

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Россия, 663775, Тасеевский район, с. Сивохино, ул. Советская, д. 2 «А»

Телефон 83916427138, email: [sivoxino@yandex.ru](mailto:sivoxino@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
Протокол от «10» августа 2023 г. № 9

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ от «10» августа 2023 г. № 137  
Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»  
Н. Л. Провалинская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE590215376888C578D734B79BC6  
Владелец: Провалинская Надежда Львовна  
Действителен: с 02.03.2023 до 26.05.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**1. Общее положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. № 1.

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова)** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова)** - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация в личностном смысле** - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в школе** - это система учебно - воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником, библиотекарем, учителями-предметниками.

#### **1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:**

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире

профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

#### **1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

#### **1.8. Основные методы профессиональной ориентации:**

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

## **2. Направления профориентационной работы:**

### **2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

**2.2. Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2.3. Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается

5

в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**2.4. Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

## **3. Принципы профориентационной работы в школе:**

**3.1. Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

**3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

**3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.

**3.4. Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**3.5. Связь профориентации с жизнью** (органическое единство потребностями общества в кадрах).

## **4. Реализация профориентационной работы в школе:**

**4.1.** Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива:**

**4.2. Координаторы деятельности** – заместители директора ОУ по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по

организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей - предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

**4.3. Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

**4.4. Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **4.5. Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **4.6. Социальный педагог:**

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **4.7. Школьный психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### **4.8. Медицинский работник**

- используя разнообразные формы, методы и средства:
- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

### **5. Организация профориентационной работы в школе**

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- *1-4 классы.* Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

- *5-7 классы:* развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах

социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- *8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

- *10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## 6. Результаты профориентационной работы.

Формируемые УУД представлены в таблице:

Клас с	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
10 класс	В условиях психолого-педагогического сопровождения -могут простраивать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -понять связи между целью деятельности и ее мотивом; -осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей.	Могут совместно с учителем или самостоятельно: -сформулировать познавательные цели; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -переводить информацию в другие системы, моделировать; структурировать знания; - в устной и письменной речи выражать свои мысли; -искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; выбирать критерии; -работать с разными по стилю текстами; -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -осуществлять анализ для сравнения, сериации, классификации объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; - простраивать логические цепи рассуждений, доказательство; - выдвигать гипотезы	Могут: -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты; -управлять своим поведением; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Могут в условиях сотрудничества с учителем: - определять цели; -планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов; - прогнозировать; -осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - корректировать; - давать оценку; -проявлять волевые усилия.

		и их обоснование; -осуществлять поиск путей ее решения.		
11 класс	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прорабатывать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>- понять и осознать связи между целью деятельности и ее мотивом;</li> <li>определить личные мотивы;</li> <li>- осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей и личной позиции;</li> <li>-работать в коллективе, выполнять разные роли, нести ответственность.</li> </ul>	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать познавательные цели;</li> <li>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; работать с вариативными источниками информации, используя Интернет ресурсы;</li> <li>-переводить информацию в другие системы, считывать и анализировать информацию в схемах, таблицах, диаграммах;</li> <li>-моделировать;</li> <li>-структурировать знания;</li> <li>- в устной и письменной речи выражать свои мысли;</li> <li>-искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала; выбирать критерии при контроле учителя;</li> <li>- работать с разными по стилю текстами;</li> <li>- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-осуществлять анализ для сравнения, сери, синтеза, классификации объектов;</li> </ul>	<p>Могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, инициировать общение и взаимодействие;</li> <li>-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешать конфликты и избегать конфликты;</li> <li>-управлять своим поведением и поведением одноклассников;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели;</li> <li>-планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов;</li> <li>- прогнозировать;</li> <li>-осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- корректировать;</li> <li>- давать оценку;</li> <li>-проявлять волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>-преодолевать препятствия</li> </ul>

		-устанавливать причинно-следственные связи; - простраивать логические цепи рассуждений, доказательства; - выдвигать гипотезы и их обоснование - самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--

Выпускник средней школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- глубокое знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.