

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE5902153768B8C5788D7348798C6
Владелец: Провалинская Надежда Львовна
Действителен с 02.03.2023 до 25.05.2024

Утверждено:
Директор МБОУ
«Сивохинская СОШ №5»
Провалинская Н.Л.

Приказ №167 от «31» 08. 2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»

1 (дополнительный) - 4 класса
(вариант ФАООП УО 2)
на 2023 - 2024 учебный год

Изобразительная деятельность, 4 класс 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительной деятельности предназначена для учащихся 4 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ФАООП УО 2.

Актуальность данного предмета заключается в том, что вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

На уроках изобразительной деятельности используются следующие

методы:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель), исполнительский (ученик);
- Объяснительный, репродуктивный
- Инструктивный, практический

- Объяснительно-побуждающий, поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «изобразительная деятельность» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- лепка;
- аппликация;
- рисование.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» для 4 класс вариант ФАООП УО 2 в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 дополнительном классе по индивидуальной программе отводится **0,5** часа в неделю. Из них:

I четверть - ч.

II четверть - ч.

III четверть - ч.

IV четверть - ч.

Год - 17 ч.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

- **Лепка.** Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.
- **Аппликация.** Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- **Рисование.** Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

6. Тематическое планирование

| № | тема | колич. часов | сроки | практическая работа | словарная работа |
|-------------------|---|--------------|-------|------------------------------|---------------------|
| Лепка | | | | | |
| 1. | Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). | 1 | | лепка | тиснение |
| 2. | Нанесение декоративного материала на изделие. | 1 | | вырезание по шаблону | стека |
| 3. | Дополнение изделия мелкими деталями. | 1 | | лепка | деталь |
| 4 | Лепка из пластилина «Колобок» | 1 | | лепка | деталь |
| 5 | Лепка из пластилина «Медведь» | 1 | | лепка | деталь |
| Аппликация | | | | | |
| 6. | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. | 1 | | рисование кистью | надрез |
| 7. | Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. | 1 | | выкалывание шилом по контуру | деталь, изображение |
| 8 | Аппликация «Осеннее дерево» | 1 | | Аппликация | шаблон |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| 9 | Аппликация «Цветы в вазе» | 1 | | Аппликация | шаблон |
| 10 | Аппликация из осенних листьев | 1 | | Аппликация | алгоритм |
| Рисование | | | | | |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при работе с красками. | 1 | | работа с ножницами и бумагой | краски |
| 12 | Освоение приемов рисования кистью. | 1 | | рисование | касание, примакивание, наращивание массы |
| 13 | Рисование в цвете «Пирамидка» | 1 | | рисование | касание, примакивание, наращивание массы |
| 14 | Рисование в цвете «Помидор» | 1 | | рисование | касание, примакивание, наращивание массы |
| 15 | Рисование в цвете «Теплый день» | 1 | | рисование | касание, примакивание, наращивание массы |
| 16 | Закрашивание внутри контура. | 1 | | изготовление аппликации | контур |
| 17 | Аппликация «Чебурашка» | 1 | | изготовление аппликации | контур |

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы, под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002;
- Торшилова Е.М., Морозова Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.
- Аранова, С, В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы выполнения работы
- Шаблоны геометрических фигур

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс