

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Протокол № 6 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Н.Л. Провагинская /Н.Л. Провагинская/
Приказ от «31» августа 2020 г. № 110/1



**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Модель организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»

Модель развития инклюзивного образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в ОУ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Разработка и реализация модели базируется на нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 Декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 гг.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае(2017-2025 гг.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;
- Устав школы;
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК).

Анализ состояния инклюзивного образования

в МБОУ «Сивохинская СОШ №5»

1. Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов) их распределение по нозологическим группам 2020-21 учебный год.

На 1 сентября 2020 года в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» обучается 69 учеников, из них 4% - дети с ОВЗ и инвалиды.

Таблица 1. Количество учащихся с ОВЗ по нозологиям

Нозологии (количество детей)			Всего	Из них инвалиды
С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	С легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) Вариант 8.1	Обучающиеся с ГАС ; сочетании с легкой умственной отсталостью. Вариант 8.3. Надомное обучение	3	1
3	2	1	3	1

2. Ресурсы, имеющиеся в учреждении для реализации модели инклюзивного образования (краткая характеристика)

2.1. Кадровые: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра ФАПа (по согласованию). Количество учителей работающих с детьми с ОВЗ – 11 человек. Из них 52% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Все учителя и специалисты своевременно

проходят курсы повышения квалификации. В 2020 г. они проучились по теме «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Осуществляют профессиональное самообразование по вопросам образования детей с ОВЗ.

2.2. Материально-технические: кабинет социально-психологической службы.

Имеется спортивное оборудование: маты гимнастические, шведская стенка, лыжи, мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный), набивные мячи, обручи, гимнастические палки, экспандеры, планка для прыжков в высоту, для опорного прыжка «Козел» гимнастический и т.д.

В школе для проведения уроков трудового обучения (мальчики) имеется комбинированная мастерская, оборудованная всеми необходимыми столярными и слесарными инструментами и принадлежностями. Кабинет технологии для девочек оборудован на 90% – 95 %.

2.3. Нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о ППК МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», Приказ о создании ППК МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», План работы школьного ППК, Договор между ОУ и родителем (законным представителем) ребёнка обучающихся на дому.

2.4. Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы.

2.5. Психолого - педагогические: школьный ППК является службой комплексного-психолого-педагогического сопровождения, которая предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Одним из направлений деятельности ПП-консилиума школы является комплексная диагностика, обеспечивающая:

а) исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

б) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития;

в) отслеживание динамики изменений по основным параметрам психолого-педагогического статуса школьника.

2.6. Воспитательные: одна из главных задач воспитательной деятельности школы – социализация детей в условиях новых образовательных стандартов.

В процессе становления социально адаптированной личности значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

В школе обучающиеся с ОВЗ активно посещают объединения ДО - спортивные секции и творческие объединения. Система дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ направлена на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей.

Анализ условий в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» выявил ряд проблем, влияющих на развитие инклюзивного образования в ОО:

- позднее выявление детей с ОВЗ;
- не созданы условия для обучения детей с ОВЗ с разными видами нарушений;
- недостаток опыта по применению практико-ориентированным технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;
- недостаточная МТБ;
- не разработаны критерии оценки качества образования детей с ОВЗ и качества результатов инклюзии.

I. Целевой компонент модели

Инклюзивная форма обучения касается всех участников образовательных отношений: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение **следующих задач:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

Принципы построения инклюзивного образования выступают:

1) Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.

2) Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

3) Индивидуальная направленность образования. Ребёнок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений,

основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

4) Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

5) Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

6) Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

7) Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

II. Ожидаемые результаты

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения;

современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке	На занятиях (индивидуально-групповых)
- локальные коррекционно-педагогические технологии. - методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.	- микро технологии (занятия с психологом, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)

Учитель начальных классов координирует режим работы специалистов с организацией учебного процесса. По окончании занятий специалисты, как правило, выдают родителям и педагогам план дальнейшего сопровождения ребенка по месту обучения: что необходимо закрепить, над чем поработать учителю и родителям. Главное, о чем должен помнить педагог, - никакой специалист не сделает работу вместо учителя, успех придет лишь к тем, кто делает работу вместе.

III.

Содержательно-технологический компонент

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического и умственного развития, в связи с этим определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит:

- в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и введении дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;

- во включении в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются **основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне муниципальной ПМПК, школьного ППК).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Разработка ИОП в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
4. Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательную организацию (совместно со специалистами ППК);

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения муниципальной ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов – в соответствии со специальной индивидуальной программой.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе рекомендаций муниципальной ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается школьным ППК индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Он может разрабатываться на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. Школьный ППК вправе в любое время вносить в индивидуальную образовательную программу (ИОП) изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов муниципальной ПМПК.

Реализация ИОП осуществляется по следующим **направлениям:**

1) Здоровьесберегающее - оздоровление, закаливание, витаминизация, иммунизация, занятия ЛФК, наблюдения у педиатра и других специалистов;

2) психологическое - развитие сенсорной и эмоциональной сфер, мелкой моторики рук, когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления), конструирование социально-положительной модели поведения через формирование навыков конструктивного общения;

3) логопедическое - развитие правильного физиологического и речевого дыхания, слухового внимания и восприятия, нормирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, развитие высших психических функций;

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть (вариативная) наполнена занятиями с психологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной форме.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования и определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны владеть специальными методами и приемами обучения детей с ОВЗ. В их функционал входят разработка и реализация индивидуальной образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных умений, мониторинга результатов обучения.

Организация инклюзивного обучения в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» осуществляется в форме частичной инклюзии (форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным

программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно на учебных предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы) и индивидуального обучения на дому.

**Модель инклюзивного образования
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»**

