

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете МБОУ
«Сивохинская СОШ № 5»
Протокол № 10
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Н.Л.Провалинская
Приказ № 152 от «31» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE50021637688B8C67B8D734879BC6
Владелец: Провалинская Надежда Львовна
Действителен: с 02.03.2023 до 25.06.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2022-2026 гг.

с. Сивохино, 2022г.

Содержание	
Общие положения	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	11
1.2.2. Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.4. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
1.2.5. Русский язык	18
1.2.6. Литературное чтение	21
1.2.7. Иностранный язык	25
1.2.8. Математика	28
1.2.9. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ)	31
1.2.10. Окружающий мир	35
1.2.11. Изобразительное искусство	38
1.2.12. Музыка	41
1.2.13. Технология	45
1.2.14. Физическая культура	47
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	49
1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	50
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования	61
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	78
2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	78
2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	89
2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	99
2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	108
2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	121
2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»	130
2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	136
2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	156
2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	161
2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	168
2.2.11. Программы внеурочной деятельности.	178
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	236

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	247
2.5. Программа коррекционной работы	262
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	268
3.1. Учебный план начального общего образования	268
3.2. План внеурочной деятельности	271
3.3. Календарный учебный график	275
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	276
3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	278
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	280
3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	281
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	284
3.4.5. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	285
3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	285
3.4.7. Обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	286
3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	287
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	288
3.4.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	290

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе **нормативных документов:**

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373";

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г., № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015г., № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 24.11.2015 № 81

ООП НОО МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент устанавливает: обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования; требования к уровню

подготовки выпускников; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение);
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

В приложения могут входить оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, материалы на текущий год (календарный учебный график, учебный план, план воспитательной работы).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования: эта задача реализуется через дифференциацию обучения и коррекционно-развивающую деятельность учителя, и организацию внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Обеспечить создание условий для формирования компонентов учебной деятельности школьника: эта задача достигается с помощью использования средств обучения по системе «Школа России», предполагает сформированность таких компонентов как умения учиться («умею себя учить»); наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»); внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»); элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

3. Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему объединений по интересам, секций, кружков, организацию коллективно-трудовой деятельности; организацию и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований и конкурсов, проектно-исследовательской деятельности.

4. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования.

5. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс подчиняется следующим **принципам:**

Личностно ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития»; обеспечение своевременной помощи каждому

ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Природосообразность обучения рассматривается педагогами, как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности, при этом используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Общая характеристика ООП НОО: при определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Образовательный процесс реализуется на основе образовательных программ «Школа России». Основаниями для выбора УМК являлись:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом;
- организация и проведение мониторинга образовательных потребностей и запросов субъектов образовательного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: направления и виды внеурочной деятельности определяются ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, и т.д.;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественнополезные практики и т.д.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды с. Сивохино;
- уровень готовности учителей к реализации федерального государственного образовательного стандарта и введению вариативных образовательных программ во внеурочную деятельность учащихся: в ОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный и тренажерный залы, комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговые дорожки; 92% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием; имеется выход в Интернет;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ, систематическое участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательская деятельность учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В начальной школе предусмотрен режим - 5- дневная учебная неделя при соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Обучение в одну смену. Продолжительность уроков в 1-4 классах – 35-45 минут. В первом классе после второго урока проводится динамическая пауза. Предусматривается деление класса на две группы при изучении технологии.

Во второй половине дня работают группа продленного дня, во внеурочное время дети занимаются в различных кружках, секциях, творческих объединениях по интересам. Также организуется индивидуальная работа с детьми для подготовки творческих, исследовательских работ, проектных заданий, для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Учащиеся и родители имеют возможность получить при необходимости консультацию и помощь специалистов психолого-педагогической и социальной службы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических

моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — приобретенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основ знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится :	Выпускник научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> -принимает и сохраняет учебную задачу; -учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде; пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (толковым и орфографическим), справочником, включая электронные и цифровые, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, составляет тексты в устной и письменной формах; -допускает возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию

<p>реакцией среды решения задачи).</p>	<p>(включая концептуальные) для решения задач; -сообщения в устной и письменной форме; -ориентируется на разнообразие способов решения задач; -устанавливает аналогии; -умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -формирование начального уровня культуры пользования словарями; -владеет рядом общих приемов решения задач</p>	<p>партнера в общении и взаимодействии; -учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулирует собственное мнение и позицию; -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строит понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задает вопросы; -контролирует действия партнера; -использует речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>-в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; -преобразовывает практическую задачу в познавательную; -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>-осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно</p>	<p>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; -понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>

	владеет общими приемами решения задач.	
--	--	--

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится: находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; использует навыки смыслового чтения различных стилей и жанров; определяет тему и главную мысль текста; делит тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленяет содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться: использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работает с несколькими источниками информации; сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится: высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставляет различные точки зрения; соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится: использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, разнообразные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения в графическом редакторе; сканировать рисунки и тексты. **Выпускник получит возможность научиться:** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится: подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио-и

видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится: создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Особое значение имеют следующие ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);

- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; - находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах; читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах; находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

В отношении саморазвития:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;

- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;

- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;

- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;

- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

1.2.5.Русский язык

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной структуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской культуры человека;
- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- учебные действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что

заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.6. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками

формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.7. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, лингвистический кругозор;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.8. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
 - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.10. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.11.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе

морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные

состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.12.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании

театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

- имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;
- имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов;
- знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;
- знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;
- имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;
- определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;
- умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
- грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;
- соблюдает при пении певческую установку, использует в процессе пения правильное певческое дыхание;
- поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, поет доступным по силе, не форсированным звуком;
- ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др;
- умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;
- имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие), владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;
- использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

- **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.13.Технология

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и

эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.14. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, уровневое оценивание, критериальное, а также система «зачёт/незачёт» для предметов «Изобразительное искусство», «Музыка».

На основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий: -технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения; -технологий, основанных на создание учебных ситуаций; технологий, основанных на реализации проектной деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения.

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и

мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии со Стандартом не подлежат оценке.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого

и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю** (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю** (оценку, осуществляемую самой школой- педагогами, учащимися и родителями).

Согласованность внутренней и внешней оценки предоставляет возможность использовать накопленную в ходе образовательного процесса оценку, представленную в форме «Портфолио», для итоговой оценки выпускников начальной школы, для оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ «Сивохинская СОШ №5» и составляет банк работ, является приложением к программе НОО.

Система оценки достижения образовательных результатов направлена на:

- ориентирование на достижений результата духовно-нравственного развития и воспитания; формирование УУД; освоение учебных предметов;
- обеспечение комплексного подхода к оценке всех результатов образования;
- обеспечение возможности принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процесса образования в классе, школе и т.д.

Объектом системы оценки достижения образовательных результатов являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования.

Предметом системы оценки достижения образовательных результатов являются метапредметные, предметные и личностные результаты; результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и других состязаниях, характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Классы	Показатели	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 класс	Критерии	Качественная оценка достижения планируемых результатов, шкала, уровневое оценивание (низкий – 0 – 49%; базовый – 50%-70%; базовый повышенный – 71-79%; высокий – 80-94%; повышенный – 95-100%; при 80% выполнения заданий базового уровня – «зачет»).		
	Процедуры		Стартовая диагностика	
	Инструментарий	Типовые стандартизированные задания, диагностические работы, комплексная работа, листы самооценки		
	Методы и формы оценивания	Экспертная оценка. Текущее оценивание в урочной и внеурочной деятельности; Мониторинг учебных достижений учащихся; контрольные работы, задания в		Наблюдение, анкетирование, внутришкольное психолого-педагогическое

		тестовой форме, словарные диктанты, самостоятельные работы, техника чтения, арифметические диктанты и др.	обследование и др.	
	Условия и границы применения	Обучающиеся, родители, администрация, педагоги, узкие специалисты	Информация по запросу предоставляется родителям	
2 класс	Критерии	Пятибалльная система; уровневое оценивание (низкий – 0-49%; базовый – 50-70%; базовый повышенный – 71-79%; высокий – 80-94%; повышенный – 95-100%.	Шкала	
	Процедуры	Итоговая диагностика		
		Контрольная работа	Комплексная работа	Внутришкольное психолого-педагогическое обследование
	Инструментарий	Типовые стандартизированные задания; комплексная работа; диагностические работы; задания в тестовой форме, листы самооценки		Портфолио
	Методы и формы оценивания	Экспертная оценка; текущее оценивание в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг учебных достижений учащихся; контрольные работы; задания в тестовой форме; словарные диктанты; самостоятельные работы, техника чтения, арифметические диктанты и другое		Наблюдение, анкетирование
	Условия и границы применения	Обучающиеся, родители, администрация, педагоги, узкие специалисты		
3 класс	Критерии	Пятибалльная система; уровневое оценивание (низкий – 0-49%; базовый – 50-70%; базовый повышенный – 71-79%; высокий – 80-94%; повышенный – 95-100%.	Шкалы	
	Процедуры	Итоговая диагностика		
		Контрольная работа	Комплексная работа	Внутришкольное психолого-педагогическое обследование
	Инструментарий	Типовые стандартизированные задания; комплексная работа; диагностические работы; задания в тестовой форме,		Защита портфолио

		листы самооценки		
	Методы и формы оценивания	Экспертная оценка; текущее оценивание в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг учебных достижений учащихся; контрольные работы; задания в тестовой форме; словарные диктанты; самостоятельные работы, техника чтения, арифметические диктанты и другое		Наблюдение, анкетирование
	Условия и границы применения	Обучающиеся, родители, администрация, педагоги, узкие специалисты и ОУ		Информация предоставляется по запросу родителей
4 класс	Критерии	Пятибалльная система; уровневое оценивание (низкий – 0-49%; базовый – 50-70%; базовый повышенный – 71-79%; высокий – 80-94%; повышенный – 95-100%.		Шкалы
	Процедуры	ВПр (русский язык, математика, окружающий мир)	Итоговая диагностическая работа (читательская грамотность, групповой проект)	
		Диагностические работы в конце 3 четверти	Групповой проект	
				Внутришкольное психолого-педагогическое обследование
	Инструментарий	Типовые стандартизированные задания; комплексная работа; диагностические работы; задания в тестовой форме, листы самооценки		Защита портфолио
	Методы и формы оценивания	Экспертная оценка; текущее оценивание в урочной и внеурочной деятельности; мониторинг учебных достижений учащихся; контрольные работы; задания в тестовой форме; словарные диктанты; самостоятельные работы, техника чтения, арифметические диктанты и другое		
	Условия и границы применения	Обучающиеся, родители, администрация, педагоги, узкие специалисты и ОУ		Предоставляется родителям информация по запросу

Формы представления результатов:

1 класс – листы достижений, Портфолио, индивидуальный профиль ребёнка по результатам выполнения диагностических работ, характеристика (для учащихся, испытывающих затруднения), неперсонифицированная аналитическая справка по итогам психолого-педагогического обследования в виде матрицы с описанием, диаграммы (по запросу)

2,3 классы- листы достижений, табель успеваемости, Портфолио, индивидуальный профиль ребёнка по результатам выполнения диагностических работ, итоговые контрольные работы по полугодиям, характеристика (для учащихся, испытывающих затруднения), неперсонифицированная аналитическая справка по итогам психолого-педагогического обследования в виде матрицы с описанием, диаграммы (по запросу)

4 класс – листы достижений, табель успеваемости, Портфолио, итоговые контрольные работы по полугодиям, характеристика (для учащихся, испытывающих затруднения), неперсонифицированная аналитическая справка по итогам психолого-педагогического обследования в виде матрицы с описанием, диаграммы (по запросу)

Формы текущего контроля успеваемости и учета достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Внеурочная деятельность
- устный опрос	- комплексная работа	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- письменная	- контрольная работа	- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
-самостоятельная работа	- зачётная работа	- творческий отчет
- диктанты	- сдача нормативов	- посещение внеурочных занятий
- списывание	- проект	-проект
- тестовые задания	- выставка работ	-выставка работ
- графическая работа	- зачет	-зачет
- изложение и др.		

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

-оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Сроки проведения – конец апреля – май.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы	Способы фиксации результатов
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Контрольные работы	Пятибалльная система (отметка)/ для 1 класса зачет
ОРКСЭ	Зачетная работа, проект	Зачет/незачет
Иностранный язык	Письменная проверка	Отметка для 2-4 классов
Изобразительное искусство, технология, музыка	Зачетная работа, проект	Отметка, зачет
Физическая культура	Сдача нормативов уровня физической подготовленности	Отметка, зачет/незачет
Курсы внеурочной деятельности	Проект, итоговая работа, выставка и другое	Зачет/незачет

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Отметка за год выставляется на основании среднеарифметического отметок за четверть с учётом результатов промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. **Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Для проведения итоговых контрольных работ могут использоваться инструменты ЦОКО и СтатГрада. По результатам выполненных работ проводится сравнительный анализ результатов достижения уровня образовательной программы учащихся школы с результатами муниципалитета, региона, федерации.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, фиксируемые в классном журнале.

Педагогический совет МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся и рассмотрев характеристики обучающихся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

Результаты начального образования:

- предметные и универсальные учебные действия;
- умение учиться как способность к самоорганизации;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития (способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий);
- функциональная грамотность в области отдельных учебных предметов

Личностные результаты выпускников начальной школы, в соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного

счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Диагностический инструментарий в Приложении

Мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по образовательным предметам»

Предмет проверки	Месяц, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Математика	2-4				4				
Русский язык	2-4				4				
Литературное чтение									1-4
Окружающий мир					4				
Иностранный язык									
Музыка									
Изо									
Технология									
Физическая культура									
ОРКСЭ									
УУД							4	1-3	
Техника чтения		2-4						2-4	1
ЧГ							2-4		
ГП				4					3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия;
- определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на уровне начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности, включая - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД, определяемые вышеперечисленными требованиями ФГОС, реализуются в образовательных программах и способствуют формированию современного выпускника начальной школы.

Это человек: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ФГОС начального общего образования содержит характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1.Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа,	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на

	<p>семья.</p> <p>2.Уважать к своей семье, своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3.Освоить роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определить тему.</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4.Слушать и понимать речь друга.</p> <p>5.Участвовать в паре.</p>
2	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг.</p> <p>2.Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения, умения учиться.</p> <p>4Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3.Определять цель учебной деятельности.</p> <p>4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3.Сравнивать и группировать предметы, объекты</p>	<p>1.Участвовать в диалоге: слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать в слух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>

	зрения общечеловеческой нормы	учителя. 5.Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7.Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5.Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6.Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях. 7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3	Ценить и принимать следующие базовые ценности: доброта, терпение, родина, природа, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого. 2.Уважение к	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на уровне изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомо материала.	1.Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения (события) 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных и учебных возможностей, ситуаций. 3.Читать вслух и

	<p>своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам заранее представленным.</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация).</p> <p>5. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать.</p>	<p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относится к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	--

4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и другое.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>
---	--	--	--	---

			<p>4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6.Составлять сложный план текста.</p> <p>7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7.Понимать точку зрения другого.</p> <p>8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД
Технология проектного обучения	Коммуникативные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД
Технология проблемного изложения учебного материала	Познавательные УУД
Технология исследовательской деятельности	Познавательные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД
Технология развития критического мышления	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
Технология учебной игры (ролевая, деловая)	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»(английский язык, немецкий), «Искусство»(«Изобразительное искусство», «Музыка»), «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;

- осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Широкий спектр источников информации.
Познавательные логические	Формулирование языковых, проблем,	личных, нравственных самостоятельное	Анализ, синтез, группировка, следственные связи,	сравнение, причинно-логические

	создание способов решения проблем поискового и творческого характера	рассуждения, доказательства, практические действия.
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося и способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений и другое.	«Найди отличия» (можно задать их количество), «на что похоже?», поиск лишнего, «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями.	Поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, диспут, заучивание материала наизусть в классе, «лови ошибку», контрольный опрос на определенную проблему	Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай о ком говорим», диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «подготовить рассказ», «опиши устно», «объясни».

Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к общему образованию

Проблема преимущественности обучения возникает при переходе на уровень начального общего образования и при переходе обучающихся на уровень общего образования.

Готовность обучения в школе определяется как совокупность физической и психологической готовности. Психологическая готовность включает в себя личностную, умственную готовности и произвольность поведения и деятельности.

Физическая готовность	Психологическая готовность
Состояние здоровья	Сформированность психологических

Функциональная зрелость организма (двигательные навыки, тонкая моторика)	процессов
Физическая и умственная работоспособность	Принятие новой социальной роли Освоение форм учебного сотрудничества Мотивационная готовность (учебно-познавательные мотивы) Коммуникативная готовность (произвольное общение в контексте учебной задачи) Эмоциональная готовность

Умственную готовность составляют интеллектуальная, речевая готовность и сформированность таких психологических процессов как память, внимание, воображение, мышление. Интеллектуальная готовность понимается как познавательная позиция ребёнка, определённый набор знаний, способность действовать в умственном плане. Речевая готовность - сформированность фонематической, грамматической, лексической сторон речи.

Переход к начальному общему образованию осуществляется через использование таких видов деятельности как сюжетно-ролевые игры, конструирование, изобразительная деятельность и другие с организацией адаптационного периода (уроки по 35 минут, динамическая пауза и др.) в группе кратко временного пребывания в школе.

Так как преемственность - это двухсторонний процесс, то важной задачей является организация взаимодействия педагогов начальных классов и воспитателя ГКП. Для этого проводятся круглые столы, заседания РМО, на которых педагоги и воспитатели вырабатывают общие подходы и направления в работе, планируют совместные мероприятия, делятся опытом.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности УУД:

Сформированность **регулятивных** УУД: **ШКОЛА** принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером; планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия; осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату; овладевает способами самооценки выполнения действия; адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.

Сформированность **коммуникативных** УУД: **ШКОЛА** имеет первоначальные навыки работы в группе: распределить роли; распределить обязанности; умеет выполнять работу; осуществить рефлексию; умеет задавать учебные вопросы; умеет договариваться; строит простое речевое высказывание.

Сформированность **познавательных** УУД: **ШКОЛА** выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; осуществляет поиск и выделяет конкретную

информацию с помощью учителя; умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты; умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; умеет работать по предложенному учителем плану; использует знаково-символические действия; группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская

деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя.

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять

общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: умеет писать буквы русского языка, соединяет буквы при написании; различает строчную и заглавную буквы; отличает текст от набора предложений; отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; называет звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определяет количество букв и звуков в слове; умеет писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставит пунктуационные знаки в конце предложения; составляет устный рассказ по картинке; списывает с печатного образца и умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает

небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко - буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя.

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведёт диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные результаты: отличает текст от набора предложений; отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; воспринимает на слух тексты в исполнении людей; осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами (40-50 слов); понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных; списывает с печатного образца небольшой текст (30-40 слов); умеет писать под диктовку слова и небольшие предложения, текст (30-40 слов), писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; применяет орфографические правила (в объёме изученного) и правил постановки знаков завершения в конце предложения; под руководством учителя овладевает умением проверять написанное; делит слова для переноса; выполняет звукобуквенный анализ слов с помощью учителя; пишет без ошибок большую букву в именах собственных; буквы безударных гласных, проверяемых ударением в корнях двухсложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетание чк и чн в словах; ь для обозначения мягкости; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; пишет предлоги отдельно с другими словами; составляет предложения из слов и предложения на заданную тему; находит корень в группе однокоренных слов. Получит возможность: делит текст на части и озаглавливать части; самостоятельно озаглавливает текст; видит опасные места в словах, видит в словах изученные орфограммы; находит и исправляет орфографические ошибки на изученные правила; нахождение в предложении слов составляющих его грамматическую основу (без введения понятия) развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с

заглавием, самостоятельно выбрать заглавие к тексту из ряда данных; умеет устанавливать связи между словами в предложении с помощью вопросов, выделять из предложения словосочетаний (без введения понятия); графически объясняет выбор написаний в словах с изученными орфограммами; составляет небольшой текст по картинке (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывает его под руководством учителя; подбирает однокоренные слова; находит суффиксы и приставки в доступных словах; разбирает слова по составу под руководством учителя; ставит вопросы к словам.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления;

оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других; оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; производит звуко-буквенный анализ доступных слов; видит в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно пишет слова с буквами безударных гласных в корне, с буквами проверяемых согласных в корне слова, буквами проверяемых и непроверяемых согласных с удвоенными буквами согласных в корне; находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывает слова, предложения, текст, проверяет написанное; правильно переносит слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; находит в слове окончание и основу, составляет предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образует слова с помощью суффиксов и приставок; выделяет два корня в сложных словах; подбирает однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирает по составу доступные слова; распознает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); определяет вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносит предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; составляет предложения с однородными членами, употребляет их в речи; читает художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делит текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану: письменно пересказывает текст (пишет подробное изложение доступного текста. Ученик получит возможность научиться: с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеет способами проверки букв гласных и согласных в корне пишет слова с непроверяемыми написаниями по программе- сложные слова с соединительной буквой о и е; графически обозначает изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; пишет под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов); разбирает предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставит вопросы к второстепенным членам, определяет, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделяет из предложения сочетания слов, связанных между собой; видит в предложении однородные члены, ставит запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); читает и понимает учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывает по плану);

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор,

какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные: производит фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический разбор доступных слов; видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы); находит и исправляет ошибки в словах с изученными орфограммами; пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам; различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставит запятые с однородными членами (без союзов, с союзами а, и, но), в сложных предложениях (без союзов, с союзами и, а, но), разбирает доступные слова по составу, подбирает однокоренные слова, образует существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; читает тексты учебника, художественные и учебно-научные; делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану; воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова. Ученик получит возможность научиться: создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); производит синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; владеет правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения.

Содержание предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**); мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование 1-4 класс

Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы				
	Рабочая программа по классам				
	1	2	3	4	Всего
Добукварный период	24				24
Букварный период	79				79
Послебукварный период	12				12
Наша речь	2	4	2		7
Звуки, буквы	34	29			63
Слова	4	20	19		43
Слово и слог	6				6
Предложения		12			12
Текст	3	5	14		22
Правописание частей слова		31	29		60
Состав слова			16		16
Синтаксис и пунктуация				28	28
Части речи		57	76		133
Имя существительное				41	41
Имя прилагательное				25	25
Личные местоимения				8	8
Глагол				45	45
Наречия				5	5
Повторение	1	12	14	18	45
Итого	165	170	170	170	675

2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: владеет навыками слогового чтения (25- 30 слов в минуту); воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; составляет устный рассказ по картинке; заучивает наизусть небольшие стихотворения. Ученик получит возможность научиться: подробно пересказывает текст; осмысленно, правильно читает целыми словами; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений; различает рассказ и стихотворение.

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей.

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию

из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя.

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведёт диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Получит возможность: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; □ воспринимает на слух тексты в исполнении людей; осознанно, правильно, выразительно читает текст целыми словами(40-50 слов); понимает смысл заглавия, выбирает наиболее подходящее заглавие из данных; выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; подробно пересказывает небольшие тексты; предполагает по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; относит произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; относит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои помощники, нейтральные персонажи). Ученик получит возможность научиться: делит текст на части и озаглавливает части; самостоятельно озаглавливает текст; составляет устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; размышляет о характере и поступках героя; различает народную и литературную (авторскую) сказку; развивает умение находить в тексте идею и тему, соотносить их с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных; находит в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; выборочно пересказывает тексты.

3 класс

Личностные результаты : самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её

проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читает вслух (60-70 слов в минуту); самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; отвечает на предварительные вопросы к тексту, на вопросы по содержанию прочитанного; формулирует вопросы к тексту, прогнозирует содержание по ходу чтения; использует выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли; находит в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывает текст; в сотрудничестве с учителем составляет рассказ - характеристику героя; составляет устные и письменные описания; по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил; относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений. Ученик получит возможность научиться: видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; составляет сложный план

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно

определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные: воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читает вслух (70-90 слов в минуту); самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу; делит текст на части, составляет простой план; самостоятельно формулирует главную мысль текста; находит в тексте материал для характеристики героя; подробно и

выборочно пересказывает текст; составляет устные и письменные описания; составляет рассказ - характеристику героя; по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил; высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам; различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносит автора, название и героев прочитанных произведений. Ученик получит возможность научиться: самостоятельно осваивает незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; составляет сложный план.

Содержание учебного предмета « Литературное чтение »

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси, начало книгопечатания (общее

представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание

отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение темы				
	Рабочая программа по классам				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего (часов)
Обучение грамоте	92				92
Добукварный период	19				19
Букварный период	64				64
Послебукварный период	9				9
Литературное чтение	40	136	136	102	414
Вводный урок	1				1
Вводный урок по курсу литературного чтения		1	1		2
Жили-были буквы	6				6
Сказки, загадки, небылицы	7				7
Апрель, апрель. Звенит капель!	5				5
И в шутку и всерьез	7	14			21

Я и мои друзья	7	10			17
О братьях наших меньших	7	12			19
Самое великое чудо на свете		4	3		7
Устное народное творчество		15	13		28
Люблю природу русскую. Осень.		8			8
Русские писатели		14			14
Великие русские писатели			23		23
Из детских журналов		9			9
Люблю природу русскую. Зима.		9			9
Писатели детям		16			16
Люблю природу русскую. Весна.		9			9
Литература зарубежных стран		11		10	21
Поэтическая тетрадь № 1			11		11
Поэтическая тетрадь № 2			6		6
Литературные сказки			8	12	20
Были-небылицы			10		10
Люби живое			16		16
Собирай по ягодке – соберешь кузовок			12		12
По страницам детских журналов			8		8
Зарубежная литература			10		10
Летописи, былины, сказания, жития				8	8
Чудесный мир классики				15	15
Поэтическая тетрадь			6	8	14
Делу время - потехе час				9	9
Страна детства				7	7
Природа и мы				12	12
Поэтическая тетрадь			9	11	20
Родина				5	5
Страна «Фантазия»				5	5
Резерв	4	5			9
Итого	132	136	136	102	506 часов

2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей.

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из

текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведет диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Ученик получит возможность научиться: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: говорении ученик научится: вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность; вести диалог побудительного характера; кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж, указывая название, качество, предмет, размер, цвет, количество, принадлежность; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ученик получит возможность научиться: рассказывать о себе, своей семье, друге, своем домашнем животном, герое сказки (называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать) В аудировании ученик научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); вербально или невербально реагировать на услышанное. Ученик получит возможность научиться: полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни). В чтении ученик научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; ученик научится пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем). Ученик получит возможность научиться читать: с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста. Письме ученик научится: писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; правильно списывать. Ученик получит возможность научиться: выполнять лексико-грамматические упражнения. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография. Ученик научится: отличать буквы от транскрипционных знаков; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; использовать словарь для уточнения написания слова. Ученик получит возможность научиться: читать слова по транскрипции; сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладевает основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; не оглушать звонкие согласные в конце слога. Ученик получит возможность научиться: соблюдать долготу и краткость звуков; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться: распознавать по определенным признакам части речи; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится распознавать и употреблять в речи: количественные числительные (1-10); изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе, существительные в глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are); глаголы действительного залога в Present Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные); качественные прилагательные в положительной степени сравнения; - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can); основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи: простые предлоги места и направления (at, in, on).

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её

проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: говорении ученик научится: вести и поддерживать этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; поздравлять и благодарить за поздравление); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ученик получит возможность научиться: вести диалог – расспрос, диалог – побуждение; рассказывать о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение); передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; выражать отношение к прочитанному / услышанному. Аудировании: ученик научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; вербально или не вербально реагировать на услышанное. Ученик получит возможность научиться: понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; В чтении ученик научится: читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем). Ученик получит возможность научиться: читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные,

побудительные, восклицательные); читать про себя и понимать полностью содержание текста, содержащего изученный языковой материал, либо включающий небольшое количество новых лексических единиц; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал. На письме ученик научится писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова; восстанавливать слово, предложение, текст; выполнять лексико-грамматические упражнения. Ученик получит возможность научиться: делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой, правильно заполнять конверт; отвечать на письмо; писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования. Языковые средства и пользование ими. Графика, каллиграфия и орфография. Ученик научится: писать основные буквосочетания; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); использовать словарь для уточнения написания слова. Ученик получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать правильно (овладевает основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Ученик получит возможность научиться: соблюдать долготу и краткость звуков; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами; соблюдать словесное и фразовое ударение.

Лексическая сторона речи. Ученик научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться: распознавать по определенным признакам части речи; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи. Ученик научится распознавать и употреблять в речи: существительные в Possessive case глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы must, may; местоимения (притяжательные, вопросительные); качественные прилагательные в положительной форме; количественные и порядковые числительные (1-100). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи: простые предлоги места и направления (at, in, on, to, from, of, with), сочинительные союзы (and, but); предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в том числе с модальным глаголом can); основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно

определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные: говорении ученик научится: вести и поддерживать этикетный диалог; вести диалог – расспрос, диалог – побуждение; рассказывать о своем доме, стране, своей семье, школе, о том, чем можно заниматься в разное время года, рассказывать о погоде, рассказывать о событиях из прошлого; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ученик получит возможность научиться: передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на

иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; описывать свою страну, дом, квартиру, комнату, семью, школу, описывать погоду; выражать отношение к прочитанному / услышанному. Аудированию ученик научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи). Ученик получит возможность научиться: извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни). Чтению ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится: соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем). Ученик получит возможность научиться: читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности. Письме ученик научится: выполнять лексико-грамматические упражнения; заполнять таблицы по образцу; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет); писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова; восстанавливать слово, предложение, текст. Ученик получит возможность научиться: делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография. Ученик научится: читать слова по транскрипции; писать основные буквосочетания. Ученик получит возможность научиться: писать правильно (овладевает основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Лексическая сторона речи. Ученик научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться: распознавать по определенным признакам части речи; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); знакомится с некоторыми способами словообразования.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится понимать и употреблять в речи: правильные и неправильные глаголы, глагол – связка to be в Past Simple (was, were), Future Simple (will be); местоимения (неопределенные, притяжательные, вопросительные, указательные). Ученик получит возможность научиться понимать и употреблять в речи: качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения; простые предлоги места, времени и направления (at,

in, on, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for); предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения; предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

И моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

И мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). **В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. **В русле чтения.** Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **В русле письма.** Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование:

Содержание курса	Количество часов, отводимых на изучение темы			
	Рабочая программа по классам			Всего часов
	2 класс	3 класс	4 класс	
Привет, английский	18			18
Добро пожаловать в наш театр	14			14
Давайте читать и говорить по - английски	21			21
Мои друзья	15			15
Знакомство		18		18
Я и мои друзья		14		14
Любимые занятия		21		21
Я и мои дела		15		15
Времена года. Погода.			9	9
Квартира			9	9
Город. Село			10	10
Мир моих фантазий			10	10
Семья			10	10
В магазине			10	10
Школа			10	10
Итого	68	68	68	204

2.2.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует

приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: знает названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знает название и обозначение операций сложения и вычитания; использует знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивает группы предметов с помощью составления пар; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; находит значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решает простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; распознает геометрические фигуры: точку, прямую, круг, овал, отрезок, прямоугольник, квадрат. Ученик получит возможность научиться: в процессе вычислений осознанно следует алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использует в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; использует в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; использует в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); выделяет как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; производит классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

•использует при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); сравнивает, складывает и вычитает именованные числа; решает уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; решает задачи в два действия на сложение и вычитание; узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; определяет длину данного отрезка; читает информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; заполняет таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, иллюстрацией; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей.

Познавательные УУД : выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает

новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведёт диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Получит возможность: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использует при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; использует при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления; осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; использует в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; осознанно следует алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решает простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; находит значения выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок); решает уравнения вида $\pm x = b$; $x - a = b$; измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины; узнает и называет плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты. Получит возможность научиться: использует при решении учебных задач формулы периметра; выполняет умножение и деление чисел с 10.100.; решает уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; решает задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; находит длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон; использует знание формул периметра при решении задач; чертит квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; записывает в таблицу данные, содержащиеся в тексте; решает арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета

для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно - научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: использует при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000; умеет на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполняет табличное умножение и деление; знает формулу пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, умеет их использовать для решения текстовых задач в 2-3 действия; Умеет устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполняет действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; осознанно следует алгоритму выполнения действий в выражениях, содержащих 4 действия(со скобками и без них); знает название компонентов действий; знает единицы измерения

длины, массы, объёма, площади, времени: метр, километр дециметр, сантиметр, килограмм, грамм; литр, месяц, неделя; умеет выполнять перевод из одних единиц измерения в другие, действия с именованными числами; знает название месяцев и дней недели; умеет определять время по часам; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1000; осознанно следует алгоритмам письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000; умножения и деления многозначного числа на однозначное, круглых чисел; решает задачи в 2-3 действия всех изученных видов; умеет читать числовые и буквенные выражения содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное; решает уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$; измеряет длину данного отрезка, чертит отрезок данной длины, прямую, луч, с помощью циркуля окружность, находить их пересечение; умеет находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений; умеет строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычисляет площадь прямоугольника. Ученик получит возможность научиться: вычислять площадь фигуры составленной из прямоугольников; умеет выполнять простейшие преобразования на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия); решает составные уравнения, сводящиеся к решению двух простых (вида $2x + 2 = 19$, $(x - 4) : 3 = 6$; решать задачи в 4-5 действия, основанные на четырёх арифметических операциях; умеет устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств; умеет обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000000; умеет использовать свойства сложения и умножения для упрощения вычислений; умеет умножать многозначное число на двузначное и трехзначное число; умеет делить многозначное число на однозначное с остатком; знает формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$; знает определения высказывания; умеет определять верные и неверные высказывания.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства

(учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: знает последовательность чисел в пределах 1000 000; знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; знает таблицу умножения и деления однозначных чисел; знает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; умеет выполнять деление с остатком в пределах 100; умеет выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное); умеет выполнять вычисления с нулем; умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них); умеет проверять правильность выполнения вычислений; решает задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку; умеет вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с

именованными числами; знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др; решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента; решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях. Ученик получит возможность научиться: знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000; имеет представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000; выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них); находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем; складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа; выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь; имеет представление о решении задач на части; понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.; читать информацию, записанную с помощью круговых, столбчатых, линейных диаграмм; умеет вычислять площадь прямоугольного треугольника; знает новые единицы площади: ар, гектар имеет представление о развернутом, смежных углах; измеряет углы при помощи транспортира; строит углы с помощью транспортира; имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам; находит приближенное значение площади; находит множество решений неравенств.

Содержание учебного предмета «Математика»

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей.

Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9. Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схема, схематический рисунок и др.). Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше»/ «меньше» на...). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам. Составные задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

2класс.

Общие понятия

Однозначные, двузначные и трехзначные числа. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Программа действий. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой

операции, результата операции. Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Название компонентов умножения и деления. Кратное сравнение чисел. Делители и кратные. Свойства арифметических действий: свойство умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, правило вычитания числа из суммы и суммы из числа, переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения, правила деления суммы и разности на число. Таблица умножения. Табличное и внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

Числа и операции над ними

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен. Наглядное изображение трехзначных чисел. Запись и название трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Тысяча, ее графическое изображение. Сложение вычитание в пределах 1000. Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Названия компонентов действий умножения и деления, взаимосвязь между ними. Графическая интерпретация умножения и деления. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение и деление чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач, содержащих отношение «больше в...», «меньше в...». Простые задачи на умножение, деление и кратное сравнение чисел, их краткая запись с помощью таблиц. Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление круглых чисел. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Составные задачи на все арифметические действия (2–4 действия).

Геометрические фигуры и величины

Метр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы записи чисел и десятичной системы мер. Сети линий. Пути. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, взаимосвязь между ними. Площадь прямоугольника. Зависимость между сторонами и площадью прямоугольника, ее фиксация с помощью формулы $S = a \cdot b$. Куб, его ребра и грани. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Прямоугольный параллелепипед. Объем фигуры. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Круг и окружность.

Циркуль. Вычерчивание узоров изокружностей. Вычерчивание узоров из геометрических фигур. Монеты и купюры.

3класс

Общие понятия

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равенство множеств. Диаграмма Венна. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$. Классификация. Пересечение множеств. Знак. Свойства пересечения. Объединение множеств. Знак. Свойства объединения. Высказывание. Верные и неверные высказывания. Формулы. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Уравнение. Корень уравнения. Систематический перебор вариантов. Дерево выбора.

Операции над числами и функциональная зависимость величин

Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах миллиарда). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Упрощение вычислений на основе использования свойств операций над числами. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула деления с остатком: $a : b = c + r$, $r < b$. Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости ($C = a \cdot n$), формула работы ($A = v \cdot t$) и др. Решение задач на зависимости между величинами вида $a = b \cdot c$ с использованием таблиц. Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Решение составных уравнений и текстовых задач с соответствующими случаями действий над числами.

Геометрические фигуры и величины

Километр. Миллиметр. Грамм. Центнер. Тонна. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Перевод единиц измерения. Измерение времени. Единицы измерения времени: год, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.

4класс.

Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом – те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

Числа и арифметические действия с ними

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком)*. Общий случай деления многозначных чисел. Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе). *Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. Дроби. Наглядное*

изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части). Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи. Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел. Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления). Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

Геометрические фигуры и величины

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. *Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \times b) : 2$. Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с*

отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{сбл.} \times t_{встр}$. Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки 3 , \neq . Двойное неравенство. Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча. Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков. Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование. Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8				8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27				27
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	48				48
Числа от 11 до 20. Нумерация.	16				16
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22				22
Итоговое повторение	11	10	10	6	37
Нумерация		16	13	26	55
Сложение и вычитание		21	8		29
Сложение и вычитание (устные приемы)		26			26
Сложение и вычитание (письменные приемы)		23			23
Умножение и деление		25	12	77	114

Умножение и деление. Табличное умножение.		15	56		71
Внетабличное умножение и деление			27		27
Сложение и вычитание (Числа от 1 до 1000)			10		10
Величины				13	13
Сложение и вычитание (Числа которые больше 1000)				14	14
Итого	132	136	136	136	540

2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять

общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: называет окружающие предметы и их взаимосвязи; различает основные признаки каждого времени года; различает профессии людей; пользуется словами, обозначающими направление и время. Ученик получит возможность научиться: оценивает правильность поведения людей в природе.

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет

поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста; ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя.

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведёт диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Получит возможность: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: 1-я линия развития – уметь объяснять мир: объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; называть основные природные зоны и их особенности; 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. Получит возможность: уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; объяснять влияние притяжения Земли; наблюдать за погодой и описывать её.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет

ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения:

Часть 1. Обитатели Земли: приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; приводить примеры живых организмов разных «профессий»; перечислять отличительные черты хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. Ученик получит возможность научиться: доказывает необходимость бережного отношения людей к животным организмам.

Часть 2. Моё Отечество: узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу; учится объяснять своё отношение к близким и родным людям к прошлому и настоящему родной страны; объяснять что такое общество, государство. Ученик получит возможность научиться: Объяснять что такое история, демократия; умеет переводить год в век и обратно.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и

высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: называет системы органов человека, их роль; может назвать и пояснить назначение органов чувств; имеет представление о том, как появился человек разумный; различает основные свойства воздуха, воды, природных полезных ископаемых; оценивает, какое поведение человека вредит природе и как можно использовать природные богатства, не подвергая ее опасности; по поведению людей узнает, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; объясняет, какие

интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами; объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов; Ученик получит возможность научиться: имеет представление о пищеварении, выделении, дыхании, кровообращении; объясняет, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; объясняет, как люди используют свойства воды, воздуха.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на железной дороге, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Введение. Задавайте вопросы	1				1

Что и кто?	20				20
Как? Откуда и куда?	13				13
Где и когда?	7				7
Почему и зачем?	25				25
Где мы живем?		4			4
Природа		20			20
Жизнь города и села		10			10
Здоровье и безопасность		9			9
Общение		7			7
Путешествия		18			18
Как устроен мир			7		7
Это удивительная природа			19		19
Мы и наше здоровье			10		10
Наша безопасность			8		8
Чему учит экономика			12		12
Путешествия по городам и странам			12		12
Земля и человечество				9	9
Природа России				11	11
Родной край – часть большой страны				14	14
Страницы всемирной истории				6	6
Страницы истории Отечества				20	20
Современная Россия				8	8
Итого:	66	68	68	68	270

2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

4 класс

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Коммуникативные УУД: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные умения: понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям. Основы православной культуры

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой

информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск

необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих российской Светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета:

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры.

Россия – наша Родина

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование:

Раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы			
	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	1	1
Основы религиозных культур	28	28	28	28
Духовные традиции многонационального народа России	5	5	5	5
Итого:	34	34	34	34

2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные

поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя.

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: узнаёт по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка); воспринимает музыку различных жанров; воплощает в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека. Ученик получит возможность научиться: узнает изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение); определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений; проявляет навыки вокально - хоровой деятельности (вовремя начинает и заканчивает пение, умеет петь по фразам, слушает паузы, правильно выполняет музыкальные ударения, четко и ясно произносит слова при исполнении, понимает

дирижерский жест); общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей.

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя.

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится

работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведет диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек; Получит возможность: Формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: определяет характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений представленных в учебнике для 2 класса; понимает главные отличительные особенности музыкально-театральных жанров - оперы и балета; узнает по изображениям и различает на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе. А также органа и клавесина узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов. Получит возможность: демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково-символические средства; строит

рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; проявляет личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью выражает понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике; знает имена выдающихся зарубежных и отечественных композиторов (П.Чайковский, В.Моцарт, А.Бородин, Н.Римский-Корсаков, М.Глинка); Ученик получит возможность научиться: показывает определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; умеет соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие

успехи и неуспехи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения; демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике; охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. Ученик получит возможность научиться: узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов; демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров; использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне.

Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника. **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе

пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-

театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для

фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с

использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юности», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание

элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавецкиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная. Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра. Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке. Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.

Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий. **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино. Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения: характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия; создание эмоционального фона; выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Музыка вокруг нас	16				16
Музыка и ты	17				17
Россия – Родина моя		3	5	4	12
День, полный событий		6	4	4	14
Росси петь – что стремиться в храм		7	4	5	16
Гори, гори ясно, чтобы не погасло		5	3	2	10
В музыкальном театре		4	6	6	16
В концертном зале		3	7	6	16
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье		6	5	7	18
Итого:	33	34	34	34	135

2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет

монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать; понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности; владеет простейшими навыками: рисунка; аппликации; построения геометрического орнамента; техники работы акварельными и гуашевыми красками. Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства: живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); графика (иллюстрация); народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики: композиция, рисунок, цвет для живописи; композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики. Имеет представление об искусстве Древнего мира. Умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. Ученик получит возможность научиться: эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства: умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий; эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства: умеет чувствовать образный характер различных видов линий; умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий; умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками

Содержание учебного предмета Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно -прикладное искусство. Истоки декоративно -прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере

изобразительного и декоративно прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажно й пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	9				9
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8				8
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	7				7
Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу	9				9
Как и чем работает художник?		9			9
Реальность и фантазия		7			7
О чем говорит искусство		10			10
Как говорит искусство		8			8
Искусство в твоём доме			8		8
Искусство на улицах твоего города, села			8		8
Художник и зрелище			10		10
Художник и музей			8		8

Истоки родного искусства				8	8
Древние города нашей Земли				7	7
Каждый народ - художник				11	11
Искусство объединяет народы				8	8
Итого:	33	34	34	34	135

2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя.

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает

способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учиться работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого; учиться выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: по художественно-творческой изобразительной деятельности: знает особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика; умеет реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний. по трудовой(технической) деятельности: знает и умеет виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия; конструкции одно/многодетальные, неподвижное соединение деталей; названия и назначение шаблонов, правила работы ими; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: стиганием, по шаблону; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА. Ученик получит возможность научиться: иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает

небольшие тексты. Получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей;

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста: добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: выделять существенную информацию из текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведёт диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек; Получит возможность: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: имеет представление об эстетических понятиях: жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Умеет самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей. Умеет реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности. Знает названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных; умеет смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы. По трудовой деятельности: знает виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; знает неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка); знает о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе; умеет – самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; – с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки; реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности. Получит

возможность: имеет представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; представление о линейной перспективе.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: знает виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки; умеет с помощью учителя решать

доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы; под контролем учителя проводит анализ образца (задания), планирует и контролирует выполняемую практическую работу. Ученик получит возможность научиться: умеет самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; умеет реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями. Соблюдает режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует

речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: самостоятельно организует рабочее место; анализирует образец (задание) с графической опорой и без нее; планирует выполнение; контролирует качество; умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания. Умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания. Ученик получит возможность научиться: различать способы организации ритма⁴ использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень); знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей. Находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым сверстникам.

Технология ручной обработки материалов

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Давайте познакомимся	3	1		1	5
Человек и Земля	21	22	22	21	86
Человек и вода	3	3	4	3	13
Человек и воздух	3	3	3	3	12
Человек и информация	3	5	5		19
Итого:	33	34	34	34	135

2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В данном разделе программы представлены планируемые результаты учебного предмета по годам обучения, предметные умения базового и повышенного (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника

1 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; осознаёт роль языка и речи в жизни людей; оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения; эмоционально «переживает» текст, выражает свои эмоции; использует

приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимает учебные задачи при помощи учителя; учится работать по предложенному учителем плану; сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого; осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя; оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя;

Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого; имеет представления о возможности решения задачи разными способами; умеет классифицировать предметы с помощью взрослого; умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; умеет сравнивать предметы при помощи взрослого; умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого; учится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: ориентируется на партнера в процессе сотрудничества; принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом; слушает и понимает речь других; эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя; учится работать в паре; выразительно читает и пересказывает текст; оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет договариваться, находить общие решения учебной деятельности при помощи взрослого; учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты: представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения; бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. Ученик получит возможность научиться: планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; выполняет упражнения для сдачи норм ГТО; подаёт строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и

физической подготовленности; выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;

2 класс

Личностные результаты: понимает эмоции других людей; высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие; объясняет правила вежливого поведения; имеет способность к самооценке на основе данных критериев; самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Получит возможность: выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, материалом учебника; принимает и сохраняет учебную задачу; осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя; преобразовывает практическую задачу в познавательную; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; делает выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты; получит возможность: адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей.

Познавательные УУД: выделяет существенную информацию из текстов; ориентируется в учебнике; делает выводы в результате совместной работы; использовать знаково – символические средства при звуко-буквенном анализе слова; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных; заданий в разных информационных источниках под руководством учителя; использует знаково – символические средства; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; подробно пересказывать небольшие тексты; пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Получит возможность: Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя

Коммуникативные УУД: оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне 4-5 предложений); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; слушает и понимает речь других; учится

работать в паре, группе; задаёт вопросы; допускает возможность существования разных точек зрения у людей; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); выслушивает собеседника и ведет диалог; вступает в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; аргументирует свою точку зрения; учится выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. Получит возможность: формулирует собственное мнение и позицию.

Предметные умения: оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения; бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. Ученик получит возможность научиться: выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения; планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измеряет (познаёт) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; подаёт строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

3 класс

Личностные результаты: самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке; учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); принимает и сохраняет учебную задачу; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; проговаривает последовательность действий на уроке; работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя; высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУ: ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; использует знаково- символические средства; строит рассуждения; преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста; преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; слушает других, пытается принимать другую точку зрения; договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им; учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); пользуется приёмами подготовки устного выступления; оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выделяет главное; составляет план; готов изменить свою точку зрения.

Предметные умения: оказывает посильную помощь и моральную поддержку ; сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения; бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; Ученик получит возможность научиться: планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; Представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения; выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности; находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы; в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет; ведёт тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей

физического развития и физической подготовленности целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

4 класс

Личностные результаты: оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека; объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной; адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание; в зависимости от условий взаимодействия; осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели; работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неудачи в общении; находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения.

Познавательные УУД: осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; устанавливает причинно-следственные связи; реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение); соблюдая нормы информационной избирательности; вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользуется словарями, справочниками; анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.

Коммуникативные УУД: признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; слушает собеседника, кратко излагает сказанное им

в процессе обсуждения темы, проблемы; работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).

Предметные умения: планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения; бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения; взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; подаёт строевые команды, ведёт подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения; выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях; выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и соревновательной деятельности; находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы; в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет; формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ученик получит возможность научиться: организовывает и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки; характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; организовывает и проводит со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство; ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. Выполняет упражнения для сдачи норм ГТО.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное

движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование:

Разделы, темы	Количество часов, отводимых на изучение курса				
	Рабочая программа по классам				Всего часов
	1	2	3	4	
Легкая атлетика	40	40	40	40	160
Подвижные игры	18	20	20	20	78
Гимнастика	21	21	21	21	84
Лыжная подготовка	20	21	21	21	83
Итого:	99	102	102	102	405

2.2.11. Программы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование УУД обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств и метапредметных умений, необходимых для успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- создать условия для индивидуального развития младшего школьника в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать физические способности;
- воспитывать духовно-нравственные качества;
- расширять социальный опыт;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих результатов:

Личностных: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметных: освоение обучающимися УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Направления внеурочной деятельности

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель – создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- сохранение физического здоровья;
- сохранение психического здоровья.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у обучающихся представления о человеке как о главной ценности общества и формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Духовно-нравственное развитие.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». Поэтому духовно-нравственному развитию младших школьников уделяется большое внимание.

Целью социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование осознания ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетентности «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование экологической культуры;
- воспитание трудолюбия.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование основ патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к средним и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление.

Деятельность в социальном направлении направлена на создание условий для социального творчества обучающихся, добровольного активного участия детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой обучающегося, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственности перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Деятельность в данном направлении направлена на то, чтобы обучающиеся осознали себя членами школьной общности через участие в классных и школьных мероприятиях, через активную деятельность в школьной детско-юношеской организации.

Цель: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей добровольной деятельности (социальному творчеству).

Задачи:

- формировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- формировать способность и готовность самостоятельно или совместно с другими решать общественно значимые проблемы;
- инициировать социальные пробы.

Общеинтеллектуальное направление

Внеурочная познавательная деятельность – одно из самых обширных направлений внеурочной деятельности. Она организовывается в форме факультативов, образовательных модулей, кружков, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Именно общеинтеллектуальному направлению отведена решающая роль в формировании познавательных универсальных умений.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи:

- выявление способностей и склонностей обучающихся к определённому виду познавательной деятельности;
- развитие познавательных способностей, обучающихся;
- создание условий для предъявления одарёнными детьми своих способностей и результатов деятельности.

Общекультурное направление.

Учащиеся начальной школы наиболее чувствительны к культуре. Они проявляют к ней высокий интерес не только потому, что это в большей степени для них пока ещё неизвестный мир, а ещё и потому, что именно сейчас им хочется во всём попробовать себя: в музыкальной деятельности, художественной, декоративно-прикладной. Познав этот мир изнутри, ребёнок станет настоящим носителем культуры.

Цель: знакомство младших школьников с культурой во всех её проявлениях.

Задачи:

- знакомство с разными видами культуры;
- создание условий для осуществления творческих проб;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Программа курса «Мир на ладошке»

Программа разработана с учётом вопросов и заданий УМК «Планета знаний», которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки. Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК, так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. С чем связан повышенный интерес педагогической общественности к использованию технологии проектирования в области воспитания? В чём заключается целесообразность метода проектов, его практическая польза? В том, что современная система образования переходит от так называемого знаниевого подхода к компетентностному. Сколько бы не узнавал нового современный педагог-воспитатель, ему необходимо научиться решать имеющиеся проблемы на практике. То же самое можно сказать и об учащихся. Поэтому метод проектирования и методически последовательное овладение им должны иметь место, как во внеурочной работе педагога, так и в реализации самостоятельных социально значимых инициатив учащихся.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции – влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Вместе с тем изучение программы «Мир на ладошке» предполагает концентрический подход к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах – с 1-го по 4-й включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся. В частности, в 3 и 4 классах основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

В условиях перехода на ФГОС во внеурочной деятельности в младших классах на проектное направление отводится 1 час, поэтому программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий один раз в неделю за счет часов внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Цель программы – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;

- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Особенностью программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает

свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;
- развитию духовной нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир вокруг», «Я живу на священной земле», «Природа и мы», «Моя семья», «Я – исследователь».

В первом классе за основу берутся две области познания – «Мир вокруг», «Природа и мы», во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья», в третьем – «Я живу на священной земле», в четвёртом классе блок «Я – исследователь» является логическим завершением программы.

Возраст обучающихся: 7–11 лет.

Содержание программы

1 класс.

Мир вокруг (19 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Природа и мы (14 часов).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

2 класс.

Мир вокруг (12 часов).

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

Природа и мы (11 часов).

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения – часы, растения – барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы – друзья природы».

Моя семья (11 часов).

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

3 класс.

Мир вокруг (11 часов).

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

Природа и мы – 11 часов.

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

Я живу на священной земле (12 часов).

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея – земля героев».

4 класс.

Мир вокруг (6 часов).

Моя страна – Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, поселка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Природа и мы (8 часов).

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

Я – исследователь (12 часов).

Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца – со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя». Проведение фестиваля исследовательских проектов.

Я живу на священной земле (8 часов).

Герои нашего края. Организация акции «Мы – тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Предполагаемые результаты.

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;

понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;

решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;

использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

1-й класс.

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

2-й класс.

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

3-й класс.

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позицией; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

4-й класс.

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Методы работы:

– словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

– наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

– практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Формы контроля промежуточных результатов: творческие задания; викторины; конкурсы; выставки творческих работ; тесты.

Материально-техническая база:

Экологический кабинет, разделенный на функциональные зоны: зона для занятий, оборудованная мебелью (парты со стульями), соответствующей детским размерам для индивидуальной и совместной работы; зона выставок, оборудованная стеллажами для демонстрации детских работ; библиотечная зона; лабораторная зона, изолированная от остальных и безопасная для здоровья детей; зимний сад, расположенный на подоконнике или стеллажах с хорошим искусственным освещением.

- Живой уголок.

- Мини-огород.

Учебно-практическое оборудование, материалы: географический атлас для детей «Мир и человек»; глобус; стаканчики; воронки; тарелочки; микроскоп; барометр; термометр; песочные часы; фильтровальная бумага; ёмкости с почвой, песком, глиной; кашпо или ящички для посадочного материала; плакаты по эскизам, предложенным к программе С. Н. Николаевой: «Юный эколог», «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес»; простые карандаши; фломастеры; альбомы-раскраски; аудио- и видеозаписи; тексты художественных произведений.

Дидактический материал: индивидуальные карточки; разноуровневые задания; лото; кроссворды; пазлы; домино; дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»; комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

Программа курса «Интеллектуальные витаминки»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Календарный учебный график

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки России от 29 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года № 81.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Учебный план.

Положение о разработке и утверждении рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Календарный учебный график МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Авторской программы Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи.

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю (начиная с октября). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

Цель курса: Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи курса:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Дидактический материал:

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Содержание курса

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

• Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);

• Быстрый раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, У, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминок» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминок» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминок» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминок» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому

проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитамишки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитамишкам» (Супервитамиш 1, Супервитамиш 2, Супервитамиш 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8.*

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.

- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

• Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся».

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Программа курса «Школа общения»

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Программа по внеурочной деятельности «Школа общения» разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011г. по социальному направлению и соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО (или ОО). Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для работы с учащимися 1-4 классов. Рабочая программа предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Цели курса: Формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Задачи курса:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Планируемые результаты

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
- Навыки коллективной деятельности.
- Низкий уровень тревожности.
- Высокая и нормальная самооценка.
- Позитивное отношение к себе и своей личности.

- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Система оценки

Формы работы: беседы, игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации), рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, сочинение историй, наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации, дискуссии, исследования, коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика, нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей.

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописы, регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...» Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Разминка

Её цель – создать доброжелательную атмосферу, раскрепостить детей, поддержать их взаимный интерес, помочь обрести уверенность в себе и «мы – чувство».

2. Повторение и объяснение нового материала

Повторение и объяснение нового материала тоже имеют нетрадиционный вид и выступают чаще всего как БЕСЕДА, ДИСКУССИЯ, РАБОТА ДЕТЕЙ СО СЛОВАРЯМИ и т.д. Поэтому на этих занятиях нет учебников, а вместо обычных школьных тетрадей дети работают в альбомах или блокнотах.

3. Домашнее задание

На этих занятиях дети получают домашнее задание. Но, во-первых, это необязательно, а во-вторых, само задание НЕТРАДИЦИОННО: понаблюдай, подумай, узнай свою родословную, обсуди с близкими свой характер, вспомни или нарисуй, сочини, изобрази, приклей в тетрадь свою лучшую фотографию и др. Каждый ученик

участвует в совместных обсуждениях и выполняет домашние и любые задания только добровольно.

4.Итог,оценка

Использование технологии цветописи. Известно, что настроение человека можно выразить с помощью цвета и что у большинства людей определённое настроение связывается на подсознательном уровне с определённым же цветом. Регулярная фиксация школьником своего настроения с помощью цвета наглядно показывает педагогу, какое настроение преобладает в классе, есть ли дети, чьё настроение не совпадает с общим, кто из детей требует особого внимания, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом. В то же время регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка. Оно может стать для него стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Для этого можно на стене класса вывесить цветок из ватмана, на лепестки которого дети ежедневно приклеивают кружочки разного цвета. При этом им сообщается, что например, Жёлтый кружочек обозначает «мне интересно», зелёный – «мне неинтересно», Красный – «мне хорошо», синий – «мне плохо».

Возможен и другой вариант. В классе вывешиваются изображения двух лиц: хмурого и весёлого. Перед уходом из школы каждый ребёнок приклеивает рядом с одним из этих лиц кружочек любого цвета. В этом случае школьник свободен в своих цветовых ассоциациях, но его настроение всё равно оказывается зафиксированным.

Содержание курса

1 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34ч.

2 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч.

3 класс

Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.

4 класс

Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.

Программа курса «Как хорошо уметь читать»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как хорошо умет читать» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана школы;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Программа по внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО. Направление: духовно-нравственное. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 4 класса. Рабочая программа предусматривает обучение внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

Содержание учебного предмета

№	Содержание разделов	Характеристика деятельности учащихся
----------	----------------------------	---

п/п		
1	О чём рассказывают журналы? Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
2	«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии	Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах-справочниках. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.
3	«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.
4	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?». Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
5	«Из истории нашей Родины». Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг С. Алексеева и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.
6 - 7	«В путь, друзья!». Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовка и проведение литературного марафона «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг
8 - 10	«Обыкновенная биография в необыкновенное время». Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	Знакомство с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочное чтение, пересказ, декламация отрывков, воссоздающих образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформление презентации «Книги Гайдара и о Гайдаре».
11 - 13	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н.	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Чтение избранных стихов наизусть. Чтение стихов ряда поэтов-классиков. Отбор нескольких стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра

	Некрасов, С. Дрожжин и др.	«Знаешь ли ты поэтов-классиков?»
14 - 16	«Творцы книг». Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»-повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»-повесть о детстве.)	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.
17 - 19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!». Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
20 - 22	«От благодарных читателей». М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении, составление характеристики главных героев.
23 - 24	«Современные писатели - детям». Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
25	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Выделение книг А. П. Чехова и знакомство с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока.
26 - 28	«С моей книжной полки». В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
29	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная

		викторина по сказкам братьев Гримм.
30 - 31	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.
32 - 33	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков. Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги.
34	Викторина «По страницам любимых книг».	

Программа курса «Тропинка к своему Я»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана школы;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2006). Соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО. Направление: социальное. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 4 класса. Рабочая программа предусматривает обучение внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»» в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу; овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей.

Познавательные УУД: уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; учиться исследовать свои качества и свои особенности; учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; учиться наблюдать; умение структурировать знания; моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; самостоятельное формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД: учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия; учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия

партнера; выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят; уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

Содержание курса

- **Раздел 1. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)**
 - Я – четвероклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.
- **Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)**
 - Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».
- **Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)**
 - Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают своих детей?
- **Раздел 4. Я и мои друзья. (3 часа)**
 - Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.
- **Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)**
 - Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?
- **Раздел 5. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)**
 - Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!
- **Раздел 6. Я расту, я изменяюсь. (3 часа)**
 - Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

Программа курса «Я и моё здоровье»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана школы;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Программа по внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО. Направление: спортивно-оздоровительное. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 4 класса. Рабочая программа предусматривает обучение внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

У обучающихся будут сформированы **личностные** УУД: различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; выражать положительное отношение к

процессу познания; проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД: определять и формулировать цель деятельности; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; с учётом возникших трудностей и ошибок; оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД: выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; сравнивать различные объекты; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи между объектами; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У обучающихся будут сформированы **коммуникативные** УУД: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушать и понимать речь других; применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе; составлять устные небольшие монологические высказывания.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» обучающиеся научатся: правила личной гигиены; основы рационально питания; как работают органы человека и зачем они нужны; правила поведения в школе, дома, в гостях; правила культурного поведения в обществе; преимущества здорового образа жизни; негативное влияние вредных привычек на организм; о факторах, влияющих отрицательно и положительно на здоровье человека; способы повышения работоспособности; о гигиенических нормах и культуре поведения; как составлять режим дня; как и для чего необходимо питаться; назначение физических упражнений; комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток; подвижные игры различной активности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я и мое здоровье» обучающиеся получают возможность научиться: следить за чистотой и аккуратностью одежды; заботиться о своём здоровье; оценивать свои поступки и поступки сверстников; снимать утомление; различать «полезные» и «вредные» продукты; правильно питаться; правильно распределять время на работу и отдых; определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье; оказывать первую медицинскую помощь при переломах, солнечном ударе, обморожении, ожогах; ухаживать за своим организмом; работать в команде; организовать подвижные игры со сверстниками; выполнять упражнения для развития физических навыков.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я и мое здоровье» состоит из 6-ти разделов:

- «Уроки Мойдодыра»: правила личной гигиены;

- «Как живёт наш организм»: особенности строения организма человека и его органов, формировать умение ухаживать за своими органами и развивать бережное отношение к ним;

- «Правильное питание – залог здоровья»: правила здорового питания;
- «Растём здоровыми»: влияние здорового образа жизни на здоровье человека;
- «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»: развитие навыков безопасного поведения;
- «Движение-это жизнь»: развитие двигательной активности обучающихся,

формирование осознанной мотивации к занятиям физической культурой.

Содержание разделов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Уроки Мойдодыра (3 часа) Советы доктора Воды Гигиена одежды</p>	<p>Учиться заботиться о своём здоровье, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Научатся следить за чистотой и аккуратностью одежды, ценить время.</p>
<p>Как живёт наш организм (8 часов) Заседание клуба Здоровячков Что? Где? Когда? Как сохранить и укрепить своё здоровье Соблюдаешь режим - бережёшь здоровье</p>	<p>Научатся заботиться о своём здоровье, правильно распределять время на работу и отдых. Научатся работать в команде, правильно распределять время на работу и отдых. Научатся ухаживать за своим организмом, определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье. Научатся ценить время; правильно распределять время на работу и отдых; составлять режим дня.</p>
<p>Правильное питание-залог здоровья (8 часов) Секреты здорового питания Как и что мы едим Витамины – наши друзья и помощники Кто такие микробы Здоровое питание – отличное настроение</p>	<p>Научатся различать «полезные» и «вредные» продукты, правильно питаться. Научатся различать «полезные» и «вредные» продукты, правильно питаться. Научатся различать «полезные» и «вредные» продукты, правильно питаться. Научатся ухаживать за своим организмом, заботиться о своём здоровье. Узнают о способах повышения работоспособности, как и для чего необходимо питаться.</p>
<p>Растём здоровыми (8 часов) Здоровье в порядке – спасибо зарядке Полезные и вредные привычки Моя жизнь - радуга Крепок телом – богат и делом</p>	<p>Выучат комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физминуток; выполнять упражнения для развития физических навыков. Узнают о негативном влиянии вредных привычек на организм, о значимости здорового образа жизни. Научатся работать в команде, организовывать подвижные игры со сверстниками. Узнают о назначении физических упражнений, о гигиенических нормах и культуре поведения.</p>
<p>Сам себе я помогу и здоровье сберегу (5 часов)</p>	<p>Научатся оказывать первую медицинскую помощь при переломах, солнечном ударе,</p>

Оказание первой помощи Что такое переутомление и как его избежать Как защитить себя от болезни	обморожении, ожогах. Познакомятся с комплексом упражнений снимающих утомление. Научатся ухаживать за своим организмом, заботиться о своём здоровье.
Движение – это жизнь (2 часа) Игры «Через кочки и пенёчки», «Горелки» Спортивное путешествие	Узнают о значимости здорового образа жизни, двигательной активности, сопереживать чувствам других людей. Узнают о значимости здорового образа жизни, двигательной активности, сопереживать чувствам других людей.

Программа курса «Веселый английский»

Программа внеурочного занятия «Веселый английский»

Программа внеурочного занятия «Веселый английский» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», программы курса английского языка «Enjoy English» (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.), рекомендованной Минобрнауки, к УМК «Enjoy English: учебниканглийского языка для 4кл. общеобр.учрежд./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.», Приказа Министерства образования и науки РФ № 40937 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ», (ред. пр.№ 1897 от 17.12.2015).

Планируемые результаты освоения курса

К личностным результатам школьников относится общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные»).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

Познавательные: расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные: овладение умением координированной работы с разными дополнительными материалами; овладение учащимися навыками поисковой деятельности; целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке; использовать знаково-символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные: развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К предметным результатам относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: продолжение овладения начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, друзей, героев лесной школы и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв, слов и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков, форм и несложных таблиц, поздравительные открытки, конверты);

социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание курса (внеурочного занятия)

Знакомство	2ч
Еда. Продукты	5ч
В мире животных	5ч
Числительные	4ч
Цветная радуга	3ч
Погода	5ч
Хобби. Увлечения	3ч
Сказки	3ч
Распорядок дня	5ч

Программа курса «Занимательная математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с учетом авторского тематического планирования учебного материала Холодовой О.А. «Занимательная математика» (Холодова О.А. «Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс. /О.А. Холодова – Москва: Издательство РОСТ, 2016 г. – 304 с, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» - постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81; - письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана школы;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 2 класса. Рабочая программа предусматривает обучение во 2 классе в объеме 1 часа в неделю , 34 часа в год.

Цель курса: формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление исследователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Чтобы постичь математику, необходимо ее понимать, видеть формулы именно те, которые нужны, и именно там, где нужно. Поэтому целью курса является: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Программа призвана способствовать решению следующих **задач:**

- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры.
- Предоставить дополнительные возможности для развития творческих способностей учащихся.

- Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.

- Закрепить навыки устных и письменных вычислений.

- Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.

- Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству.

Рекомендуемая структура занятия

ОРЕШКИ ДЛЯ УМА (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно лёгкие, способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ (тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления) (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). Выполнение упражнений для профилактики нарушений зрения является важной частью любого занятия. Чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость.

СМЕКАЙ, РЕШАЙ, УЧИСЬ (15-20 минут). На этом этапе ребята учатся решать задачи повышенной сложности, так называемые «задачи со звёздочкой», которые встречаются во многих учебниках. Сложность этих задач, как правило, не вычислительная – их невозможно решить, применяя стандартные, заранее известные шаблоны. «Звёздочка» означает необходимость озарения, необходимость докопаться до чего-то нового. Но как научиться догадываться?

Один из способов догадаться - нарисовать вспомогательную схематичную картинку. Важно научить детей видеть схожесть задач с математической точки зрения. Правильно нарисованная схема выявляет математический смысл задачи и заметно упрощает её решение. Схема способна сделать даже очень сложную задачу простой, а непонятное длинное условие - коротким и доступным. Может даже случиться сама схема окажется ответом к задаче.

ИССЛЕДУЙ, ПРОЕКТИРУЙ, ТВОРИ (10-15 минут). На этом этапе ребятам предлагаются проектные задачи. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. Для решения проектной задачи учащимся предлагаются

все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССОРА МАКОНГУРУ (5-10 минут). Раздел, в котором предлагаются три вопроса тестового характера. Отвечая на них, школьники готовятся к участию в международном математическом конкурсе «Кенгуру», а также к другим математическим конкурсам и олимпиадам.

ДЛЯ ЮЛМов (Юных Любителей Математики) - раздел, в котором помещён справочный материал, познавательный материал, любопытные и полезные факты, подсказки.

В разделе «**ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА**» для любознательных ребят предлагается материал, связанный с историей.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и игровых задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Планируемые результаты

Учащиеся, посещающие курс, в конце учебного года могут научиться:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построении геометрических фигур и использованием линейки и циркуля.

В ходе реализации программы у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами являются связи:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление материала по темам проектов.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система оценки проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Метапредметные результаты:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

По окончании обучения воспитанники должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки.

По окончании обучения воспитанники должны уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса «Занимательная математика».

Тематическое планирование	Виды деятельности учащихся
Город Загадочных чисел.(7 ч)	Записывать различными цифрами кол-во предметов, соотносить кол-во предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы на группы по различным признакам. Устанавливать связь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них числами, цифрами, знаками. Выполнять логические рассуждения. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Сравнить разные приёмы действий, выбирать удобные способы. Моделировать в процессе совместного обсуждения числового кроссворда. Включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Город	Выделять признаки сходства и различия двух объектов

<p>Закономерностей (8ч)</p>	<p>(предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять закономерности. Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Находить признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.</p>
<p>Город Геометрических превращений. (6ч)</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.</p>
<p>Город Логических рассуждений.(8ч)</p>	<p>Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.) Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты.</p>
<p>Город занимательных задач (5ч)</p>	<p>Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.) Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>

Программа курса «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

6 октября 2009 года № 373 на основе учебно-методического комплекта курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» автор Мищенко Л.В.,

зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189, и изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81;

- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основной образовательной программы начального (основного) общего образования «Сивохинская СОШ № 5»;

Учебного плана школы;

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Календарного учебного графика МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»;

Примерных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;

Программа по внеурочной деятельности «**Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо**» соответствует плану внеурочной деятельности ООП НОО. Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для работы с учащимися 2 класса. Рабочая программа предусматривает обучение во 2 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе

понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

У учащегося будут сформированы:

-внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- положительная мотивация учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Предполагаемые результаты. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

–Систему нравственных качеств и этическое сознание;

–Потребность в самовоспитании и саморазвитии;

–Чувство уважения к правам и обязанностям человека;

–Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

–Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

–Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

–Потребность в чтении художественной литературы.

Требования к подготовке учащихся

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных** результатов:

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.

5. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

6. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.) - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей. - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Формирование коммуникативных УУД:

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия

для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Содержание курса

1 раздел (1ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

2 раздел (18ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

3 раздел (2ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

4 раздел (8ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

5 раздел (10ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел (2ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

Программа курса «Волшебная кисточка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» составлена на основе программы Коротеевой Е.И. «Смотрю на мир глазами художника», опубликованной в книге "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя" авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степановой М.: «Просвещение», 2010. Программа составлена с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» (2010).

Одной из главных целей становится это развития у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности "углубления в себя", осознания своих внутренних переживаний и это является залогом развития способности сопереживания.

Программа 'Волшебная кисточка' рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят 1 раза в неделю во внеурочное время. 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к изобразительному искусству;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного и изобразительного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Содержание программы

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при

работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Программа курса «Здоровейка»

Пояснительная записка

Программа курса «Здоровейка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 2011
5. Примерной и авторской программы Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко
6. Примерного учебного плана ОУ Смоленской области
7. Основной образовательной программы начального общего образования
8. Учебного плана

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Программа строится **на принципах:**

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся: навыки дискуссионного общения; опыты; игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической

деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: чтение стихов, сказок, рассказов; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен; организация подвижных игр; проведение опытов; □□□выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Планируемые результаты:

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Содержание занятий.

Тема 1. Советы доктора Воды. (1 час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1 час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1 час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1 час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1 час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1 час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1 час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1 час)

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1 час)

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1 час)

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1 час)

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Законы здорового питания. (1 час)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1 час)

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хожение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. Как настроение? (1 час)

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов». Тест.

Тема 19. Я пришёл из школы. (1 час)

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. Подвижные игры по выбору детей. (1 час)

Тема 21-22. Я – ученик. (2 часа)

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»
Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. Вредные привычки. (2 часа)

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить!
Практическая работа в парах.

Тема 25. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. Скелет – наша опора. (1 час)

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. Осанка – стройная спина! (1 час)

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. Если хочешь быть здоров. (1 час)

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. Правила безопасности на воде. (1 час)

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)

Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

Содержание программы.

Тема 1. Причины болезни. (1 час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1 час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1 час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1 час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1 час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1 час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1 час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1 час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1 час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помогите себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1 час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1 час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помогите себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1 час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1 час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1 час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1 час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1 час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1 час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1 час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. (1 час)

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. (1 час)

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растяжение связок и вывих костей. (1 час)

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. (1 час)

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1 час)

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. (1 час)

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. Расту здоровым. (1 час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитаю себя. (1 час)

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1 час)

Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

Содержание программы.

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1 час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1 час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спешу делать добро.(1 час)

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман.(1 час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1 час)

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1 час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы.(1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность.(1 час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.(2 часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. Я принимаю подарок.(1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. Я дарю подарки. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковой «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1 час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1 час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости. (1 час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходиться...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1 час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1 час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1 час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1 час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1 час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1 час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Содержание программы

Тема 1. Что такое здоровье? (1 час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1 час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1 час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1 час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1 час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1 час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1 час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1 час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1 час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1 час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1 час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1 час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1 час)

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1 час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1 час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1 час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно!
Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. (1 час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить!
Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. (1 час)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1 час)

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. Мальчишки и девчонки. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. Моя семья. (1 час)

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. Дружба. (1 час)

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. День здоровья. (1 час)

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. Умеем ли мы правильно питаться?(1 час)

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. (1 час)

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. (1 час)

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1 час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1 час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо.(1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтение и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1 час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1 час)

Тема 34. Будем здоровы. (1 час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Пояснительная записка

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время начинают возрождаться нравственные ориентиры, но до сих пор из различных источников информации (СМИ, телевидения, Интернета и др.) можно почерпнуть много неправильных негативных знаний о мире, о человеке, его сущности и моральных принципах. Эти «знания» отрицательно влияют на формирование личности ребенка. Научить подрастающего человека противостоять без духовности, агрессии, безверию – одна из важных функций школы в целом и классного руководителя в частности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется.

Слова «сочувствие», «сострадание», «сопереживание», «гуманизм», «сотрудничество» должны прочно войти в сознание воспитанников, стать неотъемлемой частью их души, неотъемлемой составляющей их жизни. Нравственные ценности должны стать наивысшей формой, организующей жизнь человека и человеческого общества. Не секрет, что в настоящее время российское общество переживает духовно – нравственный

кризис. За определенный отрезок времени разрушились многие духовно – нравственные идеалы. Сегодня родители, озабоченные своим материальным благополучием, оказались далеки от воспитания собственных детей. Эту функцию они плавно, благополучно перекладывают на школу. Т.е. благочестивые родители воспитывают таких «барчуков», а нерадивые – «сорняков». В результате мы сталкиваемся с тем, что дети не умеют себя вести, им не привиты элементарные нормы поведения.

Поэтому работать в рамках духовно – нравственного воспитания необходимо с детьми и их родителями. Мы предлагаем программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования - «Азбука чувств».

Данная программа не предполагает знания в готовом виде, а создает условия для поиска новых знаний, для самостоятельного рассуждения, анализа, сравнения, обобщения, разрешения проблемных ситуаций. Она содержит стержневые темы, представляющие жизненно важные нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения человека, отражают аспекты бытия: «Человек и общество», «Человек и природа». Программа рассчитана на 4 года. Все мероприятия в ней опираются на понимание духовности и душевности. Детей с 1 класса необходимо знакомить с такими понятиями как милосердие, сострадание, благотворительность, благоразумие. В результате благотворительных мероприятий, акций милосердия малыши приобретают навыки сопереживания, принятия чужого горя, обиды. Учатся толерантности. Циклический комплекс мероприятий с помощью родительского взаимодействия в результате должен заложить в детях те самые ценные ростки живого и чуткого, что создается на самых первых ранних порах становления человека как личности.

Программа разработана на основании Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, в соответствии со Стандартом. Направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Ключевые воспитательные задачи:

- формирование ценностно-ориентированной личности;
- формирование представления о важности и необходимости соблюдения в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов и норм;
- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- объединение усилий семьи и школы в оказание помощи ученикам в открытии для себя большого многогранного и неоднозначного мира, научение их в этом мире быть счастливыми.

Базовые национальные ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие;

- родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные

- знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- перечень планируемых результатов воспитания;

- формируемых ценностных ориентаций;

- социальных компетенций;

- моделей поведения младших школьников;

- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

- по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно – этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

- по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Целью программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную человека, умеющей быть счастливой и нести счастье людям.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Приоритетные направления духовно нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	Базовые национальные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие самовыражение в творчестве и искусстве,

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основу программы положены следующие педагогические принципы и подходы:

Принцип сообразности. Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Принцип целостности. Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность.

Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.

Деятельностный подход. В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растёт самоуважение;

Цикличности. Цикличный комплекс мероприятий с помощью родительского взаимодействия в результате должен заложить в детях те самые ценные ростки живого и чуткого, что создается на самых первых ранних порах становления человека как личности.

Основное содержание духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-

нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Поступая в школу, первоклассник окунается в школьную жизнь не лишённую моментов переживания глубоких чувств и эмоций. Наглядный положительный пример учителей, подкреплённый родительско-семейной наукой «жизневедения» должен сыграть свою важную роль в становлении духовно – нравственной личности.

Только с поддержкой семьи и внешкольного окружения школьника мы сможем сполна добиваться результатов в воспитании великих качеств, пробуждать ростки сочувствия и сострадания, милосердия, добропорядочности и великодушия. Мы предлагаем комплекс годовых мероприятий, разбитых на блоки. На эффект воспитания должен сыграть принцип цикличности проводимых занятий, упражнений, коллективно – творческих дел. Мероприятия должны подкрепляться конкурсами различных направлений разного рода и масштаба проведения. А также экскурсиями, встречами с уважаемыми людьми. Необходима совместная с родителями, педагогами проектно – исследовательская деятельность. Все должно иметь свой положительный результат, будь то участие, победа, благотворительность. Ученик обязательно должен ощутить чувство нужности, чувство ответственности и причастности.

Получая определенный уровень знаний, каждый учащийся должен попробовать свои силы на практике общения, мастер – класса, соучастия в добром деле, общественном начинании. Выдвинуть свои идеи, предположения с поддержкой взрослых осуществить задуманное.

К концу каждого учебного года в начальной школе каждый ученик должен овладеть знаниями, получить от окружения подкреплённый положительный нравственный пример и выдвинуть, реализовать свою деятельность с поддержкой родителей и педагогов.

В конце года, при переходе в следующий класс каждый учитель, родитель, педагог дополнительного образования должен определить задачи в воспитании ребенка на следующий год с учетом его возрастных, психологических особенностей развития.

Семья должна сработать наиглавнейшим фильтром всех знаний, умений, навыков. А родители на своем примере должны стать главными сопровождающими ученика в мир доброты и человечности.

Годовой циклический комплекс воспитательных мероприятий

Стержневая тема	Цель	Формы проведения	Сроки
Родительский дом	Воспитывать любовь к дому, родителям, близким. Поиск постановка вопросов: Красота семьи? Предназначение в мире матери	Внеклассные мероприятия Школьные семейные творческие праздники Дни здоровья, семейные старты День матери в школе.	В течение учебного года
Моя школа	Формировать отношение школе как к дому, где каждый раскрывает свои способности, таланты, обретает друзей	Часы общения, КТД «День школы», «День открытых дверей» выполнение проекта «Наш школьный двор»	В течение учебного года
Как прекрасен этот мир	Что есть красота? Развивать в детях чувство красоты видеть, чувствовать, понимать красоту, беречь ее. Отличать внешнюю красоту от внутренней.	КТД, выпуск плакатов, рисунков, конкурсы экологического содержания. Акции милосердия. Конкурс духовно– нравственной поэзии. Детско– родительское проектирование.	В течение учебного года
Вот и стали мы на год взрослей	Подведение итогов: Развитие, облагораживание эмоций, чувств, выявление способностей	Классные часы, уроки Общешкольные мероприятия. Итоговые общения, мероприятия в классах совместно с родителями Проектная детско-родительская деятельность.	В течение учебного года

Формы организации воспитательных мероприятий.

При переходе из класса в класс необходимо расширять, разнообразить формы проведения воспитательных мероприятий, опираясь на стержневую тему. Выбирать формы мероприятий, вводить нетрадиционные формы согласно возрастным, психологическим особенностям младшего школьника.

Приведем пример некоторых форм мероприятий, приемлемых к нашей программе. Напомним, что это только самая малая их часть, дабы необходимо вспомнить, что данная программа создает условия для поиска новых форм деятельности, для самостоятельного рассуждения, анализа, сравнения, обобщения, разрешения проблемных ситуаций.

Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества

Классные часы: «Путешествие в страну здоровья», «Мягкие лапки, в лапках царапки», «Здоровые и вредные привычки», «Энергосбережение в школе и дома», «Экстремальные ситуации для человека в природе», «Проблемы загрязнения окружающей среды», «В гостях у лесничего», «Собака – друг человека», «Можно и нельзя в жизни».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Краски осени», «Береги природу – наш дом!», конкурс стихов о природе, забота о птицах в зимнее время (изготовление кормушек и кормление птиц), озеленение класса, составление календаря погоды, экскурсии на природу, экологические мероприятия.

Приобщение к национальной культуре

Классные часы: «Какие праздники проводились в старину», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», тематические экскурсии в школьный музей, Тасеевский краеведческий музей конкурсы стихов о родном крае.

Коллективные творческие дела: праздники «Здравствуй Новый год!», «Масленица», «Вечерки», конкурсы загадок, частушек.

Формирование культуры поведения

Классные часы: «Доброе слово – это ясный день», «Гражданином быть обязан», «Бойся равнодушных», «Чтобы людям радость дарить – правила этикета», «Права и обязанности детей», «Можно и нельзя в жизни», «В гостях у весёлого светофорчика». Уроки доброты и вежливости: «Доброе слово и кошке приятно», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Как надо вести себя в школе», «Про то, как добро и зло боролись», «Что такое хорошо и что такое плохо», уроки этикета, диспуты «Кто, если не Я», «Кто мой друг», «Равнодушию бой».

Знакомство с культурой семейных отношений. Работа с родителями.

Классные часы: «Моя семья», «Потолкуем о маме», «Мои семейные обязанности», конкурс сочинений о семье.

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «23 февраля – День защитников Отечества», «Ты же выжил солдат – 9 мая»,

Родительский всеобуч: родительские собрания, практикумы для родителей, беседы со школьным психологом.

Организация здорового образа жизни

Классные часы: «Мой режим дня», «Как стать Нехворайкой», «Курить – здоровью вредить!», «Здоровье человека – главное богатство», «Приглашение к зеркалу», Дни здоровья, «Туши сигарету, а не жизнь», спортивные состязания.

Формирование культуры отношений между полами

Конкурсные программы: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»; О дружбе мальчиков и девочек».

Уроки этикета: разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у не помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь), заседание круглых столов.

Формирование культуры труда

Класные часы: «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с родителями и их рассказ о своей профессии), «Самообслуживание в классе и дома», операции «Чистый класс», «Чистая школа», «Чистая улица», «Украсим класс и школу цветами», «Операция – цветущий двор», «Человек красит профессию, а не профессия человека».

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования как было сказано ранее осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры своих родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том

числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский ликбез, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие формы. Все мероприятия должны проходить с пользой, с завершением, с задачами на следующий день, месяц, год.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям, к обществу и т. д.

Мониторинг

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Мониторинг воспитательного эффекта на каждом из трех уровней проводится родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе и классным руководителем. Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы школьников.

Инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития.

Анонимные анкеты, тесты, с учетом возраста детей; самооценочные суждения детей.

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой

Анкеты для родителей

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Методика «Сюжетные картинки»

Методика «Что мы ценим в людях»

Методика «Как поступить»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

На фоне неблагоприятных показателей социально-экономического положения детей, интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение их здоровья. По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло количество первоклассников, страдающих заболеваниями нервно-психического расстройства, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, сердечнососудистыми заболеваниями.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с их неправильным образом жизни в семье, вредными привычками взрослых.

Ухудшение здоровья детей также связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

При формировании культуры здорового образа жизни обучающихся необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. А также эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке дополнительных программ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся начальной школы и их родителей.

Данная программа направлена на совместное творчество школьников, родителей, администрации школы, классных руководителей, медицинского работника, социальных партнёров.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Цель— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры, лежащих в основе Программы:

- здоровьесберегающая инфраструктура;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективная организация воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных программ;

- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений:

- результате диагностического исследования родительского мнения на начало каждого учебного года: Что вы ждете от школы? Мы пришли к выводу, что в 50 случаях из 65 родителей возлагают на школу вопрос здоровьесбережения детей, развития у них навыков здорового образа жизни, создания условий для формирования экологической культуры. Это составляет более 50 % от всего родительского мнения, остальная часть отдала предпочтение «Успешному обучению детей». Учитывая родительский запрос, устоявшиеся семейные спортивные традиции, навыки родителей в организации Дней здоровья, Дней труда, активную ученическо – родительскую проектную деятельность экологической тематики мы выделяем приоритетные направления в работе по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

Проектно – исследовательская детско – родительская деятельность;

Преимущество семейного спорта;

Привлечение родителей в проведении оздоравливающих, профилактических, спортивных, экологических мероприятий;

Родительские ликбезы;

Ведущая деятельность Управляющего совета школы – выявление, оказание психологической помощи семьям, относящихся к категории риска (табакокурение, алкоголизм, гиподинамия и т. д.);

Формирование уклада школьной жизни, способствующего закреплению у обучающихся навыков экологической культуры, безопасного образа жизни.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление работы	Модель организации работы	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование экологически целесообразного уклада школьной жизни	Передача опыта, личный пример, КТД, рождение новых традиций школы личный передовой опыт педагогов	Акции по сбору ненужных школе вещей, изготовление из них поделок, украшающих школу, классы, изготовление цветников, кормушек на территории школы из бросового	Экологические праздники, субботники, Дни труда, экологические мастерские, выставки, Мастер – классы, экологические занятия, уроки.

		<p>материала вместе с родителями, социальные акции по пропаганде водосбережения.</p> <p>Работа на экспериментальной экологической площадке:</p> <p>Экологическая тропа. Участие в массовых районных мероприятиях, акциях районного, краевого школьного парламента</p>	
<p>Формирование Здорового безопасного уклада школьной жизни</p>	<p>Реализация программы «Я – здоровый человек»</p> <p>Наставничество, обмен семейным опытом, связь школы с семьей</p>	<p>Проектно – исследовательская деятельность, детско-родительское проектирование, рождение новых традиций, вовлечение в детско-родительскую организацию «Патруль – 36,6», пропаганда, профилактика, выявление семей группы риска в плане здорового образа жизни</p>	<p>Творческие мастерские, конкурсы «Делай как я», «Как стать Звездой», тренинги беседа «Мой вклад в развитие здоровой традиции школы», конкурсы между семей «Здоровая преемственность», школьные акции с раздачей памяток ЗОЖ Урок. со звездой, знаменитостью. Семейные конкурсы знание ЗОЖ.</p>
<p>Формирование безопасного поведения</p>	<p>Реализация годового плана работы по направлению профилактики ДТТ, здоровье сбережение учащихся, основы безопасной</p>	<p>Проектная деятельность исследовательская деятельность развивающая, профилактическая деятельность, пропаганда основ безопасной жизни</p>	<p>Занятия, тренинги, психологические игры Конкурсы викторины часы безопасности, лекции, беседы, детско-родительские собрания,</p>

	жизнедеятельности		родительский лекторий, уроки безопасного поведения, экскурсии.
Физкультурно-спортивная работа	Семейная преемственность спорта, преемственность школьных спортивных традиций	Спортивные соревнования проектная деятельность по облагораживанию стадиона, вовлечение семей в занятия физкультурой и спортом. Вовлечение в физкультурно-спортивный клуб «Витория»	Дни здоровья, семейный велопробег, семейные спортивные старты, Клуб выходного дня, Семейный мастер класс
Оздоровительная работа	Реализация программы «Здоровячек»	Родительское просвещение ученическое просвещение, педагогическое просвещение, пропаганда в школе ЗОЖ.	Беседы, лекции, игры, тренинги, конкурсы. Родительский ликбез, утренние зарядки.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Реализация годового плана ученической - родительской работы по направлению: профилактика детского дорожно-транспортного происшествия	Реализация воспитательных мероприятий, с целью обучения правилам дорожного движения. Организация работы школьного отряда ЮИД, профилактика, просвещение учащихся, родителей.	Театрализованные конкурсные программы «Приключения Светофорчика», «Акция Стоп, на пешеходном переходе вас ожидает Дед Мороз!», Занятия приключения урок-экскурсия, социальная акция, родительский Мастер – класс, экскурсии Разработка памяток «Мой

			личный безопасный путь в школу», разработка проекта, направленного на пропаганду знаний правил ДД.
--	--	--	--

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе целесообразно проводить систематический мониторинг.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, режиме дня, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Инструментарий:

1. Анализ сведений школьного медицинского работника о группе здоровья учащихся начальной школы на начало учебного года. (Таблица здоровья обучающихся начальной школы) Отслеживание динамики показателей заболеваемости.

2. Вопросник «Вопрос охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, режиме дня, правилах поведения в школе и в не школы, в транспорте»

3. Анкета « Фемида – открытый вопрос о нашем здоровье».

4. Анкетирование родителей, педагогов на тему: «Я – пример ЗОЖ!»

5. Анкета для учащихся

6. Анкета «Режим дня»

7. Анкета «Я и природа»

8. Анкета « Правила поведения на дороге»

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;

- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);

- принцип здоровьесберегающей активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;

Организация работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому выбирая стратегию реализации настоящей программы мы, учитывая психологические и психофизиологические характеристики наших детей младшего школьного возраста, опираемся на зону актуального развития. Стратегия данной программы заключается в первичных мониторинговых мероприятиях, направленных на

обследование ситуации здоровья наших детей, уровня осведомленности родителей и педагогов необходимости здорового образа жизни на раннем школьном этапе физического, психологического развития человека.

На первом этапе реализации программы мы предлагаем аналитическо-диагностическую просветительскую стратегическую деятельность, основанную на сведениях о наших учащихся, родителях, педагогах.

1 этап – Анализ состояния вопроса здоровьесбережения в нашей школе. Диагностика.

Формы мониторинговых мероприятий в начальной школе	Цель	Пути решения проблемы
Анализ сведений школьного медицинского работника группе здоровья учащихся начальной школы на начало учебного года	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоравливающих мероприятий в классах	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Опрос среди родителей учащихся начальной школы на тему «Фемида – открытый вопрос о нашем здоровье»	Анализ родительского мнения по поводу ЗОЖ	Организация соответствующего родительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни
Анкетирование педагогов на тему: «Я – пример ЗОЖ!»	Выявление процента педагогов начальной школы, готовых участию в реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни»	Организация учительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни

2 этап– Организация просветительской работы школы в плане ЗОЖ, безопасного образа жизни учащихся, родителей, педагогов.

Целевая аудитория	Форма просвещения	Цель	Предполагаемый результат
Учащиеся начальной школы	Детско родительское проектирование семейные встречи, преемственность семейного спорта, встречи со звездами спорта индивидуальная просветительская работа: детьми из семей, поверженных нездоровому образу жизни	Единение семьи школы в вопросе здорового образа жизни детей родителей	Рождение новых традиций, создание условий для формирования культуры ЗОЖ

Родители обучающихся	Родительское социальное проектирование создание родительских любительских спортивных клубов, семейные формы просвещения: пропаганда пагубного влияния алкоголизма, табакокурения наркомании, гиподинамии, индивидуальная работа семьями, подверженными пагубным привычкам нездоровому образу жизни	Включение родителей в реализацию программы по формированию здорового и безопасного образа жизни	Укрепление связи семьи и школы в вопросе здорового образа жизни
Педагоги школы	Сопровождение ученическо – родительского проектирования	Закладывание основ традиционного подхода вопросу сбережения школе.	Вовлечение родительской общественности в решение задач по сохранению и укреплению учащихся на начальном этапе школьной жизни.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей Управляющего совета школы, администрации, членов школьного ученического совета, родителей.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе.

Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями) – родительский ликбез, мастер – классы, встречи со звездами спорта, детско-родительское проектирование на решение проблем в школе по организации дополнительных мероприятий, направленных на сохранение традиций семейного спорта. Активное вовлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Основное содержание программы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы нашего образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Планируемые результаты				
Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных	Полноценная и эффективная работа обучающимися всех групп здоровья; рациональная соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно двигательного	Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных	Эффективная совместная работа педагогов родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

	секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	характера ступени начального общего образования. Обучающиеся имеют первоначальные представления роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха	ых модулей или компонентов, включенных в учебный процесс	
--	---	--	--	--

Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение	Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; -с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в

	<p>красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<p>доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</p>
2-3 класс	<p>Переход от простого наблюдения наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<p>Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</p>
4 класс	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды посильных вклад улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного растительного мира; использование полученных знаний умений, навыков экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об</p>	<p>Соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта,</p>

	окружающем мире в различных видах творчества.	отзывчивость и внимание окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.
--	---	---

Основные темы воспитательных мероприятий, реализуемые в результате реализации программы:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные формы организации воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями: Спортивные конкурсы, праздники, Дни здоровья, развивающие ситуации, спортивные родительские встречи, акции, мастер – классы, встречи с выдающимися людьми, звездами спорта. Пропаганда ЗОЖ в школе и семье: семейные праздники, конкурсы семейные старты, детско-родительский клуб «Здоровячек». А также участие в краевых спортивных мероприятиях, акциях, проектах различного рода и уровня на тему здорового образа жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья младших школьников и формирование у них культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, школьных медицинских работников, психологов, а также родителей.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Семейные формы взаимодействия со школой в результате реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

Семья – как главный источник подкрепления первичных знаний младшего школьника о здоровом образе жизни должна выступить основным помощником школы, генератором идей. На основе укрепления детско-родительских – учительских отношений в вопросе сбережения детей строятся крепкие школьные традиции, укрепляются общественные связи.

Семья как важнейший социальный институт сам по себе должен нести пропаганду здоровых отношений между людьми. Что так важно на начальном этапе становления младшего школьника. Зеркально перенимая образцы поведения, ребенок учится жизни, приобретает опыт общения, культуру поведения, культуру образа жизни. Ростки созидательного происходят из семьи. Поэтому так важна тесная связь с семьей в вопросе сохранения здоровья детей.

Новое время повелевает быть модным, значит быть здоровым. В планах воспитательной работы школы нового времени направление здоровьесбережения является приоритетным.

Расширяются формы воспитательных мероприятий, проводимых родителями учащихся, активно внедряются дополнительные образовательные программы данного направления.

Управляющий совет школы, в числе которого родители учащихся становится организатором проведения массовой просветительской работы в школе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Детско-родительская проектная деятельность входит в обиход класса, родители выступают главными помощниками в реализации семейного воспитательного потенциала. Рождаются новые школьные традиции, укрепляется семейная преемственность.

Воспитательную работу, безусловно, необходимо проводить в комплексе.

Вряд ли аморфный в плане вопросов по сохранению традиций ЗОЖ педагог сможет выступить в качестве реализатора данной программы. Вряд ли родитель, не озабоченный

сохранением здоровья своего ребенка вступит в предложения по решению проблем школы в данном вопросе.

Вряд ли школьник, вынесший семьи образец вредных привычек, гиподинамии и других факторов, препятствующих сохранению здоровья, станет активным участником воспитательных мероприятий.

Поэтому проблему решаем вместе, начиная с семьи, с самих себя, с порога школы. Только сообща по-настоящему решаются проблемы, выдвигаются идеи, реализуется задуманное, рождается крепкое начало, которое обязательно с общей поддержкой выльется в добрую традицию быть здоровыми.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе: дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения; дети с нарушениями интеллекта; соматически ослабленные дети

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, которые осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психолого педагогической комиссии. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения папка развития, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности по сопровождению является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными **направлениями** работы по сопровождению в течение всего периода обучения являются: диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся; аналитическая работа; организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями); консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями; профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Рекомендации для занятий в спецгруппе по физической культуре отсутствуют. В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Проводятся занятия с педагогом-психологом.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором учитель образовательного учреждения по расписанию посещает ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение плана индивидуального коррекционно-развивающего маршрута работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной

психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Учителя, работающие в коррекционных классах, прошли курсовую подготовку. В школе имеется учебно-методическая литература, используемая для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться: динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ; создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий); увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения; количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; другие соответствующие показатели.

Программно-методическое обеспечение

ЛСУО:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. В.В.Воронкова

Развиваем память и внимание. Э.Н. Петлякова.

Развиваем воображение и творческое мышление. Э.Н. Петлякова.

Педагог - психолог

А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».

Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003г.

Костиной Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми»

Коробейников И. А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием.

Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы)

Локалова Н.П. «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 класс»

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: уголок психолога; спортивный зал; тренажерный зал; процедурный кабинет; спортивная площадка; спортивное оборудование; лыжная база; столовая; библиотека; комбинированная учебная мастерская; кабинет обслуживающего труда; пришкольный участок.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам, личные страницы педагогов, специалистов службы сопровождения, школьный сайт.

Механизмы реализации программы: взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ; социальное партнёрство; психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных

ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Молодежный центр, ЦВР, Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства, Полиция); взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК, КДН; сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения, консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка.

Настоящий учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план разработан на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" утвержденного (в действующей редакции);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в действующей редакции;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Устава школы.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык в 2-4 классах, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В 4 классе – основы религиозных культур и светской этики. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности; - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; - формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены

развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Время, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений (1ч), использовано на увеличение учебных часов для изучения предмета «Русский язык» в 1- 4 классах с целью углубленного изучения русскому языку, предусматривающей 5 часов учебного времени в неделю. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Аудиторная учебная нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимой (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821 - 10) при пятидневной рабочей неделе.

Освоение образовательной программы начального общего образования отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана сопровождается текущим контролем обучающихся. Формы текущего контроля обучающихся – устный ответ обучающегося, самостоятельная, практическая или лабораторная работа, тестовые задания, контрольная работа, изложение, сочинение, диктант.

Освоение образовательной программы начального общего образования всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией в конце учебного года.

Промежуточная аттестация освоения образовательных программ осуществляется письменно в форме контрольной работы, диктанта, теста (тестовых заданий), учебного проекта.

В целях обеспечения внешнего контроля сформированности общих учебных, предметных и метапредметных умений, определения уровня освоения образовательной программы начального общего образования учащиеся в четвертом классе выполняют краевую диагностическую работу по оценке сформированности читательской грамотности и краевую диагностическую работу «Групповой проект».

Оценка уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС осуществляется за счет выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру учащимися 4 класса согласно штатному расписанию мониторинга исследования качества образования.

**Учебный план
(недельный)
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5», реализующего
ООП НОО (ФГОС НОО) при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план
(годовой)
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5», реализующего
ООП НОО (ФГОС НОО) при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранные языки	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Итого		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе: непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня; совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры; в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности

квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часа. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	«Волшебная кисточка»	Кружок	33	34	-	-	67
	«Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо»	Кружок	-	-	34	34	68
	«Как хорошо уметь читать»	Кружок	33	34	34	34	135
Всего:			66	68	68	68	270
Интеллектуальное	«Мир на ладошке»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Интеллектуальные витаминки»	Кружок	33	34	34	34	135
Всего:			66	68	68	68	270
Социальное	«Школа общения»	Кружок	33	34	34	34	135

	«Тропинка к своему Я»	Кружок	33	34	34	34	135
Всего:			66	68	68	68	270
Спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Здоровейка»	Кружок	33	34	34	34	135
Всего:			66	68	68	68	270
Общекультурное	«Веселый английский»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Занимательная математика»	Кружок	33	34	34	34	135
Всего:			66	68	68	68	270
Итого:			330	340	340	340	1350
			До 1350 часов				

Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений обучающихся;

Механизм оценки полученных результатов

Особенностью Программы является внесение вклада в повышение у обучающихся общего личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности.

Промежуточный контроль:

- использование устных ответов обучающихся (рефлексия);
- выполнение творческих домашних заданий
- рефлексия самооценка
- анкетирование
- диагностика
- ведение портфолио

Окончательный контроль:

- анкетирование
- методика определения самооценки
- рефлексия курса занятий
- наблюдение
- тестирование

Окончательная оценка:

Критерии эффективности реализации внеурочной деятельности:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- рост уровня достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественные изменения в личностном развитии, усвоения гражданственных и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

–удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью школы.

Основные направления мониторинга:

- ♦ оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ♦ сохранность контингента внеурочной работы;
- ♦ анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями и формирования круга интересов и потребностей;
- ♦ вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы так и во вне ее;
- ♦ развитие и сплоченность ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ♦ результативность субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года, как правило, начинается 1 сентября. Учебные занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во всех классах проводятся в 1 смену.

Окончание и продолжительность учебного года: по истечению количества учебных недель в году.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели (165 дней). Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 недели (170 дней).

Дата окончания учебного года

1-4 классы
30.05. – 31.05.

Продолжительность учебных периодов:

в 1-4 классах – учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных четвертей и каникул.

Для обучающихся 1-го класса:

	Учебная деятельность		Каникулы	
1 четверть	01.09 по 26.10	40 учебных дней (8 недель)	27.10 по 05.11	10 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	06.11 по 29.12	40 учебных дней (8 недель)	30.12 по 13.01	12-15 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	14.01 по 15.02.	25 учебных	16.02. по 24.02.	9 дней, включая выходные и

	25.02 по 22.03	дни 19 учебных дней	23.03 по 31.03	праздничные 9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	01.04 по 31.05	41 учебный день	01.06 по 31.08	летние каникулы
ИТОГО:		33 недели (165 учебных дней)		40-43 календарных дня + летние каникулы

Для обучающихся 2–4 классов:

	Учебная деятельность		Каникулы	
1 четверть	01.09 по 26.10	40 учебных дней (8 недель)	27.10 по 05.11	10 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	06.11 по 29.12	40 учебных дней (8 недель)	30.12 по 13.01	12-15 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	14.01 по 22.03	49 учебных дней (9 недель и 4 дня)	23.03 по 31.03	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	01.04 по 31.05	41 учебный день (8 недель и 1 день)	01.06 по 31.08 (не менее 8 недель)	летние каникулы
ИТОГО:		34 недели (170 учебных дней)		31-34 календарных дня + летние каникулы

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования - за год.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится на третьей-четвертой недели мая и на последних занятиях по предмету.

В одном классе допускается проводить промежуточную аттестацию по двум предметам.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной

образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование
заместитель директора по учебно – воспитательной работе	координирует работу педагогов, учебно – вспомогательного персонала, осуществляет	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	высшее профессиональное образование

	<p>разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	8/8	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное</p>	<p>5 учителя имеют высшее профессиональное образование</p>

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ОО и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения

Должность	Квалификация
Директор	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по ВР	Высшее профессиональное образование
Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование- 2 чел; среднее профессиональное образование- 2 человека
Учитель физической культуры	Высшее профессиональное образование
Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное образование
Педагог -организатор	Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Среднее профессиональное образование
Педагог -психолог	Высшее профессиональное образование

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учитывают специфику возрастного психологического развития обучающихся;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное и групповое – на уровне класса и на уровне школы

Основные формы сопровождения: консультирование - диагностика - экспертиза, развивающая работа – профилактика – просвещение.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально -технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно - практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете

образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии положением об оплате труда работников муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Сивохинская СОШ №5». В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Для обеспечения требований Стандарта, на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (ДЮСШ и др.).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ОУ оборудованы: кабинеты начальных классов с компьютеризированным рабочим местом учителя; библиотека, обеспечивающими сохранность книжного фонда; актовый зал; спортивный зал, спортивная площадка; помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.4.5. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Основными элементами этой среды в нашей школе является: наличие учебно-методического комплекта, соответствующего требованиям ФГОС (обеспеченность учебниками составляет 100%); использование ресурсов Интернета; использование комплекта аппаратно-программных средств (интерактивные доски с мультимедийным проектором и принтером в 2-х кабинетах начальной школы, программа ПервоЛого, УМК Кирилла и Мефодия); цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер.

Для реализации ФГОС начального общего образования также имеется компьютерное оборудование: всего в школе 5 ноутбуков, 45 компьютеров, 13 проекторов. Но не все технические средства, которые необходимо иметь в рамках ФГОС имеются в школе. Нет фотопринтера, графических планшетов; музыкальной клавиатуры и др.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной

образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.7.Обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить: систематическую курсовую подготовку по ФГОС педагогических работников начальной школы; регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО; мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы. Укреплять материальную - техническую базу школы, совершенствовать школьную инфраструктуру.

Условия	Требования	Необходимые изменения
Кадровые	Соответствие уровня квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категорией. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.	Рост числа педагогов с первой категорией (не менее 80%). Повышение эффективности работы школьных методических объединений Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности. Выполнение графика повышения квалификации, обеспечение каждому педагогу прохождения курсовой подготовки не реже чем раз в 3 года.
Психолого-	Формирование и развитие	Повышение эффективности

педагогические	психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников.	взаимодействия педагогов с психолого-педагогической службой школы через систему консультаций, тренингов, круглых столов, консилиумов.
Финансовые	Привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительных средств.	Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
Материально-технические	Набор и размещение помещений должен обеспечивать возможность для урочной и внеурочной деятельности.	Оборудование помещений для внеурочной деятельности, игровых зон, зоны отдыха на участке. Оборудование комнаты психологической разгрузки.
Учебно-методическое информационное обеспечения	Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.	Пополнение библиотечного фонда детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. Пополнение медиатеки электронными образовательными ресурсами. Оборудование читательских мест.

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы используются механизмы:

Условия ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
Кадровые	Комплектование школы кадрами соответствующими квалификационными характеристиками и квалификационной категорией. Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов Моральное и материальное стимулирование Контроль. Информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС

	квалификации учителей.	НОО.
Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса.	Описание условий психолого -педагогического сопровождения.
Финансовые	Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Сивохинская СОШ № 5». Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг МБОУ «Сивохинская СОШ №5»
Материально-технические	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса соответствии требованиями СанПиН.	Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями Роспотребнадзора. Паспорт кабинетов
Информационно - методические	Развитие информационной образовательной среды.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Свободный доступ к информации для всех участников образовательного процесса.

3.4.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Цель: организация деятельности коллектива школы по созданию условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Подготовка новой редакции ООП НОО, корректировка локальных нормативных актов.	Май-август(ежегодно)	Администрация

2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-июнь	Администрация школы.
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	Заместитель директора по УВР
5	Корректировка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август	Учителя начальных классов.
6	Проведение педсоветов по согласованию, утверждению и анализу выполнения годовых задач школы	Август, январь	Администрация
7	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Июнь- август	Педагоги школы
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Июнь- август	Педагоги школы
9	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (внеурочная деятельность)	Апрель, май сентябрь	Педагоги школы
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения образовательной деятельности в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов.
3	Пополнение на школьном сайте раздела «Работа по ФГОС».	В течение года	Администрация школы.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Заместитель директора по УВР
5	Выбор варианта учебного плана, УМК.	февраль	Учителя начальных классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя начальных

			классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, библиотекарь
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя начальных классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифноквалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.
3	Организация методического сопровождения вновь принятых учителей		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор МБОУ, Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов, завхоз
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор МБОУ, Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов.

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий

Циклограмма контроля состояния системы условий: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Объект контроля	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	Кадровый потенциал: наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (квалификация, опыт повышение, квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Итоговая диагностика: учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	На конец учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Финансовые условия	Отчёт результатов деятельности: выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Директор, оператор КПОМО
Материально – технические условия	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план учитывающий разные формы учебной; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием Карта готовности: соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса требованиям ФГОС.	На начало учебного года	Директор, заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в четверть Регулярно	Заместитель директора по УВР, учителя
Учебно-методическое обеспечение образоват	Укомплектованность фонда библиотеки Обоснование использования. списка учебников для реализации задач ООП. Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников февраль, обеспеченность учебникам	Библиотекарь Заместители директора

ельного процесса		и – сентябрь Перечень дидактичес кого материала на начало уч. года	
Правовое обеспечен ие реализаци и ООП	Пакет документов: наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	На начало и на конец учебного года	Директ ор