

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Протокол № 10
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Н.Л.Провалинская
Приказ № 152 от «31» августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE5902153768BVC57B8D734879BC6
Владелец: Провалинская Надежда Львовна
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2022-2024 гг.

с. Сивохино, 2022г.

Оглавление

Информационная справка о школе	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования ...	5
1.3. Психологические особенности старшеклассников.....	6
1.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	7
1. 6. Система оценки достижения планируемых результатов.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	26
2.1.1. Русский язык (базовый уровень)	26
2.1.2. Литература (базовый уровень)	28
2.1.3. Иностранный язык (базовый уровень)	35
2.1.4. Математика (базовый уровень)	36
2.1.5. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	39
2.1.6. История (базовый уровень)	42
2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)	47
2.1.8. География (базовый уровень).....	47
2.1.9. Биология (базовый уровень)	53
2.1.10. Физика (базовый уровень)	55
2.1.11. Химия (базовый уровень)	60
2.1.12. Мировая художественная культура (базовый уровень).....	61
2.1.13. Технология (базовый уровень)	63
2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).....	63
2.1.15. Физическая культура (базовый уровень)	68
2.2. Программа воспитательной работы	69
2.3. Программа коррекционной работы	84
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	90
3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».....	90
3.2. Календарный учебный график МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»	95
3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.	96
3.4. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	98
3.5. Материально - технические и информационно - методические условия реализации образовательных программ.	98
3.6. Организация управления и механизм реализации образовательной программы.....	107
3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	110

Информационная справка о школе

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5» образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 035321, регистрационный № 6401-л, выдана 23 декабря 2011 года бессрочно службой по контролю в области образования Красноярского края.

2. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5»

3. Сокращенное наименование: МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Место нахождения Учреждения:

663775 Красноярский край, Тасеевский район, с. Сивохино, ул. Советская, 2 «А»

4. Тип образовательного учреждения – общеобразовательное

5. Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

6. Свидетельство о государственной аккредитации: 24А01 № 0000068, регистрационный № 4143 выдано 10 марта 2015 года службой по контролю в области образования Красноярского края.

7. Телефон - 8(391)6427138

8. Адрес сайта: sivoxino.ucoz.ru

9. Электронная почта: sivoxino@yandex.ru

1. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательный процесс на среднем уровне в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» связан с обеспечением наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Срок получения среднего общего образования составляет два года. Требования к результатам освоения образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации. Федеральный компонент - основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на **базовом уровне**. **Базовый уровень** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными,

развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология

Обязательный минимум содержания образовательных программ (далее - обязательный минимум) представляет собой обобщенное содержание образования, которое МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение среднего общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум учитывает принцип вариативности в изучении учебного материала и разноуровневый подход: включает содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников, а также содержание которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования), установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования

Цели:

- Обеспечение учащимся среднего общего образования.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности.
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить преемственность образовательных программ.
- Формировать общую культуру личности обучающихся и воспитанников на основе

усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

- Создать основу для адаптации детей к жизни в обществе.
- Создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

1.3. Психологические особенности старшекласников

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам среднего общего образования организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

Качество знаний обучающихся

Процент успеваемости

Уровень сохранности здоровья

Пополнение портфолио обучающихся

Динамика результатов ЕГЭ.

Процент поступления выпускников в ВУЗы.

1.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности;
- овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для

поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Основные требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели

(сжато, полно, выборочно).

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной

адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех

ОСНОВНЫХ

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений,

позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка старшей школе обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярныe, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к

анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства.

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации

личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и

неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- оставлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

1. 6. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущая аттестация успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущей аттестации успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Итоги успеваемости, аттестации обучающихся оцениваются по 5-бальной шкале, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ (зачет, незачет).

График промежуточной аттестации утверждается ежегодно приказом директора школы.

Содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно ПОЛОЖЕНИЮ о текущем контроле успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Требования к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089) являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования

2.1.1. Русский язык (базовый уровень)

10 класс (34 ч.)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Фонетика, орфоэпия, орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

11 класс (34 часа)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи.

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические,

интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение.

2.1.2. Литература (базовый уровень)

Основные историко-литературные сведения

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество,

крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе (и литературе других народов России). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Основное содержание

10 класс (102ч.)

Русская литература XIX века

Введение

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с

социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Обзор русской литературы первой половины XIX века

Россия в первой половине XIX века

Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...»,

Поэма «Медный всадник».

М. Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...»

Поэма «Демон»

Н. В. Гоголь Повесть "Невский проспект»

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский Драма «Гроза»

А.Н.Островский в критике («Луч света в тёмном царстве» Н.А.Добролюбова)

И. А. Гончаров Роман «Обломов»

И.С.Тургенев Роман «Отцы и дети»

Ф. И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору («Фонтан», «Весь день она лежала в забытьи...», «День и ночь»)

А. А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору («Учись у них - у дуба, у берёзы...», «Печальная берёза», «Осень»)

А. К. Толстой

Любовная лирика А.К. Толстого «Средь шумного бала», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре», «Против течения», «Государь ты наш батюшка», повесть «Князь серебряный».

Н. А. Некрасов

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения : «Рыцарь на час» , «В дороге» , «Поэт и гражданин» «Тройка», «Мы с тобой бестолковые люди...» и другие .

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор)

Литература народов России

К. Хетагуров. Поэзия Хетагурова и фольклор

Ф. М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой Роман «Война и мир»

Н. С. Лесков «Очарованный странник»

А. П. Чехов

Рассказы «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», Пьеса «Вишневый сад»

Поэзия зарубежных поэтов Артюре Рембо «Пьяный корабль»

Произведения зарубежных писателей.

Генрик Ибсен. «Кукольный дом», Ги де Мопассан «Ожерелье»

11 класс (102 ч.)

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Русская литература XX в.

Писатели-реалисты начала XX века

И. А. Бунин

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня»

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»

А. И. Куприн

Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет»

М. Горький

Пьеса «На дне». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль»

Серебряный век русской поэзии

В. Я. Брюсов. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Ас-саргадон», «Старый викинг», «Работа», «Каменщик», «Грядущие гунны»

К. Д. Бальмонт. Стихотворения «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник»

А. Белый (Б. Н. Бугаев).

Стихотворения из сборников «Золото в лазури», «Пепел», «Урна»

Н. С. Гумилев.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Память», «Слово», «Заблудившийся трамвай»

И. С. (И. В. Лотарев)

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»

А. А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Когда вы стоите на моем пути...», «Скифы»

Поэма «Двенадцать».

Н. А. Клюев

Стихотворения «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».

С. А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Возвращение на родину», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Русская литература 20-х годов XX века

В. В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Литература 30-х годов

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

М. А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита»

А. П. Платонов

Повесть «Котлован».

А. А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».

Поэма «Реквием».

О. Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Айя-София», «Silentium», «Концерт на вокзале», «Мы живем, под собою не чуя страны...»

М. И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину»

М. А. Шолохов

Роман «Тихий Дон»

Литература периода Великой Отечественной войны

Литература 50—90-х годов XX века

«Городская» проза: Д. Гранин, Ю. Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаяева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»), В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и

произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

А. Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина».

Б. Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Марбург», «Лето», «Быть знаменитым некрасиво...».

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

А. И. Солженицын

Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты)

Повесть «Один день Ивана Денисовича»

В. Т. Шаламов

Рассказы «На представку», «Сентенция».

Н. М. Рубцов

Стихотворения «Видения на холме», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Звезда полей», «В горнице»

В. П. Астафьев

«Царь-рыба»

В. Г. Распутин

«Прощание с Матерой»

И. А. Бродский

Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» (Как жаль, что тем, чем стало для меня...).

Б. Ш. Окуджава

Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...»

«Городская» проза в современной литературе

Ю. В. Трифонов

Повесть «Обмен»

А. В. Вампилов

Пьеса «Утиная охота».

Литература народов России

М. Карим

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю».

Русская литература конца XX - начала XXI века

Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский,

Зарубежная литература

Д. Б. Шоу

«Дом, где разбиваются сердца»

Т. С. Элиот

Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока»

Э. М. Хемингуэй

Повесть «Старик и море»

Э. М. Ремарк

Роман «Три товарища» (обзорное изучение романа)

Повторение

2.1.3. Иностраный язык (базовый уровень)

Английский язык

10-11 классы (204 ч.)

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие. медицинские услуги.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений: писать личные письма, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее

Компенсаторные умения

- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- прогнозировать содержание текста по заголовку
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
- использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
- обобщать информацию
- фиксировать содержание сообщений
- выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

2.1.4. Математика (базовый уровень)

10 класс

Алгебра и начала математического анализа

Числовые функции

Определение и способы задания числовой функции. Область определения и область

значений функции. Свойства функций. Исследование функций. Чтение графика. Определение и задание обратной функции. Построение графиков прямой и обратной функции.

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Длина дуги числовой окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса и косинуса на единичной окружности. Определение тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового аргумента. Упрощение тригонометрических выражений. Тригонометрические функции углового аргумента. Решение прямоугольных треугольников. Формулы приведения. Функция $y=\sin x$, её свойства и график. Функция $y=\cos x$, её свойства и график. Периодичность функций $y=\sin x$, $y=\cos x$. Построение графика функций $y=mf(x)$ и $y=f(kx)$ по известному графику функции $y=f(x)$. Функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения

Определение и вычисление арккосинуса. Решение уравнения $\cos t=a$. Определение и вычисление арксинуса. Решение уравнения $\sin t=a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения. Различные методы решения уравнений.

Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Производная

Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Производная и график функции. Производная и касательная. Формулы для вычисления производных. Производная сложной функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.

График функции, график производной. Применение производной для исследования функций. Построение графиков функций. Задачи с параметром. Графическое решение.

Алгоритм отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Текстовые и геометрические задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

Обобщающее повторение

Геометрия

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей и их свойства. Тетраэдр. Параллелепипед. Построение сечений.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Понятие правильного многогранника.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Итоговое повторение

11 класс

Алгебра и начала математического анализа (102 ч)

Степени и корни. Степенные функции.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Показательная и логарифмическая функции. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Первообразная и интеграл. Определение первообразной. Простейшие правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие определенного интеграла.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных

областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Геометрия

11 класс

Метод координат в пространстве. Движения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр, конус, шар. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Площадь сферы.

Объемы тел. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара, объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Повторение. Заключительное повторение за курс 11 класса.

2.1.5. Информатика и ИКТ (базовый уровень)

10 класс (34 ч.)

Информация и информационные процессы

Основные подходы к определению понятия «информация». Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Информационные процессы в системах

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки

автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Защита информации от компьютерных вирусов.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Организация личной информационной среды. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Представление звуковой информации. Форматы файлов.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных ТСР/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

11 класс (34 ч.)

Технологии использования и разработки информационных систем

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Гипертекстовое представление информации.

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. (2 час)

Технологии информационного моделирования

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Основы социальной информатики

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История (базовый уровень)

10 класс (68ч.)

Всеобщая история

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

История России

История России - часть всемирной истории

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого Княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.

11 класс (68ч.)

Всеобщая История

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей

общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "Третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе

военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право)

10 класс (68 ч.)

Введение

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Повторение

11 класс (68 ч.)

Введение

Экономика и экономическая наука

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения.

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Повторение

2.1.8. География (базовый уровень)

10 класс (34 ч.)

«Экономическая и социальная география мира»

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

Введение

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Традиционные и новые методы географических исследований.

Страны современного мира

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа:

1. Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

География населения мира

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практические работы:

1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.

3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.

4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.

5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.

6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно - финансовых отношений.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Общая характеристика современного мирового хозяйства

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа: составление тест - опросника по теме

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Проблемы выживания и проблемы развития.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Обобщающее повторение

11 класс (34 ч.)

«Экономическая и социальная география мира»

Региональный обзор мира

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. **Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Место Японии в мировой экономике.

Китайская Народная Республика. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Республика Индия. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Северная Америка

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Хозяйство США. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Африка

Общая характеристика региона. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая

страна Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Обобщающее повторение

2.1.9. Биология (базовый уровень)

10 класс (34 ч.)

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных»

Лабораторная работа №2 «Наблюдение и сравнение строения клеток растений и животных на готовых микропрепаратах»

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Лабораторная работа №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»

Лабораторная работа №4 «Составление простейших схем скрещивания»

Лабораторная работа №5 «Решение элементарных генетических задач»

Практическая работа «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм»

11 класс (34 ч.)

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на

генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Экскурсия « Искусственные (парк) и естественные(лес) экосистемы села

Заключение

2.1.10. Физика (базовый уровень)

10 класс (68 ч.)

Введение

Физика – как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика.

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Перемещение. Скорость. Относительность механического движения. Ускорение. Свободное падение. Движение тел, брошенных под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Первый, второй и третий законы Ньютона. Всемирное тяготение. Вес. Невесомость. Первая космическая скорость. Сила трения. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Сила трения. Условия равновесия тел. Импульс тела.

Законы сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Работа силы упругости. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранение импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни, для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Демонстрации (Д). Зависимость траектории от выбора системы отсчёта. Падение тел в

воздухе и в вакууме. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы №1. Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении.

Лабораторные работы №2. Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и силы упругости.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Молекулы. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Изопроцессы в газах. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ. Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание. Капиллярные явления. Взаимные превращения жидкостей и газов. Кипение жидкостей. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность. Строение твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел.

Внутренняя энергия и способы её изменения. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Кристаллические и аморфные тела. Плавление, кристаллизация и сублимация твёрдых тел.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твёрдых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических явлений о свойствах газов, жидкостей, и твёрдых тел; об охране окружающей среды.

Д. Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме. Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объёма газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объёмные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы №3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Лабораторные работы №4. Измерение относительной влажности воздуха.

Электродинамика.

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Работа сил электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Электродвижущая сила. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Электрический ток в разных средах — металлах, вакууме, электролитах, газах. Полупроводники.

Д. Электромметр. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора.

Лабораторная работа №5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Лабораторная работа №6. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

11 класс (102 ч.)

Электродинамика (продолжение)

Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Закон Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Принципиальное устройство электроизмерительного прибора и электродвигателя. Сила Лоренца. Магнитный поток. Взаимодействие электрических токов. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Опыта Фарадея. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея – Максвелла. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Способы индуцирования тока. Опыты Генри. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Механические и электромагнитные колебания. Механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонического колебания. Амплитуда, частота, период, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Колебательные системы. Энергия гармонических колебаний. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле, вихревое электрическое поле. Скорость распространения волн. Свойство электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения. Формула Томсона. Генерирование переменного электрического тока. Электромагнитная индукция в современной технике. Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние.

Механические и электромагнитные волны. Механические волны. Распространение волн в упругой среде. Отражение волн. Длина волны. Уравнение гармонической волны. Поляризация. Звуковые волны. Распространение звуковых волн. Высота, тембр, громкость звука. Электромагнитные волны. Понятие о радиосвязи. Применение радиоволн. Шкала электромагнитных волн.

Оптика. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Природа и скорость света. Основные законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы, разрешающая способность оптических приборов. Виды спектров. Дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Шкала электромагнитных излучений.

Демонстрации:

1. Постоянные магниты.
2. Магнитное поле прямого тока, катушки с током.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Рамка с током в однородном магнитном поле.
5. Электроизмерительный прибор и электродвигатель.
6. Взаимодействие проводников с током.
7. Электромагнитная индукция, самоиндукция.
8. Опыты Фарадея с катушками.

9. Механические колебания и волны.
10. Пружинный маятник.
11. Математический маятник.
12. Гармонические колебания.
13. Затухающие колебания.
14. Вынужденные колебания.
15. Высота, громкость и тембр звука.
16. Колебательный контур.
17. Генератор переменного электрического тока.
18. Трансформатор.
19. Излучение и приём электромагнитных волн.
20. Спектр электромагнитных волн.
21. Радиовещание, телевидение.
22. Волна на поверхности воды от точечного источника.
23. Законы отражения и преломления волн.
24. Полное внутреннее отражение.
25. Призма Ньютона.
26. Построение изображений и хода лучей при преломлении света.
27. Линзы. Изображения, даваемые линзами.
28. Оптические системы.
29. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
30. Опыт Юнга.
31. Принцип Гюйгенс – Френеля.
32. Дифракционная решётка.
33. Спектры излучения и поглощения.
34. Модель лазера.

Лабораторная работа №1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Лабораторная работа №2. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника.

Лабораторная работа №3. Определение показателя преломления стекла.

Лабораторная работа №4. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Лабораторная работа №5. Наблюдение интерференции и дифракции света.

Лабораторная работа №6. Определение длины световой волны.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Элементы специальной теории относительности. Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в СТО. Связь массы и энергии.

Фотоны. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. опыты Лебедева и Вавилова. Теория фотоэффекта. Фотон и его характеристики. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Химическое действие света.

Атом. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о квантовых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Спонтанные и вынужденные излучения света. Лазеры.

Атомное ядро и элементарные частицы. Модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Состав атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Состав и размер ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества. Искусственная радиоактивность. Цепная реакция деления ядер. Критическая масса. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире. Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности, объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований линейчатых спектров.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов, фотоэлемента, лазера, газоразрядного счётчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений. Классификация элементарных частиц. Лептоны и их характеристики. Классификация и структура адронов. Закон сохранения барионного заряда. Взаимодействие кварков.

Демонстрации:

1. Опыты С. И. Вавилова.
2. Давление света.
3. Планетарная модель атома.
4. Лазер.
5. Химическое действие света.
6. Состав атомного ядра.
7. Радиоактивный распад.
8. Искусственная радиоактивность.
9. Цепная реакция деления.
10. Деление ядер.
11. Синтез ядер.
12. Серия естественного радиоактивного распада.
13. Принципиальная схема атомной электростанции.
14. Принципиальные конструкции атомной и водородной бомб.

Лабораторная работа №7. Изучение треков заряженных частиц.

Строение Вселенной

Солнечная система. Законы Кеплера. Солнце. Звёзды и источники их энергии. Наша Галактика. Другие Галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. (красное смещение) в спектрах Галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Наблюдения и описание движения небесных тел.

Компьютерное моделирование движения небесных тел. Эволюция звёзд. Звёздные системы. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Демонстрации:

1. Солнечная система.
2. Солнце, его строение.
3. Звёзды.
4. Строение Земли.
5. Законы Кеплера.

6. Суточное и годовое вращение Земли и других планет.

Повторение

2.1.11. Химия (базовый уровень)

11 класс (34 ч.)

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома.

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

10 класс (34 ч.)

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки, нуклеиновые кислоты Ферменты, витамины, гормоны, лекарства.

Искусственные и синтетические полимеры. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.

2.1.12. Мировая художественная культура (базовый уровень)

10 класс (34ч.)

Художественная культура первобытного мира

Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира

Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (паленке, теночитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: римский форум, колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков

София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в

восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего Мира, Античности и Средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса

Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное возрождение: гентский алтарь Я. Ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

11 класс (34ч.)

Художественная культура Нового времени

Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт Ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. Ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв.

Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое

искусство.

Культурные традиции

2.1.13. Технология (базовый уровень)

10 класс

1. Основы предпринимательства .

Понятие о предпринимательской деятельности, история её развития. Малое предпринимательство. Виды о формы организации бизнеса. Проведение ролевой игры. Спрос и предложение. Представление о производстве: сферы производства, отрасли объединения и предприятия. Разделение и кооперация труда, нормирование и оплата труда. Налогообложение. Менеджмент и маркетинг на предприятии. Трудовой коллектив. Беседы по теме.

2. Имидж и этикет современного человека .

Условия создания имиджа фирмы и работников фирмы. Служебно-деловой этикет.

3. Информационные технологии .

Роль информационных технологий в развитии предпринимательства. Развернутый ответ по теме.

4. Основы художественного проектирования изделия .

Характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобретательном творчестве и дизайне; законы композиции при создании графических объектов.

11 класс

1. Технология решения творческих задач .

Пути решения задач. Психологические барьеры. Функция и стоимость. Алгоритм изобретения. Методы решения творческих задач. Форма и аналог изобретения.

2. Экологические проблемы. Природоохранные технологии .

Развитие НТР и её воздействие на окружающую среду. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Публичное выступление по выбранной теме с презентацией. Подготовка публичного выступления с презентацией. Итоговое семинарское занятие.

3. Технология профессионального самоопределения .

Рынок профессий. Требования к квалификации специалистов разных профессий. Овладение основами культуры труда: трудовая и технологическая дисциплина, эстетика труда. Классификация профессий. Основы выбора профессии. Возможности профессионального роста. Встречи с интересными и преуспевающими людьми. Деловая игра. Экскурсия.

Кто является потребителем. Общее представление о потребностях. Психология потребителя. Права и обязанности потребителей. Встреча с представителями РПН. Реклама, её достоинства и недостатки. Символы на этикетках. Товарные знаки. Ролевая игра. Органы по защите прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».

4. Проект.

Кто является потребителем. Общее представление о потребностях. Психология потребителя. Права и обязанности потребителей. Встреча с представителями РПН. Реклама, её достоинства и недостатки. Символы на этикетках. Товарные знаки. Ролевая игра. Органы по защите прав потребителей. Закон РФ «О защите прав потребителей».

2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

10 класс (34 ч.)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения, защите от ЧС.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности. Основные положения Концепции национальной безопасности и Военной доктрины РФ. Основные угрозы военной безопасности России.

Гражданская оборона. Предназначение и задачи гражданской обороны.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.

Средства индивидуальной защиты населения.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика.

Основы военной службы. Правовые основы военной службы. Военская обязанность. Основные положения Федеральных Законов «О воинской обязанности и военной службе». Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, её сущность и значение. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ

Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества. Вооружённые Силы РФ, их правовой статус. Состав Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск, их предназначение и задачи. Другие войска, их состав и предназначение.

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.

Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС.

Другие войска, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Основные этапы создания, боевые традиции и воинские символы российской армии и Вооружённых Сил РФ.

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.

Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

Символы Воинской чести.

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

11 класс (34 ч.)

Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Основы пожарной безопасности, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Алгоритм действий при возникновении пожара.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Алгоритм действий в области безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения, защите от ЧС.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Комплекс мероприятий контртеррористической операции, особенности руководства.

Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Роль НАК, его предназначение, структуру и задачи. Меры правового режима контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны. Роль Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом, меры, применяемые ВС в борьбе с терроризмом как внутри страны, так и за ее пределами.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Нравственность и здоровье

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни Роль нравственности и ее значение в жизни человека. Этические нормы и правила поведения человека, призванных сохранить человечество как вид на планете Земля. Роль семьи в современном обществе.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции Основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), Профилактика заражения ИППП

Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины и признаки острой сердечной недостаточности, при инсульте. Общие правила оказания ПМП при острой сердечной недостаточности, при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения Виды травм и кровотечений. Общие правила оказания первой помощи при травмах и кровотечениях. Отработка в паре приемы оказания первой помощи при ранах, при наружном кровотечении.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Отработка втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего

Урок-практика. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Отработка в паре приемы оказания первой помощи при переломах опорно-двигательного аппарата

Урок-практика. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Отработка в паре приемы оказания первой помощи (закрытие раны асептическими повязками).

Урок-практика. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Отработка в паре приемы оказания первой помощи (алгоритм действий, решение ситуационных задач).

Обобщающий урок-практика. ПМП при неотложных состояниях. Работа с ситуационными задачами в группах

Урок-практика. ПМП при остановке сердца. Отработка в паре приемы оказания первой помощи (искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца – алгоритм действий)

Обеспечение военной безопасности государства.

Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности. Основные положения Концепции национальной безопасности и Военной доктрины РФ. Основные угрозы военной безопасности России.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства

Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии, в военное время.

Международная деятельность Вооруженных Сил РФ. Нормативно-правовая база миротворческой деятельности Вооруженных Сил РФ. Статус военнослужащих, участвующих в миротворческой деятельности Вооруженных Сил РФ. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. История государственных наград России и Советского Союза, выдававшихся за военные заслуги перед Отечеством. Воинское звание военнослужащего и его принадлежность к определенному виду, роду войск по знакам различия.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Воинская обязанность и основные составляющие воинской обязанности. Организационные основы воинского учета. Порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет и определение пригодности для прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу, во время пребывания их в запасе, при переезде на новое место жительства.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Нормативно-правовая база по обязательной подготовке граждан к военной службе.

Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Классы сходных воинских должностей. Военно-учетные специальности

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья граждан, поступающих на военную службу. План действий группы профотбора. Объясняют порядок увольнения с военной службы, постановку на воинский учет. Состав запаса.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Раздел 6. Основы военной службы.

Правовые основы военной службы, воинская обязанность, основные положения Федеральных Законов «О воинской обязанности и военной службе», общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение, общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ

Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Характеризуют права и свободы военнослужащих.

Военные аспекты международного права. «Правила» ведения вооруженной борьбы – «право войны». Ряд международных правил поведения в бою. Лица и объекты, которым международное право предоставляет особую защиту

Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ. Общевоинские уставы, общие положения.

Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных сил РФ. Строевой устав Вооруженных сил РФ. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений. Предназначение учебно-боевой подготовки, служебно-боевой деятельности. Основные элементы воинской деятельности. Общие требования воинской деятельности, морально-психологические требования

Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина – одно из решающих условий боеготовности и боеспособности войск. Ритуалы Вооруженных сил РФ

Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Положение о порядке вручения Боевого знамени воинской части определено Уставом внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Положение о порядке приведения к Военной присяге, а также текст Военной присяги и обязательства. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия по тексту приложения к Уставу внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Организация призыва на военную службу, порядок определения предназначения призывника. Документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Особенности прохождения военной службы по контракту, требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Особенности альтернативной гражданской службы.

2.1.16. Физическая культура (базовый уровень)

10-11 классы (204 ч.)

Общетеоретические и исторические сведения.

Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основы организации двигательного режима. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Способы регулирования массы тела человека. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений. Современное олимпийское и физкультурно-спортивное движение.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Базовые виды спорта.

Баскетбол. Волейбол. Футбол. Гимнастика с элементами акробатики. Легкая атлетика. Лыжная подготовка.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Как правильно тренироваться. Утренняя гимнастика. Ритмическая гимнастика для девушек. Атлетическая гимнастика для юношей. Оздоровительный бег. Дартс. Аэробика.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

2.2. Программа воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности школы: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи: организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;

- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения учащихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования спортивной направленности, общественностью района.

Основные принципы развития воспитательной системы в школе.

Принцип мотивированности - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

Принцип индивидуализации предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

Принцип социального творчества. Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

Принцип взаимодействия личности и коллектива - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Основные направления воспитательной программы

Гражданско-патриотическое воспитание	
Задачи	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценностей и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское

	<p>общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p>
Пути реализации и ключевые дела	<p>Торжественная линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога»</p> <p>Концерт ко Дню пожилого человека.</p> <p>Осенняя неделя добра.</p> <p>Классный час «Профессия - Учитель».</p> <p>День Матери «Сегодня праздник — мамин день»</p> <p>Уроки мужества.</p> <p>Праздничный вечер «Святое дело – Родине служить»</p> <p>Тренинг «Я и моё место в жизни».</p> <p>Конкурс патриотической песни.</p> <p>Конкурс стихов о Родине, мире.</p> <p>Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.</p> <p>Вечер встречи выпускников «Здравствуй, школьная страна»</p> <p>Смотр художественной самодеятельности.</p> <p>Акция «Чистое село – здоровое село».</p> <p>Классный час «Все работы хороши – выбирай!».</p> <p>Тематические классные часы, посвященные Дню победы.</p> <p>Операция «Забота».</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>Торжественная линейка «Победный майский день весны!», посвященная ко Дню Победы</p> <p>Концерт «Салют, Победа!».</p> <p>Праздник «Последний звонок».</p> <p>Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».</p> <p>Выпускной бал «Над вашей жизнью алые взметнутся паруса»</p> <p>Военно-полевые сборы для старшеклассников.</p> <p>Акция «Я - Гражданин России».</p> <p>Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.</p> <p>Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота».</p> <p>Спортивные праздники, походы.</p>

Нравственное и духовное воспитание	
Задачи	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных</p>

	<p>культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Пути реализации и ключевые дела	<p>Осенний бал «Золотая волшебница Осень»</p> <p>Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>Мониторинг «Уровень воспитанности учащихся»</p> <p>Торжественная линейка «Моему учителю посвящается...»</p> <p>Конкурс рисунков на тему «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен»</p> <p>«Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям – пенсионерам)</p> <p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех»</p> <p>День Матери «Сегодня праздник — мамин день»</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Конкурс плакатов на антинаркотическую тематику</p> <p>Новогодний утренник «Приключение в новогоднем королевстве»</p> <p>Новогодний КВН для старшеклассников</p> <p>Конкурс рисунков на тему «В гостях у улыбки и смеха»</p> <p>Декада борьбы с курением</p> <p>Праздничный вечер «Святое дело – Родине служить»</p> <p>День Святого Валентина «Поговорим немного о любви»</p> <p>Праздничный концерт «Мама, солнце и весна»</p> <p>Конкурс «А, ну-ка девочки»</p> <p>«Конкурсы «Ученик года», «Лидер года», «Спортсмен года»</p> <p>Концерт, посвященный Дню Победы</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Акция «Дети - детям»</p> <p>Акции милосердия (оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)</p>

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и
--------	--

	<p>творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
Пути реализации и ключевые дела	<p>Мероприятия по профориентации: классные часы, встречи с людьми интересных профессий, экскурсии на предприятия села и района</p> <p>Выпуск информационных бюллетеней</p> <p>Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>День открытых верей</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Благоустройство класса</p> <p>«Фабрика Деда Мороза» (оформление классов и школы к новогодним праздникам)</p> <p>Уборка территории вокруг школы</p>

Интеллектуальное воспитание	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.); - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Пути	Интеллектуальные конкурсы, игры, интеллектуальные бои, викторины,

реализации и ключевые дела	ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны; Интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» Конкурс «Ученик года» Научно- практическая конференция Всероссийские предметные олимпиады Юные таланты Дистанционные конкурсы Предметные недели
----------------------------	---

Здоровьесберегающее воспитание	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
Пути реализации и ключевые дела	<p>Беседы в классах по ПДД</p> <p>Конкурс по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p> <p>День здоровья: «Осенние тропы», «Зимние забавы»</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Праздник открытия лыжного сезона</p> <p>Школьные, районные соревнования по легкой атлетике</p> <p>Выставка рисунков, плакатов «Мы выбираем здоровье»</p> <p>Новогодняя лыжная гонка</p> <p>Первенство волейбола среди школьников</p> <p>ШСЛ – настольный теннис</p> <p>ШСЛ – отбор «Лыжные гонки»</p> <p>ШСЛ – соревнования по легкой атлетике</p> <p>Первенство школы по волейболу</p> <p>Турнир по волейболу на приз Провалинского И.Х.</p> <p>Конкурс «А, ну-ка парни»</p> <p>Военно-спортивная игра «Вперед – мальчишки»</p> <p>Закрытие спортивного лыжного сезона</p> <p>Семейный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья»</p> <p>Школьная и районная спартакиада</p> <p>Шиповка юных</p> <p>Спартакиада допризывной молодежи</p> <p>Туристический слет по спортивному ориентированию</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Классные часы на тему «ЗОЖ»</p> <p>Физкультминутки на уроках.</p>

	Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья) Деятельность объединений дополнительного образования (кружки и секции, соревнования).
--	---

Социокультурное и медиакультурное воспитание	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре,
Пути реализации и ключевые дела	<p>Класные часы по толерантности, о правилах поведения</p> <p>Экскурсии в музей</p> <p>Акция «Подари книгу библиотеке»</p> <p>Библиотечный урок «Формирование навыков независимого библиотечного пользователя»</p> <p>Акция «Чистое слово»</p> <p>«Терроризм угроза обществу» - круглый стол</p> <p>Всероссийские тематические уроки</p> <p>Диспут «Как быть толерантным»</p> <p>Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»</p> <p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Тематический урок «Интернет – безопасность»</p>

Культуротворческое -эстетическое воспитание	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и

	зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования: вокальное, танцевальное, кружок по живописи.</p> <p>Осенний бал «Золотая волшебница Осень»</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Смотр художественной самодеятельности</p> <p>Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)</p> <p>Выставки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Конкурс «Ученик года», «Спортсмен года», «Лидер года»</p> <p>Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Всероссийские тематические уроки</p>

Экологическое воспитание	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. <p>воспитание осознанного понимания экологической культуры человека</p>
Пути реализации и ключевые дела	<p>Акция «Мое родное село»</p> <p>Акция «Мой школьный двор самый чистый»</p> <p>Экологические десанты</p> <p>Участие в муниципальных и районных конкурсах экологической направленности.</p> <p>Акция «Помоги пернатому другу»</p> <p>Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории.</p> <p>Предметная неделя по биологии</p> <p>Конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса»</p> <p>Интенсивная школа «Экспедиция к успеху»</p> <p>Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли</p> <p>Участие в школьном конкурсе клумб и цветников</p> <p>Трудовой десант «Чистый двор, чистая улица» - У мусора есть своё место (раздача листовок среди населения)</p>

Правовое воспитание и культура безопасности	
Задачи	<p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
Пути реализации и ключевые дела	<p>Акция «Знай, свои права - управляй своим будущим»</p> <p>Классные часы о правах и обязанностях учащихся</p> <p>Тематические классные часы, викторины, беседы по ПДД.</p> <p>Конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>Уроки безопасности.</p> <p>Беседа «Человек в мире правил», «Я – гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Твоя воинская обязанность» и т.д.</p> <p>Акция «Имею право знать!»</p> <p>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>

Формирование коммуникативной культуры	
Задачи	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
Пути реализации и ключевые дела	<p>Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>Выборы председателя Совета старшеклассников и членов актива</p> <p>Выборы членов в Управляющий совет</p> <p>Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления</p> <p>Акция «Забота»</p> <p>Классные часы</p> <p>Информирование школьной жизни через школьный сайт</p>

Нормативно-правовая база программы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон «Об образовании в РФ»
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
6. Программа развития школы

7. Устав МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
8. Локальные акты

Концепция воспитательной системы школы.

Воспитание – составная часть процесса образования, которой сегодня отводится приоритетное внимание. Воспитание закладывает основы личности в детстве и юности. В основу воспитательной системы школы положены педагогические идеи:

1. Личностная направленность воспитания: в центре всей воспитательной работы стоит ребенок, подросток, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации.

2. Опора на совместную деятельность детей и взрослых: поиск совместно с детьми образцов нравственности, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

3. Уважение права личности на ошибку: идея толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свободное отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

4. Создание среды возможного успеха: суть воспитания успехом заключается в том, что педагог в процессе совместной деятельности, стремится как можно глубже понять детей, осмыслить особенности и выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности, развивать любые ростки успеха.

5. Детское самоуправление и самодеятельное творчество - реальная возможность оказывать влияние на принимаемые решения и обеспечивает причастность школьника к формированию уклада жизни школы вне уроков.

6. Гражданская грамотность и ответственность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим.

7. Доступность и свободный выбор в сфере внеурочной занятости - широкая сеть структурных подразделений дополнительного образования детей, организация семейного досуга.

8. Компетентностный подход предполагает:

- усвоение школьниками четырех главных социальных ролей: человек, семьянин, работник, гражданин.
- умение строить конструктивное взаимодействие.

9. Устремленность воспитывающей деятельности в жизнь: открытость воспитательной системы, её связь с реальной жизнью.

Условия реализации программы:

1. Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
2. Общешкольная деятельность.
3. Работа классных руководителей с детскими коллективами.
4. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
5. Дополнительное образование.
6. Участие в районных и региональных мероприятиях.

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;

4. Работа со школьным активом;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;

Система дополнительного образования

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности школьников.

- формирование мотивации успеха.
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе;

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разно образных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Дополнительное образование формируется по следующим направлениям: художественное, творческое, спортивно - оздоровительное, военно-патриотическое, интеллектуальное.

Этапы реализации программы.

Годы	Цели	Содержание деятельности	Планируемый результат
1 этап – подготовительный 2013-2014 гг.	Эстетическое оформление школы, развитие сплочённости и заинтересованности коллектива в развитии школы.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха. Изучение современных воспитательных технологий Определение стратегии и тактики деятельности. Аналитико-диагностическая деятельность.	Развитие воспитывающей среды, повышение активности органов самоуправления, укрепление связи с родительской общественностью.
2 этап – практический 2015-2019	Создание условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвития, самопознанию через включение в	Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников,	Развитие воспитывающей среды в интересах каждого ребёнка, укрепление системы социального

	различные виды деятельности.	социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.	партнёрства, системы дополнительного образования, повышение роли ученического самоуправления.
3 этап – обобщающий	Формирование самостоятельной, развитой, успешной личности, умеющей адаптироваться в окружающем мире, способной принимать решение.	Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы, соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Сохранение и укрепление роли школы как центра воспитания и дополнительного образования в микрорайоне, укрепление авторитета школы, обеспечение взаимодействия трёх составляющих: учитель, ученик, родитель.

Механизмы реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе	разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы
Педагог-организатор	обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся.
Социальный педагог	помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
Классные руководители	планируют воспитательную работу с учётом интересов и

	способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся
Учителя – предметники	строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.
Родители	оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы
Органы самоуправления (Управляющий совет)	вливают на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Ресурсное обеспечение программы:

	Виды ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Необходимые ресурсы
1.	Нормативно – правовая база	Программа воспитательной работы, план воспитательной работы на учебный год, положение об ученическом самоуправлении	
2.	Кадровые	Педагоги Библиотекарь	
3.	Финансовые	Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, проектах	Привлечённые средства
4.	Материально – технические	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, кабинет информатики, мастерская, библиотека, пришкольный участок.	Оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий
5.	Информационно – методические	Информационные стенды, сайт школы Методическая литература	
6.	Мотивационные	Система диагностики и мониторинга воспитательной системы	Разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов
7.	Организационные	Методические объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, совет старшеклассников, Управляющий совет	

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Задачи:

• развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе;

- формирование управленческих умений и навыков;
- укрепление школьных традиций.

Основные формы: Совет старшеклассников, актив класса

Работа с родителями

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

• создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы;

• включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;
- формирование положительного отношения родителей к школе.

Основные формы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и Управляющего совета с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

- Воспитательно-образовательное направление.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
- Информационно-образовательное направление.

Мониторинг воспитательной работы

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности.

Задачи:

- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.П.Капустина	Классные руководители, заместитель директора	Стат. отчёт по классам, ОУ

		по ВР	
Удовлетворённость учащих и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Результаты диагностики, анализ
Занятость учащих во внеурочное время	Анкетирование наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Классные руководители, педагог-психолог.	Результаты диагностики, анализ
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	Диагностика личностного роста учащих 6-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.	Результаты диагностики, анализ
Нравственной воспитанность учащих	Анкета «Ценностные ориентиры»	Классные руководители	Результаты диагностики, анализ
Выявление самочувствия ученика в коллективе (выборочно)	Анкета В. Т. Кабуша.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Результаты диагностики, анализ
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Результаты диагностики, анализ

Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

На уровне старшей школы выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

Модель выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность

в физическом совершенствовании;

- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;

- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

Мониторинг здоровья

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья обучающихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья обучающихся	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптация первоклассников) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной дезадаптации обучающихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние социального здоровья обучающихся	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование обучающихся по определению уровня правовой воспитанности
профилактика ПАВ	Анкетирование обучающихся с целью изучения отношения обучающихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет обучающихся, которые курят
сформированность психоэмоциональных отношений коллектива и личности	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. «Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся	Изучение мотивации учения
сформированность знаний обучающихся о здоровом образе жизни	Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной

программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования, основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 223 с последующими дополнениями и изменениями).

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ).

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сивохинская СОШ № 5»

Одной из важнейших **задач средней школы** является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

К категории детей с ОВЗ относятся:

-дети инвалиды;

-дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

-соматически ослабленные дети;

-дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Ресурсы образовательного учреждения МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» – кружки, спортивные секции. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Условия реализации программы.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой

занимаемой должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

- уголок педагога-психолога;
- процедурный кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая.

Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» 10-11 классы является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» составлен на основе и в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29

декабря 2012;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 и «О внесении изменений №3 в СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 декабря 2015 года № 81;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Совета администрации Красноярского края «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования» от 17.05.06 г. №134-П;

- Информационным письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043/и «Об изменениях в базисном учебном плане»;

- Информационным письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения»

- Уставом МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования обеспечен в полном объеме следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы. Изучаются базовые предметы: «Информатика и ИКТ», «География», «Мировая художественная культура», «Технология».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отведено по 1 часу учебного времени соответственно, учебного предмета «Литература» и «Английский язык» отведено по 3 часа в каждом классе, учебного предмета «Математика» - 4 часа, на изучение учебных предметов «История» и «Физика» отведено по 2 часа учебного времени.

В 10 классе вводится «Астрономия» как обязательный учебный предмет, на который отводится 34 часа учебного времени. Изучение учебного предмета «Астрономия» способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

На изучение учебных предметов «Химия», «Биология», «География», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «Технология» отведено по 1 часу в каждом классе.

Обучение в 10-11 классах в связи со статусом школы, с учетом запросов участников

образовательных отношений носит универсальный характер, в связи с чем, определен функционально полный, но минимальный набор базовых общеобразовательных учебных предметов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10 – 11 классов по 34 учебных часа в неделю.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Основы регионального развития», реализуемого в пределах учебного времени. На изучение предмета отведено по 2 часа учебного времени в 10 и 11 классах соответственно. Кроме развития гражданской позиции учащихся и воспитания их патриотических качеств, на уроках идет работа по формированию умений написания социальных проектов и исследований.

Элективные курсы «Решение расчетных и практических задач по химии», «Методы и способы решения математических задач», «Различные методы и способы решения математических задач», «Анализ текста. Теория и практика», «Методы решения физических задач. Трудные вопросы физики», «Методы решения физических задач», способствуют развитию содержания следующих предметов: «Математика», «Русский язык», «Химия», «Физика», что позволяет получить дополнительную подготовку по запросам участников образовательных отношений и успешно пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку, физике и математике.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Образовательная деятельность при получении среднего общего образования строится по пятидневной рабочей неделе. Максимальная нагрузка не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 в соответствии с изменениями от 24.12.2015 г. № 81.

При получении среднего общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися федерального компонента государственного стандарта в полном объеме, являющегося основой для получения начального, среднего, высшего профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный) при 5-ти дневной рабочей неделе
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5»

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10	11	
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	1	-	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого:	28	27	55
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Итого:	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Методы и способы решения математических задач	0	2	2
Различные методы и способы решения математических задач.	1	0	1
Анализ текста. Теория и практика	1	1	2
Методы решения физических задач. Трудные вопросы физики.	0	1	1
Методы решения физических задач.	1	0	1
Решение расчетных и практических задач по химии	1	1	2
Итого:	4	5	9
Всего:	34	34	68

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(годовой)

среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сивохинская средняя общеобразовательная школа № 5»

при 5-дневной учебной неделе

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10	11	
Федеральный компонент			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык	102	102	204
Математика	136	136	272
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Астрономия	34	-	34
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Искусство (МХК)	34	34	68
Технология	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Итого:	952	918	1870
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	68	68	136
Итого:	68	68	136
Компонент образовательного учреждения			
Методы и способы решения математических задач	0	68	68
Различные методы и способы решения математических задач.	34	0	34
Анализ текста. Теория и практика	34	34	68
Методы решения физических задач. Трудные вопросы физики.	0	34	34
Методы решения физических задач.	34	0	34
Решение расчетных и практических задач по химии	34	34	68
Итого:	136	170	306
Всего:	1156	1156	2312

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года, как правило, начинается 1 сентября. Учебные занятия для обучающихся 10 - 11 классов проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во всех классах проводятся в 1 смену.

Окончание и продолжительность учебного года: по истечению количества учебных недель в году.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 – 11 классов составляет 34 недели (170 дней).

Дата окончания учебного года

10 класс	11 класс
30.05. – 31.05.	25.05.

Продолжительность учебных периодов:

в 10,11 классах – учебный год делится на полугодия.

Продолжительность учебных четвертей и каникул.

Для обучающихся 10 класса:

	Учебная деятельность		Каникулы	
1 четверть	01.09 по 26.10	40 учебных дней (8 недель)	27.10 по 05.11	10 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	06.11 по 29.12	40 учебных дней (8 недель)	30.12 по 13.01	12-15 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	10.01 по 22.03	49 учебных дней (9 недель и 4 дня)	23.03 по 31.03	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	01.04 по 31.05	41 учебный день (8 недель и 1 день)	01.06 по 31.08 (не менее 8 недель)	летние каникулы
ИТОГО:		34 недели (170 учебных дней)		30-34 календарных дня + летние

				каникулы
--	--	--	--	----------

Для обучающихся 11 класса:

	Учебная деятельность		Каникулы	
1 четверть	01.09 по 26.10	40 учебных дней (8 недель)	27.10 по 05.11	10 дней, включая выходные и праздничные
2 четверть	06.11 по 29.12	40 учебных дней	30.12 по 09.01	11 дней, включая выходные и праздничные
3 четверть	10.01 по 22.03	49 учебных дней (9 недель и 4 дня)	23.03 по 31.03	9 дней, включая выходные и праздничные
4 четверть	01.04 по 25.05	41 учебный день (8 недель и 1 день)		
ИТОГО:		34 недели (170 учебных дней)		30 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования - за год.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится на третьей-четвёртой недели мая и на последних занятиях по предмету.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится на второй-третьей недели мая и на последних занятиях по предмету.

В одном классе допускается проводить промежуточную аттестацию по двум предметам.

Регламентирование образовательного процесса на неделю в 10-11 классах:

- начало учебных занятий в 8.30;
- окончание учебных занятий в 15.00;
- продолжительность урока 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа моделируется как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

Создание условий для повышения качества образования, результатов государственной итоговой аттестации и профессиональных компетенций педагогов.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, через организацию работы школьного научного общества учащихся.
3. Внедрить в практику работы учителей техники внутриклассного оценивания с целью развития ШСОКО.

Направления методической работы:

Организация управленческой деятельности: организационно-педагогическая деятельность:

- педагогические советы;

- работа методического совета;
- работа с руководителями ТГ, ПГ;
- работа с педагогическими кадрами;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа с молодыми педагогами;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- аналитическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

3.4. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся 10-11 классов

В 10-11 классах работают 11 педагогов. Из них:

- С высшим педагогическим образованием: 10 педагогов - 91%, из них:
- 1 - с высшей категорией;
- 7 - с первой категорией;

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не мене 5 лет

			образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное или муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование о дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание	11	Высшее профессиональное образование или	10 - высшее профессиональное образование

	обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, выбора и освоения образовательных программ		среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, содействует формированию информационной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная	Высшее профессиональная переподготовка с правом

	<p>учетом специфики курса ОБЖ. Организует и планирует и проводит учебные занятия, факультативные, внеурочные, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>		<p>подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>преподавания основ безопасности жизнедеятельности</p>
--	---	--	---	--

3.5. Материально - технические и информационно - методические условия реализации образовательных программ.

Школа располагается в здании, построенном в 1976 году в соответствии с требованиями к современному школьному зданию. Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков - 45 минут. Имеется определенная материальная база: спортзал, столовая на 60 мест, 11 учебных кабинетов. Оборудовано 11 учебных кабинетов: кабинет информатики, физики, химии-биологии, математики -2, русского языка, литературы, ОБЖ, технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеется большой спортивный зал, методический кабинет, библиотека.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии
Видеомагнитофоны	1

Телевизоры	4
Интерактивные доски	3
Компьютеры	21
Ноутбуки	4
Проекторы	16
Видеокамеры	2
Фотоаппараты	2
Принтеры чёрно-белые	5
Принтеры цветные	1
МФУ	19
Сканеры	1

Обеспеченность учебного процесса

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	11
Мастерские	1
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1; на 60 мест
Библиотека	1
Спортивная площадка	1

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах

Используемое УМК

Среднее общее образование

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Автор программы, издательство, год издания	Автор учебника, издательство, год издания
1.Филология	Русский язык	10	34	Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Власенков А.И. Русский язык. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2007г	Власенков А.И. Русский язык 10 – 11 классы. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: «Просвещение», 2015г
	Русский язык	11	34	Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Власенков А.И. Русский язык. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2007г	Власенков А.И. Русский язык 10 – 11 классы. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: «Просвещение», 2015г

	Литература	10	102	В.Я.Коровина и др. Программа по литературе 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2007г	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. В 2-х частях. 10 класс. М.:«Просвещение», 2017г
	Литература	11	102	В.Я.Коровина и др. Программа по литературе 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2007г	Под редакцией В.П.Журавлева. Русская литература XX века. В 2-х частях. 11 класс. М.:«Просвещение», 2014г
	Английский язык	10	102	М.З.Биболетова. Программа курса обучения английскому языку. 10-11 классы. Титул, 2009г.	М.З.Биболетова. Английский язык. 10 класс. Титул, 2014г.
	Английский язык	11	102	М.З.Биболетова. Программа курса обучения английскому языку. 10-11 классы. Титул, 2009г.	М.З.Биболетова. Английский язык. 11 класс. Титул, 2014г.
2.Математика	Математика	10	136	Программы по алгебре 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011г. Программы по геометрии 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011г	А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. М.: «Мнемозима», 2014г, в 2-х частях, задачник. Л.С.Атанасян. Геометрия. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2015г
	Математика	11	136	Программы по алгебре 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011г. Программы по геометрии 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2011г	А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа. в 2-х частях, задачник .10 – 11 классы. М.: «Мнемозима», 2014г. Л.С.Атанасян. Геометрия. 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2017г

	Информатика	10	34	Н.Д.Угринович и др. Информатика и информационные технологии. 10 класс. М.: «Лаборатория знаний», 2009г	Н.Д.Угринович и др. Информатика и информационные технологии. 10 класс. М.: «Лаборатория знаний», 2011г
	Информатика	11	34	Н.Д.Угринович и др. Информатика и информационные технологии. 11 класс. М.: «Лаборатория знаний», 2009г	Н.Д.Угринович и др. Информатика и информационные технологии. 11 класс. М.: «Лаборатория знаний», 2011г
3.Обществознание	История	10	68	Загладин Н.В., Загладина Х.Г. История России и мира. «Русское слово», 2007г А.Н.Сахаров, В.И.Боханов. История России. 10 класс. «Русское слово», 2009г А.Н.Сахаров. История России с XVII – XIX век. «Русское слово», 2007г	Загладин Н.В. Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. «Русское слово», 2013г. А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVI века. Часть 1. 10 класс. «Русское слово», 2013г А.Н.Сахаров и др. История России XVII – XIX век. Часть 2. 10 класс. «Русское слово», 2013г
	История	11	68	Загладин Н.В. История России и мира XX век. «Русское слово», 2007г. Загладин Н.В. История Отечества. XX век. «Русское слово», 2007г	Загладин Н.В. История России и мира XX век. 11 класс. «Русское слово», 2013г. Загладин Н.В. История Отечества. XX век. 11 класс. «Русское слово», 2013г
	Обществознание	10	68	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. М.:	Под редакцией Боголюбова Л.Н. Человек и

				«Просвещение», 2009г	общество. 10 класс. М.:«Просвещение», 2017г
	Обществознание	11	68	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. М.: «Просвещение», 2009г	Под редакцией БоголюбоваЛ.Н. Человек и общество. 11 класс. М.: «Просвещение», 2014г
4.Естествознание	География	10	68	Е.М.Домогацких. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение», 2014г	Е.М.Домогацких. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: «Просвещение», 2017г
	География	11	68	Е.М.Домогацких. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. М.: «Просвещение», 2014г	Е.М.Домогацких. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. М.: «Просвещение», 2017г
	Физика	10	68	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. М.: «Просвещение», 2010г	Мякишев Т.Я., Физика 10 класс. М.:«Просвещение», 2014г
	Физика	11	68	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. М.: «Просвещение», 2010г	Мякишев Т.Я., Физика 11 класс. М.:«Просвещение», 2014г
	Астрономия	10	34	Воронцов-Вельяминов Б.А.,Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Дрофа», 2010 г.	Воронцов-Вельяминов Б.А.,Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Дрофа», 2017 г.
	Химия	10	34	Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. М.: «Дрофа», 2015г	О.С.Габриелян. Химия. 10 класс. М.: «Дрофа», 2013г
	Химия	11	34	Программы курса химии для 8 – 11 классов	О.С.Габриелян. Химия. 11 класс.

				общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. М.: «Дрофа», 2015г	М.: «Дрофа», 2013г
	Биология	10	34	Пономарева И.Н. и др. Общая биология. 10 класс. «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2012г	Пономарева И.Н. и др. Общая биология. 10 класс. «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2013г
	Биология	11	34	Пономарева И.Н. и др. Общая биология. 11 класс. «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2012г	Пономарева И.Н. и др. Общая биология. 11 класс. «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2014г
5.Технология	Технология	10	34	Под редакцией Симоненко В.Д. Технология. 10 класс. М.: «Просвещение», 2008г	Симоненко В.Д., Очинин О.П. Технология. 10-11 класс. М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2017г
	Технология	11	34	Под редакцией Симоненко В.Д. Технология. 11 класс. М.: «Просвещение», 2008г	Симоненко В.Д., Очинин О.П. Технология. 10-11 класс. М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2017г
6.Физическая культура	ОБЖ	10	34	Латчук В.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: «Дрофа», 2007г	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс М.: «Дрофа», 2017г.
	ОБЖ	11	34	Латчук В.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: «Дрофа», 2007г	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс М.: «Дрофа», 2013г.
	Физическая культура	10	102	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2008г	Под редакцией Ляха В.И. «Физическая культура» 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2017г
	Физическая культура	11	102	Лях В.И. Комплексная программа физического	Под редакцией Ляха В.И.

				воспитания 1 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2008г	«Физическая культура» 10 – 11 классы. М.: «Просвещение», 2017г
7.Искусство	МХК	10	34	Л.А.Рапацкая Программа курса «Мировая художественная культура» 10 -11 классы. «ВЛАДОС», 2011г	Л.А.Рапацкая Мировая художественная культура. 10 класс. «ВЛАДОС», 2017г
	МХК	11	34	Л.А.Рапацкая Программа курса «Мировая художественная культура» 10 -11 классы. «ВЛАДОС», 2011г	Л.А.Рапацкая Мировая художественная культура. 11 класс. «ВЛАДОС», 2017г
8.Общественные	Основы регионального развития	10	68	Примерная программа учебного предмета «Основы регионального развития», 10 – 11 классы, авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г. и др., 2007г	Пособие для учителя по реализации учебного предмета «Основы регионального развития», 10 класс, авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г., 2007г
	Основы регионального развития	11	68	Примерная программа учебного предмета «Основы регионального развития», 10 – 11 классы, авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г. и др., 2007г	Пособие для учителя по реализации учебного предмета «Основы регионального развития», 11 класс, авторы: Молодцова И.В., Зелова О.Г., 2007г

3.6. Организация управления и механизм реализации образовательной программы

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

✓ Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

✓ Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого обучающегося; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

✓ Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно-ориентированного обучения, методик, отдельных методических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

В плане повышения уровня кадрового потенциала, одним из направлений деятельности является подготовка учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;

- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;

- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития обучающихся; создание ситуации успеха каждого обучающегося в образовательном пространстве, развитие у обучающихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;

- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;

- экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальное направление деятельности школы предполагает освоение коллективом педагогов – единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

Формы организации методической работы, используемые педагогами школы:

Тематические педагогические советы;

Методические объединения;

Работа учителей над темами самообразования;

Научно-практические конференции;

Открытые уроки и их анализ;

Взаимопосещение уроков и их анализ;

Наставничество молодых учителей;

Участие в семинарах;

Аттестация;

Анкетирование учащихся, анализ данных.

Формы и методы управления реализации образовательной деятельности.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
------------	------------	-------	---------------	-------

Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, заместитель директора по УВР	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Заместитель директора по УВР	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года.	Заместитель директора по УВР	Справки. Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно - обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Заместитель директора по УВР	Справки.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование. Предварительный контроль, проверка документации.	В течение года, март-май	Заместитель директора по УВР	Родительские собрания.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезы, собеседования	Январь-май, сентябрь	Заместитель директора по УВР	Методические совещания.
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в	Август-сентябрь	Директор	Педагогический совет

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Независимое обследование качества образования службами ШСОКО, другими контролирующими органами;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого - педагогическая служба является структурным подразделением школы и предназначена для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Деятельность службы базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

Целями службы являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка;
2. Оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
3. Оказание помощи обучающимся в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
4. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самоопределения, самореализации личности.

Задачами службы являются:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявлению основных проблем у учащихся и определению причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
3. Выявление и сопровождение детей «группы риска»;
4. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностей резервных возможностях организма учащихся;
5. Разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
6. Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;
7. Организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по

основным направлениям деятельности ППС- службы.

Основные направления деятельности ППС-службы:

1. Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся, изучение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- выделение «группы риска»;

- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;

- создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждения и преодоление следующих проблем: трудностей в обучении, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формирования здорового образа жизни.

2. Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методиками самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

- формирования ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

- содействию процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога;

- психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей «группы риска»

3. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения, формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности ППС школы реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;

- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- через индивидуальное консультирование;

- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов;

- через консультативное сопровождение;

- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.