

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE6902153768BVC57B8D734879BC6  
Владелец: Провалинская Надежда Львовна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Сивохинская СОШ №5»  
Провалинская Н.Л.  
Приказ №167 от «31» 08. 2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Домоводство»**

**1 (дополнительный) - 4 класса  
(вариант ФАООП УО 2)  
на 2023 - 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 3 - 4 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

**Цель** – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий при осуществлении покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

### ***Роль учебного курса.***

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Класс	1(доп),1	2	3	4
Количество часов в неделю			1 час обязательная часть	1 час обязательная часть
Количество недель			34	34
Количество часов в год			34	34

### *Личностные результаты освоения программы:*

#### **Личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения программы:***

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- ✓ интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
- ✓ умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- ✓ умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- ✓ умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, ткани;
- ✓ умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- ✓ потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

***Базовые учебные действия:***

*Готовность обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:*

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- привлечение к себе внимания (звук, жест, слово, карточка);
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов;
- называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, простых по составу («мама», «папа», «дядя»); - называние, употребление, показ (картинка, фотография) отдельных слов, обозначающих предмет; Графические действия: обводка, штриховка.

***Минимальный уровень освоения программы:***

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;
- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);
- обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;
- ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. **Достаточный уровень освоения программы:**
- установление зрительного, по возможности вербального контакта;

- узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;
- выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки; - приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;
- узнавание (различение) изученных букв.

### *Содержание рабочей программы*

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.



Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Домоводство»**

#### **3 класс**

**(1 час в неделю - 34 часа в год)**

#### ***Покупки (8 ч.)***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

#### ***Уход за вещами (8 ч.)***

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем (6 ч.)***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка,

венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

***Приготовление пищи (6 ч.)***

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов.

Мытье продуктов. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.

***Уборка помещений и территорий (6 ч.)***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. Вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка класса. Последовательность уборки.

**4 класс**

**(1 час в неделю - 34 часа в год)**

***Покупки (4 ч.)***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

***Уход за вещами (8 ч.)***

Правила личной гигиены в течение дня. Личные гигиенические вещи. Правила и периодичность ухода за ними. Предметы и средства личной гигиены. Уход за предметами личной гигиены. Классификация одежды по назначению. Развешивание одежды на «плечики». Виды обуви по назначению. Уход за одеждой и обувью.

### **Обращение с кухонным инвентарем (4 ч.)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

### **Приготовление пищи(4ч.)**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

### **Уборка помещений и территорий(13 ч.)**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **Тематическое планирование**

**3 класс**

№ п./п.	Раздел программ	Тема	Количество часов		Коррекционные задачи, виды деятельности
			теория	практика	
<b>1 четверть</b>					
1	<b>Введение</b>	«Что такое домоводство?»	0,5	0,5	Развивать у учащихся внимание, память, восприятие, мышление, знакомство с кабинетом «Домоводства»

2	<b>Покупки</b>	Виды магазинов.	0,5	0,5	Просмотр презентации «Магазины», уточнение названий магазинов
3		Планирование покупок.	0,5	0,5	Работа с альбомами
4		Выбор места совершения покупок.	0,5	0,5	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом
5		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		1	Экскурсия в продовольственный магазин. Уточнение названий отделов магазина
6		Нахождение нужного товара в магазине.	0,5	0,5	Характеристика товара и цель его использования
7		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	0,5	0,5	Развивать у учащихся память, внимание, восприятие, речь.
8		Раскладывание продуктов в места хранения. Практическая работа в кабинете домоводства	0,5	0,5	Каждому продукту, свое место. Правила хранения отдельных товаров
<b>2 четверть</b>					
9	<b>Уход за вещами</b>	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	0,5	0,5	Правила выбора емкости для стирки. ТБ при наполнении водой
10		Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	0,5	0,5	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, отбеливатели. Моющие средства для разных видов ткани. Показ образцов моющих средств, стирального порошка
11		Замачивание белья (носового платка). Застирывание.	0,5	0,5	Правила замачивания, отбеливания

12		Полоскание белья, выжимание белья.	0,5	0,5	Правила полоскание и отжимания белья. Практическая деятельность
13		Стирка, полоскание, отжим. Вывешивание белья на просушку.	0,5	0,5	Правила сушки белья. Виды просушивания в дом. условиях, использование спец. оборудования
14		Правила работы утюгом	0,5	0,5	ТБ при работе с утюгом. Последовательность утюжки носового платка.
15		Уборка белья	0,5	0,5	Место для хранения белья
16		Игра «Убираем свою комнату»	0,5	0,5	
<b>3 четверть</b>					
17	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).		1	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания
18		Различение предметов посуды, для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	0,5	0,5	Игра « У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда
19		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка и	0,5	0,5	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови
20		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник)	0,5	0,5	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности
21		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока)		1	Практическая деятельность
22		Повторение названий кухонных принадлежностей	0,5	0,5	Работа с альбомами

23	<b>Приготовление пищи.</b>	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.	0,5	0,5	Корректировать нарушения моторики, зрительно - двигательной координации
24		Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	0,5	0,5	Закрепить навыки правильного питания
25		Нормы и режим питания.	0,5	0,5	Составление меню на день
26		Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия.	0,5	0,5	Формирование простейших навыков правильного питания. Коррекция внимания, памяти.
27		Основные продукты питания. Виды термической обработки.	0,5	0,5	Развитие внимания на основе упорядоченного сравнения.
28		Обобщение, закрепление.	0,5	0,5	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
<b>4 четверть</b>					
29	<b>Уборка помещений и территорий</b>	Уборка класса. Последовательность уборки	0,5	0,5	Развитие мышления через практическую работу.
30		Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с цветов.	0,5	0,5	Соблюдать последовательность действий.
31		Правила мытья зеркала, стекла	0,5	0,5	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

32		Подметание дорожек школьного двора.	0,5	0,5	
33		Наблюдение, контрольные задания.	0,5	0,5	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
34		Сметание мусора на полу в определенное место.	0,5	0,5	
		<b>Итого 34 урока</b>			

*Тематическое планирование*

4 класс

№ п./ п.	Раздел программ	Тема	Количество часов		Коррекционные задачи, виды деятельности
			теория	практика	
		<b>1 четверть</b>			
1		Что изучает домоводство. Вводная беседа.	0,5	0,5	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	<i>Покупки</i>	Продуктовый рынок.	0,5	0,5	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации. Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
3		Отделы продуктового рынка.	0,5	0,5	Коррекция внимания, памяти. Различают и называют отделы продуктового рынка.
4		Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	0,5	0,5	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
5		Отделы строительного рынка.	0,5	0,5	Различают и называют отделы строительного рынка.
6	<i>Уборка помещений и территорий</i>	Подметание дорожек школьного двора.	0,5	0,5	Развитие мышления через практическую работу.

7		Уход за клумбами.	0,5	0,5	Различают и называют отделы строительного рынка. Соблюдать последовательность действий.
8		Укрытие многолетников.	0,5	0,5	

		<b>2 четверть</b>			
9	<i>Уход за вещами</i>	Правила личной гигиены в течение дня.	0,5	0,5	Ознакомление с правилами личной гигиены в течение дня. Выбор мыла для гигиенических процедур. Определение его по упаковке, по запаху, внешнему виду.
10		Личные гигиенические вещи. Правила и периодичность ухода за ними.	0,5	0,5	Дать понятие о личных вещах. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.
11		Предметы и средства личной гигиены.	0,5	0,5	Коррекция внимания, памяти. Формировать у учащихся, что такое личные предметы и средства личной гигиены.
12		Уход за предметами личной гигиены.	0,5	0,5	Воспитание гигиенических навыков по уходу за предметами личной гигиены.
13		Классификация одежды по назначению.	0,5	0,5	Формирование представлений учащихся о видах одежды по назначению.
14		Развешивание одежды на «плечики».	0,5	0,5	
15		Виды обуви по назначению.	0,5	0,5	Формирование представлений учащихся о видах и значении обуви для человека.
16		Итоговый тренинг «Уход за одеждой и обувью».	0,5	0,5	Коррекция внимания, памяти. Подбор инвентаря для ухода за обувью, надевание фартука, чистка обуви и протирание ее тряпочкой.
		<b>3 четверть</b>			
17	<i>Уборка помещений и территорий</i>	Моя квартира.	0,5	0,5	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
18		Расположение и назначение комнат.	0,5	0,5	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.



19		Кухня. Правила уборки на кухне.	0,5	0,5	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
20		Правила безопасности на кухне.	0,5	0,5	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»
21	<b>Обращение с кухонным</b>	Осторожно, острые, режущие предметы	0,5	0,5	Коррекция внимания, памяти. Называют правила безопасности на кухне при использовании острых

	<b>инвентарем</b>				предметов.
22		Правила мытья кухонных приборов.	0,5	0,5	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Называют правила мытья кухонных приборов.
23		Назначение кухонной мебели.	0,5	0,5	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
24	<b>Приготовление пищи</b>	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.	0,5	0,5	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
25		Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	0,5	0,5	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
26		Виды компотов. Компот из сухофруктов.	0,5	0,5	Активизация, коррекция зрительного восприятия. Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.
27		Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду»	0,5	0,5	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.
28		Правила уборки посуды после обеда.		1	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Выполняют индивидуальные задания на карточках.
		<b>4 четверть</b>			

29	<b>Уборка помещений и территорий</b>	Уборка территории. Сгребание сухой травы.		1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. Развитие мышления через практическую работу.
30		Уборка территории. Сгребание сухой травы.		1	
31		Уборка класса. Мытье стен, дверей.	0,5	0,5	Называют последовательность мытья стен по опорным словам. Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
32		Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	0,5	0,5	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
33		Наблюдение, контрольные задания.	0,5	0,5	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
34		Обобщение «Уборочный инвентарь»	0,5	0,5	Работают с карточками и выбирают правильные ответы. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно- следственных связей.
		<b>Итого 34 урока</b>			

### *Материально – техническое обеспечение*

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для

украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

### **Формы аттестации (контроля)**

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Критерии оценивания**

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) <ul style="list-style-type: none"><li>• по подражанию или по образцу</li><li>• самостоятельно с ошибками</li><li>• самостоятельно</li></ul>	<b>дд д</b> <b>дн</b>  <b>до</b> <b>сш с</b>
3.	<b>Сформированность представлений</b> 1.представление отсутствует 2.не выявить наличие представлений 3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"><li>• использования по прямой подсказке</li><li>• использования с косвенной подсказкой (изображение)</li><li>• самостоятельного использования</li></ul>	- ? <b>пп</b> <b>п</b> <b>+</b>