

**Модель
организации образовательного процесса
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
основного общего образования
в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования.**

1. Характеристика образовательной среды ОУ

Сущностные характеристики Модели образовательного процесса

Основные концептуальные идеи модели образовательного процесса (уникальность, инновационность): Обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС ООО раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к образовательному процессу по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС ООО.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий.

Цель. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи.

1. Совершенствовать школьную информационно-образовательную среду как важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
2. Создать условия для самостоятельной реализации задач учебной деятельности школьников.
3. Организовать деятельность обучающихся, обеспечивающую социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование;
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
5. Развивать у обучающихся основы умений учиться и способности к организации своей деятельности.

Направленность модели образовательного процесса: интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях школы.

Принципы управления образовательного процесса: компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники образовательных отношений модели образовательного процесса:

- педагогический коллектив;
- родители;
- обучающиеся;
- органы государственно-общественного управления школой.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение качества образования;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно- деятельностного подхода;
- апробацию контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

1. Направления работы

- Разработка и реализация ООП НОО
- Создание информационно – коммуникативной среды.
- Методическая работа с учителями.
- Психологическое сопровождение младших школьников.
- Создание системы работы с родителями

2. Этапы реализации

1 этап подготовительный

январь 2015г. – август 2015г.

- создание нормативно-правовой базы;
- создание ООП ООО;
- создание программы внеурочной деятельности;
- организация курсовой подготовки учителей, работающих в 5-9 классах;
- приведение в соответствие МТБ.

2 этап – переход на ФГОС

2015 – 2016гг. – 5 класс

2016 – 2017гг. – 6 класс

2017 – 2018гг. – 7класс

2018 – 2019гг. – 8 класс

2019 - 2020гг. – 9 класс

- реализация ООП ООО;
- освоение и использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- развитие предметных и универсальных учебных действий;
- создание условий для эффективной реализации обучающимися ООП ООО.

3 этап – обобщающий 2015г.

- обработка и интерпретация данных за январь 2015г. – май 2020г.;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Ожидаемые результаты

«Выпускник научится»

- ориентирует на уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников
- включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя
- Достижение результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.
- Оценка достижения ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

«Выпускник получит возможность научиться»

- планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.
- Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.
- Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.
- Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **Невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.