презентация «Экономия в домашнем хозяйстве»  
Презентация «Планирование семейного бюджета»  
Презентация «Водный транспорт».  
Презентация «Правила пользования телефонным справочником»,  
Презентация «Учреждения и организации необходимые для жизни»

**Видеоуроки по темам:**

Видеофильм «Коммунальная квартира».  
Видеоролик «Культура общения юноши и девушки».  
Видеоролик «Продукты для приготовления салата».  
Обучающий видеоролик «Оформление праздничного стола».  
Обучающий фильм «Грудной ребенок»  
Видеоролик «Сушка вещей».  
Видеоролик «Работа прачечной»  
Обучающий фильм «Ломбард, Секонд Хенд».  
Обучающий фильм «Рынок»  
Видеоролик «Виды сберегательных карт»  
Видеоролик «Виды вкладов»  
Видеоролик «Моющие средства»  
Видеоролик «Типы связи»  
Обучающий фильм «Телефонный разговор»  
Обучающий фильм «Работа салонов сотовой связи»  
Обучающий фильм «Первая медицинская помощь до приезда врача».

## **9 класс.**

### **Программное обеспечение для персонального компьютера (мультимедийные презентации):**

Презентация «Семейные отношения»

Презентация «Семейные традиции»

Презентация «Культурный отдых»

Презентация «Уход за грудным ребенком»

Презентация «Дети»

Презентация «Бюджет семьи»

Презентация «Национальные блюда»

Презентация «Трудоустройство»

Презентация «Оформление на работу»

Презентация «Профориентация»

Презентация «Выбор профессии»

Презентация «Документы для поступления на работу».

Презентация «Отдел кадров».

Презентация «Правила перехода на другую работу».

Презентация «Виды связи»

Презентация «Предприятия бытового обслуживания».

Презентация «Деловые бумаги»

Презентация «Заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка». Презентация «Правила составления деловых бумаг».

### **Видеоуроки по темам:**

Обучающий фильм «Урок вежливости» (по произведению С.Я. Маршака)

Видео - ролик «Приём гостей»

Видеоролик «Семья»

Обучающий фильм «Средства для выведения пятен»

Обучающий фильм «Интерьер дома»

Обучающие фильмы «Ветряная оспа»,

«Краснуха», «Грипп», «Ангина»

Обучающие фильмы «Болезни грязных рук»

Видеоролик «Правила оформления больничного листа»

### Список литературы.

| Класс   | Учебная программа   | Учебные пособия для обучающихся  | Методические пособия для учителя  |
|---|---|--|---|
| <p>6класс</p> <p>7класс</p> <p>8класс</p> <p>9класс</p> | <p>Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. - сб.1</p> | <p>Технология:<br/>Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 3-е издание, переработ. Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012. -192 с.: илл.</p> <p>Технология: Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 3-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012. 208 с.: илл.</p> <p>Технология:<br/>Учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.-240 с.: илл.</p> | <p>Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида:<br/>Пособие для учителя. Под ред. А.М.Щербаковой. М.: Владос, 2014. - 304 с.: илл. - (Корре педагогика)<br/>Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С. А. Львова. М.: Владос, 2013. - 136 с.: илл. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. - М/ Издательство НЦ ЭНАС, 2010. -192с. - (Коррекционная школа). Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В И кционная</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Технология:<br/>Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений/<br/>Под ред.<br/>В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.- 240 с.: илл.</p> <p>Технология:<br/>Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- ВентанаГраф, 2014. -208 С.: илл</p> <p>Технология:<br/>Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений/<br/>Под ред. В.Д Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014. -288 с.: илл.</p> <p>Карточки-задания.<br/>Тесты.<br/>Перфокарты.<br/>Кроссворды<br/>Формула правильного питания:<br/>Блокнот для школьников / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2017г.<br/>Две недели в лагере здоровья:<br/>Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.<br/>– М.: Просвещение, 2017г.<br/>– 71с.: илл.</p> | <p>Ермакова.- М.: Просвещение, 2008, - 224 с., илл.<br/>Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/<br/>В. И.<br/>Ермакова.М.: Просвещение, 2002. - 79 с.; илл.<br/>Поливалина Л.А.<br/>Большая энциклопедия домоводства. - М.: «Рипол классик», 2014.- 576с.:илл. Золотая книга этикета/В.Ф. Андреев. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: Вече, 2004,-400с.: илл. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2014 - 382 с. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 135 с.</p> |
|--|--|---|---|

## 9.2. Контрольно – измерительные материалы