

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Отдел образования администрации Тасеевского района**  
**МБОУ "Сивохинская СОШ № 5"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Сивохинская СОШ №5"  
Провалинская Н.Л.  
Приказ № 167  
от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 578EE590215376BBBC57B8D734B79BC6  
Владелец: Провалинская Надежда Львовна  
Действителен: с 02.03.2023 до 25.05.2024

**АДАптированная образовательная программа**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью

с. Сивохино 2023

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс (вариант 1) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Количество часов по программе - 1 час в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура программы по информатике представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание курса «Информатика»; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год

Основной целью обучения информатике является расширение кругозора и

умение обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

В процессе обучения информатике предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» будут заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «информатика» в 7 классе рассчитана на 34 часа в год, при 1 часе в неделю (34 учебные недели).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «информатика».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
- взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися информатики.**

В рабочей программе для 7 класса по информатике предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по информатике в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Личностные учебные действия**

- Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
- предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Поиск и обработка информации: искать информацию в компьютере и в сети Интернет, на съёмном носителе (флеш-карте). Переносить информацию в документ, систематизировать и анализировать найденную информацию.

Общение в цифровой среде: создание почтового ящика, входить в созданный почтовый ящик, передавать и принимать сообщения. Создавать странички в социальной сети, входить в свою страницу, принимать и передавать сообщения.

## **6. Календарно - тематическое планирование учебного предмета (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся на уроке</b>			<b>Дата проведения</b>
--------------	--------------------	---------------------------	---	--	--	------------------------

**Практика работы на компьютере (10 ч.)**

1	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни	Знакомство с ТБ, разучивание комплекса упражнений для глаз, показ презентации, работа в тетради, тестовые задания по соблюдению правил ТБ в кабинете информатики			
2	1	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие	Упражнения в назывании, показе основных устройств компьютера, показ презентации, работа в тетради			
3	1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации	Упражнения в назывании, определении и назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, показ			

			презентации, работа в тетради			
4	1	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств	Упражнения на порядок включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств, наблюдение за объектом изучения			
5	1	Клавиатура	Упражнения на знание основных блоков клавиатуры, их расположения, выполнение заданий в тетради, набор текста			
6	1	Клавиши и их назначение при наборе текста	Упражнения на знание клавиш, их назначение, набор текста			
7	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши	Упражнения на знание клавиш, их назначение, выполнение заданий в тетради, набор текста			

8	1	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=»	Упражнения на знание клавиш, их назначение, выполнение заданий в тетради, набор текста			
9	1	Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete	Упражнения на знание клавиш, их назначение, выполнение заданий в тетради, набор текста			
10	1	Пользование мышью (левая и правая кнопка), использование простейших средств текстового редактора	Упражнения на освоение принципа работы мыши, выполнение заданий в тетради			
		Работа с простыми информационными объектами (16 ч.)				
11	1	Запуск программы Word. Внешний вид программы. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель	Упражнения на запуск программы Word и создание документа, набор текста без ошибок, редактирование			

		инструментов, панель форматирования	текста			
12	1	Кнопка свернуть/ закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки	Упражнения на умение использовать кнопки свернуть/ закрыть, полосы прокрутки, определять текстовое поле, набор текста без ошибок, редактирование текста			
13	1	Набор текста (создание, сохранение)	Упражнения в наборе текста, создании и сохранении документа			
14	1	Набор текста. Исправление ошибок	Упражнения в наборе текста, создании и сохранении документа, его редактировании			
15	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта	Упражнения в наборе текста, выделении фрагментов текста, выбор шрифта			

			и размера			
16	1	Выравнивание текста: по левому/ правому краю, по центру, ширине страницы	Упражнения в наборе текста, выравнивании текста по левому/ правому краю, по центру, ширине страницы			
17	1	Кнопки для выделения текста более жирным, курсивом, подчеркнутым. Изменение цвета текста	Упражнения в наборе текста и использование кнопок для выделения текста более жирным, курсивом, подчеркнутым, изменение цвета текста			
18	1	Редактирование текста. Практическая работа	Упражнения в наборе текста, его редактировании, практическая работа			
19	1	Форматирование текста. Практическая работа	Упражнения в наборе текста, его форматировании, практическая работа			
20	1	Создание	Упражнения на			

		таблицы в текстовом документе (создание, сохранение, преобразование, удаление)	создание таблицы двумя способами, выполнение заданий в тетради			
21	1	Таблица. Вставка таблицы в документ, рисование таблицы в документе	Упражнения на создание таблицы двумя способами, выполнение заданий в тетради			
22	1	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы	Упражнения на создание таблицы, ее заполнение, выполнение заданий в тетради			
23	1	Вывод текста на принтер	Упражнения в наборе текста, вывод текста на печать, выполнение заданий в тетради			
24	1	Вставка рисунка в текстовый документ, сохранение	Упражнения на оформление текста картинками, использование сборника изображений			

			ClipArt			
25	1	Форматирование рисунка	Упражнения по форматированию рисунка, оформление титульного листа			
26	1	Организация системы файлов и папок для хранения информации, именованние файлов и папок	Упражнения на формирование представлений о процессе организации файловой системы, выполнение заданий в тетради			
		Поиск и обработка информации (4 ч.)				
27	1	Информация, её сбор, анализ и систематизация	Упражнения на определение основных источников информации, перенос информации в документ, сбор, анализ, систематизация найденной информации, перенос информации в документ, сбор, анализ, систематизация			

			найденной информации			
28	1	Способы получения, хранения, переработки информации	Упражнения на дифференциацию способов получения, хранения, переработки информации			
29	1	Поиск информации в Интернете	Упражнения на поиск информации в Интернете, перенос информации в документ			
30	1	Поиск информации внутри компьютера, на съёмном носителе.	Упражнения на поиск информации в компьютере, на съёмном носителе, перенос информации в документ			
		Общение в цифровой среде (4 ч.)				
31	1	Создание почтового ящика	Упражнения на создание почтового ящика, умение входить в созданный почтовый ящик, принимать и			

			передавать сообщения			
32	1	Создание и передача сообщений	Упражнения на создание, принятие и передачу сообщений			
33	1	Создание странички в социальной сети	Упражнения на создание странички в социальной сети, уметь входить на свою страничку, принимать и передавать сообщения			
34	1	Промежуточная аттестация	Выполнение тестовых заданий			
		Итого: 34 часа				

## 7. Учебно-методический комплект

### Литература для ученика:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

### Литература для учителя:

*Методическая литература:*

1. Информатике и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ, 2011 г.
2. Преподавание информатики в 5-7 классах. Л.Л. Босова. 2 издание-М.: БИНОМ, 2012г.
3. Информатика. Развёрнутое тематическое планирование по учебникам Л.Л. Босовой, Н.Д. Угриновича. 5-11 классы./ А.М. Горностаева.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

### **Учебные материалы по информатике:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Энциклопедия персонального компьютера (<http://mega.km.ru/pc/>)

### **Перечень средств, необходимых для реализации программы**

#### ***Аппаратные средства:***

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.

- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с окончательным усилителем для озвучивания всего класса.

- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер.

***Программное обеспечение:***

Все занятия по предмету Информатика и ИКТ следует проводить в компьютерном классе, имеющем следующее программное обеспечение (или его аналоги):

1. Операционная система Windows XP.
2. Файловый менеджер.
3. Клавиатурный тренажёр «Руки солиста».
4. Графические редакторы – Paint, PhotoShop.
5. Программа для создания текста – Блокнот.
6. Среда программирования - Лого Миры.
7. Комплект Microsoft Office.
8. Интернет браузер Mozilla Windows
9. Мультимедиа проигрыватель.
10. Программа для просмотра и редактирования изображений
11. Программа – архиватор
12. Антивирусная программа