

### Аннотации к рабочим программам по предмету: «Биология»

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>5</b>
Количество часов	<b>34</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul>
Структура курса	<p>Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов)</p> <p>Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)</p> <p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</p> <p>Тема 4. Человек на планете Земля (4 часов)</p> <p>Промежуточная аттестация (1ч)</p>
УМК	<p>И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г.</p> <p>Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Биология. /И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова–4-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2015.</p>

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>6</b>
Количество часов	<b>34</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна
Цель курса	Обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также формирование способности использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности.
Структура курса	<p>Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)</p> <p>Тема 2. Органы растений (9 часов)</p> <p>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)</p> <p>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 часов)</p>

	Тема 5. Природные сообщества (2 часа) Промежуточная аттестация (1 ч)
УМК	И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Биология. /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко – 4-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2014.

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>7</b>
Количество часов	<b>34</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна
Цель курса	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, функции клеток животных;</li> <li>- строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;</li> <li>- среды обитания организмов, экологические факторы;</li> </ul> <p>•применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонные изменения в жизни животных;</li> <li>- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.</li> </ul> <p>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмови общих биологических закономерностей, свойственных живой природе</p>
Структура курса	<p>Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 часа)</p> <p>Тема 2. Строение тела животных (1 час)</p> <p>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2 часа)</p> <p>Тема4.Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 часа)</p> <p>Тема 5.Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (3 часа)</p> <p>Тема 6.Тип Моллюски (2 часа)</p> <p>Тема 7. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (3 часов)</p> <p>Тема 8.Класс Земноводные, или Амфибии (3 часа)</p> <p>Тема 9. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 часа)</p> <p>Тема 10. Класс Птицы (4 часов)</p> <p>Тема 11. Класс Млекопитающие, или Звери (8 часов)</p> <p>Тема 12.Развитие животного мира на Земле (2 час)</p> <p>Промежуточная аттестация (1час)</p>
УМК	И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Биология. /В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко– 5-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2014.

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>8</b>

Количество часов	<b>68</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;</li> <li>- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>
Структура курса	<p>Тема 1. Общий обзор организма (5 часов)</p> <p>Тема 2. Опорно-двигательная система (9 часов)</p> <p>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 часов)</p> <p>Тема 4. Дыхательная система (7 часов)</p> <p>Тема 5. Пищеварительная система (7 часов)</p> <p>Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 часа)</p> <p>Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)</p> <p>Тема 8. Кожа (3 часа)</p> <p>Тема 9. Эндокринная система (2 часа)</p> <p>Тема 10. Нервная система (4 часа)</p> <p>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)</p> <p>Тема 12. Поведение человека и психика (7 часов)</p> <p>Тема 13. Индивидуальное развитие организма (5 часов)</p> <p>Промежуточная аттестация (1 час)</p>
УМК	И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Биология. / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш – 4-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2016.

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>9</b>
Количество часов	<b>68</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна

Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>
Структура курса	<p>Тема № 1 Общие закономерности жизни. (4 часа)</p> <p>Тема № 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 часов)</p> <p>Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 часов)</p> <p>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 часов)</p> <p>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и сред (12 часов)</p> <p>Тема 6. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса (2 часа)</p> <p>Промежуточная аттестация (1 час)</p>
УМК	<p>И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г.</p> <p>Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Биология. /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова – 9-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2020.</p>

Название курса	<b>Биология. Человек.</b>
Класс	<b>9 ЛУО</b>
Количество часов	<b>68</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна

Цель курса	<p>Освоение знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека</p> <p>Овладение умениями соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании.</p> <p>Формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.</p> <p>Воспитание гигиеническое и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека</p> <p>Получение знаний в процессе знакомства с организмом человека развивает у учащихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и обращает внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.</p>
Структура курса	<p>Введение. (1 час)</p> <p>Тема 1. Общий обзор организма человека (5 часов)</p> <p>Тема 2. Опора тела и движение (12 часов)</p> <p>Тема 3. Кровь и кровообращение (9 часов)</p> <p>Тема 4. Дыхание (8 часов)</p> <p>Тема 5. Пищеварение (9 часов)</p> <p>Тема 6. Почки (3 часа)</p> <p>Тема 7. Кожа (5 часов)</p> <p>Тема 8. Нервная система (9 часов)</p> <p>Тема 9. Органы чувств (5 часов)</p> <p>Тема 10. Охрана здоровья человека в РФ (1 час)</p> <p>Промежуточная аттестация (1 час)</p>
УМК	<p>Программа: ВЛАДОС, Москва 2012 г. Воронкова В.В., Перова М.Н. и др.</p> <p><b>Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</b></p> <p>Автор: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева</p> <p>Название: Биология. Человек. 9 класс.</p> <p>Издательство: «Просвещение», Москва 2016 г.</p>

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>10</b>
Количество часов	<b>34</b>
Составитель	Шабанова Тамара Александровна
Цель курса	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;</p> <p>устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p>

	<p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>объяснять причины наследственных заболеваний; выявлять изменчивость у организмов;</p> <p>объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;</p> <p>сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p>
Структура курса	<p>Тема 1. Введение в курс общебиологических явлений (5 часов)</p> <p>Тема 2. Биосферный уровень организации жизни (8 часов)</p> <p>Тема 3. Биогеоценотический уровень организации жизни (7 часов)</p> <p>Тема 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни (13 часов)</p>

	Промежуточная аттестация (1ч)
УМК	И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций Биология. /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина – 7-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2020.

Название курса	<b>Биология</b>
Класс	<b>11</b>
Количество часов	<b>34</b>
Составитель	<b>Шабанова Тамара Александровна</b>
Цель курса	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</p> <p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие</p>

	<p>адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p> <p>составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</p> <p>приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p> <p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</p> <p>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p> <p>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</p>
Структура курса	<p>Тема 1. Организменный уровень жизни (16 часов)</p> <p>Тема 2. Клеточный уровень жизни (9 часов)</p>



	Тема 3. Молекулярный уровень жизни (8 часов) Промежуточная аттестация (1 ч)
УМК	И.Н.Пономарева Программа курса «Биология» 5-11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2016 г. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций Биология. /И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилина – 4-е изд. – М.: «Вентана - Граф» 2014.