

## **Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Тасеевском районе**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования в Тасеевском районе Красноярского края (далее - Модель) разработана с целью обеспечения управления развитием инклюзивного образования как инновационного процесса на основе программно-проектного и системно-деятельностного подходов с использованием современных инструментов мониторинга, привлечения экспертного сообщества, усиления потенциала муниципального управления образованием.

В Модели раскрыты основные принципы и стратегические направления развития инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (далее – ООПиВ), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, в системе образования Тасеевского района как наиболее уязвимых групп детского населения с позиции гарантии обеспечения прав на инклюзивное образование.

Модель развития инклюзивного образования в Тасеевском районе разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI), федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.11.2003 N 322-п "Об утверждении концепции развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья", Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы", Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 507-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие системы социальной поддержки граждан", Приказ министерства образования Красноярского края от 13.11.2018 N 26-11-04 "О создании рабочей группы для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование" (вместе с "Положением о рабочей группе для разработки предложений по вопросам обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование"), Распоряжение Губернатора Красноярского края от 31.08.2017 N 515-рг "О мерах, направленных на развитие инклюзивного образования», Распоряжение Правительства Красноярского края от 27.09.2019 N 727-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», Закон Красноярского края от 10.12.2004 N 12-2707 "О социальной поддержке инвалидов", Постановление Правительства Красноярского края от 04.09.2012 N 438-п "Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и Порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения», <Письмо> Минобрнауки России от 31.07.2014 N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и

муниципальных услуг в сфере дошкольного образования"), Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

Нормативными рамками для разработки и реализации Модели являются:

на федеральном уровне - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; национальный проект «Образование», «Демография», концепция ранней помощи в Российской Федерации до 2020 и др. нормативные акты;

на региональном уровне – Закон Красноярского края «Об образовании», концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы; региональные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»;

на муниципальном уровне - стратегия социального-экономического развития Тасеевского района; муниципальная программа «Развитие образования в Тасеевском районе», дорожные карты реализации региональных проектов в области образования на территории района;

на уровне образовательной организации - программа развития образовательной организации; паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры; дорожные карты по реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае и региональных проектов в области образования.

В соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами государство обеспечивает доступность и качество образования детям с учетом их способностей, возможностей, желаний и интересов, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Модель ориентирована на реализацию следующих **направлений**:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель включает следующие **компоненты**:

- фактологический;
- целевой,
- структурно-функциональный,
- содержательно-технологический,
- управленческий,
- рефлексивно-оценочный.

Модель разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования Тасеевского района.

## Понятия, используемые в Модели

Основные понятия, используемые в настоящей Модели, применяются в том же значении, что и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме вышеуказанных в Модели также применяются следующие понятия:

Инклюзивная культура - формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Инклюзивная политика - обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Инклюзивная практика - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам инклюзивного образования.

Инклюзивное образовательное пространство Тасеевского района - совокупность образовательных пространств инклюзивных образовательных организаций и организаций, обеспечивающих организационное и методическое сопровождение инклюзивного образования, в том числе осуществляющих сотрудничество в единой системе сетевого взаимодействия.

Образовательная среда - это совокупность всех условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников, включающая пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.

Особые образовательные потребности (нужды) - это потребности обучающихся, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с физическими и умственными недостатками, а также с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими и другими факторами.

К особым образовательным потребностям обучающихся данной группы относятся:

- начало специального обучения сразу же после выявления нарушения развития ребенка;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации образовательного процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь (далее – ППМС - помощь) - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по решению проблем обучения, воспитания, развития и лечения, обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (далее - ППМС-сопровождение) - профессиональная согласованная деятельность педагогов и специалистов сопровождения - педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, социального педагога, тьютора, направленная на создание социально-психологических условий, в которых обучающийся достигнет максимально возможных для него результатов.

Психолого-медико-педагогический консилиум - одна из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для ППМС-сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) - коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико - педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Ранняя помощь - семейно - ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Сетевое взаимодействие - система взаимосвязей организаций, обеспечивающих и реализующих инклюзивное образование с целью развития доступности качественного образования для всех категорий граждан, вариативности образования, открытости образовательных организаций и насыщенности информационного поля, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Социализация - процесс становления личности, усвоение социальных норм и моделей социально приемлемого поведения.

Консультационный пункт (далее - КП) – структурное подразделение отдела образования, оказывающая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **Фактологический компонент**

В Тасеевском районе проживают 2460 детей в возрасте от 0 до 18 лет, обучаются в образовательных учреждениях 1845 детей, из них 1316 детей в школе, 490 воспитанников в дошкольных учреждениях, 45 детей в возрасте с 3 до 7 лет посещают группы кратковременного пребывания на базе 5 школ по подготовке к школе.

Категории детей, проживающих на территории района, различны:

- с ОВЗ;
- мигранты;
- с девиантным поведением;
- в трудной жизненной ситуации (из семей в СОП);
- одаренные.

### **Дошкольное образование**

В районе функционируют 8 дошкольных учреждений, в которых обучаются 490 детей. Имеются различные категории детей с ООПиВ: с ОВЗ и детей-инвалидов в районе 27 человек, из них 21 ребенок посещает дошкольные учреждения; с девиантным поведением - 2; находящихся в трудной жизненной ситуации - 7, одаренные - все.

В детских садах обучение детей с ООПиВ происходит в общеобразовательных, комбинированных группах и на дому. Детей-инвалидов от 0 до 7 лет в районе 10 человек, из них 4 ребенка-инвалида посещают детские сады: 2 детей обучаются на дому, 2 посещают комбинированные группы. Родители 6 детей-инвалидов выбрали семейное образование.

Дети дошкольного возраста имеют разную нозологию:

ДЦП – 7 детей;

ЗПР – 9 детей;

ТНР – 9 детей;

Иное заболевание – 2 ребенка.

Для обеспечения качественного образования в системе дошкольного образования 50 работников работают с данной категорией детей, из них: воспитатели - 23; инструкторы по физической культуре – 7; музыкальные руководители – 7; логопеды – 6; дефектологи – 1; психологи- 6.

40 работников прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, еще 8 закончат обучение в 2020 году.

В связи с тем, что в районе, имеются дети с нарушениями в развитии, развивается система выявления, диагностики, реабилитации и коррекции детей с ООПиВ. На базах 7 детских садов работают ПМПконсилиумы.

С января 2016 года в районе работает консультационный пункт по оказанию ранней помощи детям, в том числе не посещающим дошкольные учреждения, проводятся консультации для родителей в рамках реализации нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» по обучению и воспитанию детей в возрасте от 0 до 18 лет. Чтобы проконсультировать родителей специалисты пункта используют разные формы: выезд в населенные пункты, где отсутствуют дошкольные учреждения, по телефону, через сайт ПМПК в разделе «Задать вопрос», прием в консультационном пункте. В 2019 году специалисты пункта предоставили 93 услуги родителям, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет, из них 33 услуги родителям, имеющим детей от 0 до 7 лет.

Для детей с ОВЗ на базах 8 дошкольных учреждений разработаны адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение детей - инвалидов проходит по индивидуальным программам реабилитации и абилитации. Включение детей-инвалидов в образовательный процесс происходит в форме частичной либо полной интеграции: 2 детей-инвалидов, обучающихся на дому, посещают детский сад, приходя на учебные занятия, праздники, конкурсы, участвуют в игровой деятельности; 2 детей-инвалидов включены в полную интеграцию.

Воспитатели и узкие специалисты дошкольных учреждений на РМО выступают по обобщению опыта в работе с детьми с ООПиВ. Дети с ООПиВ, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, принимают участия в конкурсах различных уровней:

- муниципальный (конкурс рисунков «Новый год шагает по планете», «Домисолька» - вокал, «Осенняя мастерская», «Скоро Новый год», «Зимняя планета детства», «Все краски осени», «Символ года», конкурс поделок «Золотая осень», конкурс рисунков «Моя любимая сказка», творческий конкурс «Моя семья»);

-региональный (конкурс поделок «Осенняя мастерская», "Зимние приключения знатоков 2019"(DUMSCHOOL.RU), «Цветочная симфония»);

- всероссийский (конкурс сочинений и рисунков «Хорошо нам рядышком с бабушкой», «При солнышке тепло, при матери добро», акция "Безопасная дорога», конкурс рисунков).

Дошкольные образовательные учреждения разрабатывают и реализуют проекты, направленные на работу с одаренными детьми, с семьями, находящимися в СОП и детьми, воспитывающимися в них.

Районная ПМПК работает на не постоянной основе. Комиссия укомплектована всеми специалистами. Со всеми специалистами ПМПК заключены договоры. Режим работы ПМПК с 14-30 до 17-00 часов, 4 дня в неделю. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в 2017 году прошли 64 ребенка, из них 11 детей дошкольного возраста; в 2018 году обследовано 83 человека, из них 31 ребенок в возрасте от 0 до 7 лет; в 2019 году – 118 детей, из них детей дошкольного возраста 17 человек. ПМПК тесно сотрудничает с КГБУЗ «Тасеевская РБ» и управлением социальной защиты населения.

### Общеобразовательные учреждения

В районе функционирует 8 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 1316 детей, из них с ОВЗ и инвалидностью - 124 ребенка, в трудной жизненной ситуации (из семей в СОП) - ? человек, разносторонне одаренные все.

Дети с ОВЗ и инвалидностью обучаются по следующим программам:

- адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 96 человек;
- адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития - 22 человека;
- адаптированные образовательная программа для детей с иными заболеваниями - 4 человека.

### Образовательные организации, реализующие программы в разрезе нозологий:

Наименование ОУ	Обучающиеся с задержкой психического развития	Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	Обучающиеся на домашнем обучении	Обучающиеся с иными ограничениями здоровья	инвалиды
МБОУ «Тасеевская СОШ№1»	10	35	9	-	12
МБОУ «Тасеевская СОШ№2»	11	44	7	4	11
МБОУ «Суховская СОШ№3»	-	2	1	-	1
МБОУ «Сивохинская СОШ№5»	-	3	1	-	1
МБОУ «Вахрушевская ООШ№6»	-	2	-	-	-
МБОУ «Троицкая СОШ№8»	-	4	2	-	2
МБОУ «Фаначетская СОШ№9»	1	1	-	-	-
МБОУ «Веселовская СОШ№7»	-	5	-	-	3

Большинство детей с ОВЗ и инвалидностью получают образование в системе специального (коррекционного) образования – 96 человек. В специальных классах обучается 70 человек, 52 ребенка в интегрированных классах, из них 22 человека обучается на дому. Не получают образования по медицинским показаниям – 2 человека. Дети с нарушением интеллекта обучаются по программам: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Обучение детей-инвалидов организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

За последние годы уменьшается количество детей с умственной отсталостью: 2017 год – 116 человек; 2018 год – 105 человек; 2019 год - 96 человек.

В районе 39 детей - инвалидов школьного возраста, 30 человек обучаются в общеобразовательных школах (2018 год – 31), из них 22 ребенка обучается на дому по индивидуальным программам.

На базах школ работают школьные консилиумы. В школах психологическое, дефектологическое, логопедическое сопровождение осуществляется соответствующими специалистами и специалистами ПМПК. На конец 2019 года с детьми с ОВЗ работают 126 специалистов, в том числе: учителей предметников - 109; логопедов – 5; дефектологов - 4; психологов - 8.

В 5 школах (МБОУ «Тасеевская СОШ № 1», МБОУ «Тасеевская СОШ № 2», МБОУ «Суховская СОШ № 3», МБОУ «Веселовская СОШ № 7», МБОУ «Сивохинская СОШ № 5») функционируют логопедические пункты. На базе МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» работает стажировочная площадка по обмену опытом работы с такими детьми.

Доступная среда имеется в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1»: учреждение в 2015 году приняло участие в конкурсе на предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на создание в общеобразовательных организациях универсальной безбарьерной среды в рамках государственной программы «Доступная среда 2011 – 2015г.г.», что позволило приобрести 2 комплекта специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, специальную компьютерную мышь клавиатуру; провести комплекс мероприятий по дооборудованию, адаптации объектов школьной инфраструктуры посредством сооружения, как внутри зданий, так и снаружи, поручней, входной группы, санитарных узлов, установки специального оборудования и приспособлений; приобрести оборудование для сенсорной комнаты и доукомплектования кабинетов психолога – педагогического сопровождения необходимым оборудованием, диагностическим инструментарием.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, выезжают в другие районы и города (г.Зеленогорск, г.Заозерка, Абанский район) и принимают участие в работе по обмену опытом.

Частичная интеграция таких детей происходит, когда дети приходят на уроки, внеурочную деятельность, праздники, конкурсы. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах муниципального уровня зонального, регионального уровня, таких как: «Лучший по профессии», в олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», «Зимняя планета детства», «Таланты без границ», в легкоатлетическом, кроссе «Золотая осень», в лыжных гонках.

В 2019-2020 учебном году в школах района реализуется 15 программ дополнительного образования, в них вовлечено 28 обучающихся с ОВЗ. В программах работают 14 педагогов, из них 5 прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» дети с ОВЗ (15 детей) посещают 3 программы.

В рамках реализации профориентационной работы обучающиеся включены в различные мероприятия: открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ», являются участниками проекта «Билет в будущее», муниципального мероприятия «Ярмарка профессий». На базе филиала КГБПОУ "Канский технологический колледж" открыта группа для обучающихся с ОВЗ «Столярное дело».

## Целевой компонент

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ООПиВ, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования. Кроме того, создание инклюзивного пространства будет иметь определённые эффекты для всех участников образовательных отношений и образовательных организаций в целом:

- дети без особенностей в развитии получают опыт преодоления своих ограничений, выстраивание отношений другого уровня;
- для педагогов - поиск новых методов преподавания, новая педагогическая позиция;
- для образовательных организаций - новые образовательные технологии, новое оборудование, формирование новых ценностей;
- для семьи - развитие ответственной родительской позиции;
- для общества – обеспечение равных прав, гражданских свобод, ценности человеческого достоинства и индивидуальности.

**Целью** инклюзивного образования является обеспечение доступного и качественного образования и социализации для всех категорий обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях муниципальной системы образования.

Достижение цели обеспечивается в процессе развития межведомственных отношений учреждений, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды, при решении следующих задач:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики.

**Принципы** реализации муниципальной модели инклюзивного образования:

- принцип **межведомственности** – закрепление механизма межведомственного взаимодействия по вопросам выявления и комплексного сопровождения детей с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, на уровне муниципалитета;

- принцип **преemptивности** – муниципальная модель разрабатывается с учетом особенностей моделей уровня образовательных организаций;

- принцип **открытости деятельности** – информирование общественности об образовательных услугах, предоставляемых на уровне муниципалитета, местах их получения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик образовательных организаций.

## Структурно-функциональный компонент

### Взаимодействие в рамках модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования

Функции межведомственного взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
<b>Диагностико - психологическое направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга и учета численности детей с ООПиВ, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- определение условий для получения образования;</li> <li>- осуществление мониторинга динамики продвижения в социуме;</li> <li>- оформление рекомендаций для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга;</li> <li>- своевременное выявление и осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;</li> <li>- обеспечение материально-технических и учебно-методических условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района (ПМПК),</li> <li>- управление социальной защиты населения администрации Тасеевского района,</li> <li>- КГБУЗ «Тасеевская РБ»;</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - КП)</li> </ul>
<b>Медико-социальное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медико-социальной помощи детям с ООПиВ (в том числе с ОВЗ) и их родителям;</li> <li>- разработка проектов медико-социального сопровождения детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ) в условиях муниципальной модели инклюзивного образования;</li> <li>- осуществление медико-социального сопровождения детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ);</li> <li>- оказание помощи детям в развитии за счет объединения усилий специалистов разных ведомств (психологов, валеологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов);</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;</li> <li>- разработка и реализация комплекса услуг, ориентированного на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с ООПиВ (в том числе с ОВЗ);</li> <li>- оформление рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;</li> <li>- осуществление индивидуально-ориентированной, педагогической, психологической, социальной помощи детям, а так же их родителям (законным представителям)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района (ПМПК);</li> <li>- управление социальной защиты населения администрации Тасеевского района;</li> <li>- КГБУЗ «Тасеевская РБ»;</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - КП)</li> </ul>
<b>Культурно-досуговое направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление реабилитации и социализацию детей и подростков методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- МБУ ДО «Тасеевская ДХШ»;</li> <li>- МБУ ДО «Тасеевская детская музыкальная школа»;</li> </ul>

<p>самореализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи детям с ООПиВ в приобретении социального опыта;</li> <li>- создание условий для организации свободного времени, связанных с реализацией их потребностей и интересов, обладающих личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией;</li> <li>- организация культурно-досуговой деятельности (пространства) в процессе реабилитации детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ);</li> <li>- формирование инклюзивной культуры, толерантности;</li> <li>- организация мероприятий, направленных на повышение эффективности обучения и социализации, адаптации детей с ООПиВ</li> </ul>	<p>МБУ «Тасеевский МЦ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Тасеевская ЦБС»;</li> <li>- МБУК «Тасеевская ЦКС»;</li> <li>- СМИ Тасеевского района (редакция газеты «Сельский труженик», радио)</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительное направление</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ООПиВ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;</li> <li>- организация спортивно-массовых мероприятий, направленных на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья;</li> <li>- формирование инклюзивной культуры, толерантности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района;</li> <li>- отдел культуры, спорта, молодежной политики, туризма и связей со СМИ и общественными организациями администрации Тасеевского района;</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы);</li> <li>- МБУ ДО «ДЮСШ»;</li> <li>- КГБУЗ «Тасеевская РБ»;</li> <li>- СМИ Тасеевского района (редакция газеты «Сельский труженик», радио)</li> </ul>
<p><b>Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к познанию мира и труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;</li> <li>- организация мероприятий, направленных на знакомство с трудовой деятельностью и с окружающим миром профессий;</li> <li>- координация профориентационных мероприятий по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района;</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования);</li> <li>- Тасеевский филиал Канского технологического колледжа;</li> <li>- КГКУ «ЦЗН Тасеевского района»;</li> <li>- СМИ Тасеевского района (редакция газеты «Сельский труженик», радио)</li> </ul>
<p><b>Консультативное направление</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация деятельности консультационного центра;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ООПиВ с трудностями школьной и социальной адаптации;</li> <li>- оказание помощи родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ООПиВ;</li> <li>- оформление рекомендаций педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей;</li> <li>- формирование банка информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района (ПМПК, консультационный пункт);</li> <li>- управление социальной защиты населения администрации Тасеевского района;</li> <li>- КГБУЗ «Тасеевская РБ»;</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - КП);</li> <li>- КГБУЗ «Тасеевская РБ»</li> </ul>

<p>методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи педагогам в выявлении и поддержке детей с ООПиВ, в том числе оказание ранней помощи родителям и детям в возрасте от 0 до 3-х лет;</li> <li>- осуществление взаимодействия с региональными структурами и образовательными организациями;</li> <li>- координация преемственности в работе с детьми с ООПиВ в случае перехода из одной образовательной организации в другую;</li> <li>- описание опыта инклюзивного образования</li> </ul>	
<p><b>Информационно - методическое направление</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление информационной, консультационной поддержки педагогов, работающих с детьми с ООПиВ;</li> <li>- описание необходимых условий для успешного включения ребенка с ООПиВ в среду обычных сверстников;</li> <li>- планирование, организация переподготовки/повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- организация подготовки и проведения семинаров, мастер- классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдел образования администрации Тасеевского района (ПМПК);</li> <li>- образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования - КП);</li> <li>- СМИ Тасеевского района (редакция газеты «Сельский труженик», радио)</li> </ul>

Еще одним направлением инклюзивной практики в условиях межведомственного взаимодействия отдела образования с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения является качественная реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.

Основные функции в рамках межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии;
- Повышение родительской компетентности и коррекция детско - родительских отношений;
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства;
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

## Содержательно-технологический компонент

В связи с реализацией модели инклюзивного образования выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников - частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.;
- Определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данной образовательной организации;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации (совместно со специалистами ППК ОО);
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической инклюзивной культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Решением ПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка:

- **для детей дошкольного возраста:** ДОУ (группы компенсирующей, комбинированной направленности), консультационный пункт для неорганизованных дошкольников.

ПМПК определяет условия пребывания ребенка:

- степень интеграции в среду обычных детей;
- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором, ассистентом;
- направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
- рекомендуемый режим занятий и консультаций;
- помощь специалистов вне ДОУ;
- срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

**Для детей школьного возраста:** условия сопровождения ребенка в общеобразовательной организации и программа обучения.

Обучение учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно - развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно - развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по АОП и АООП, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении

ПМПК.

Обучение детей с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ООПиВ, в том числе с ОВЗ, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Организация инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с особенностями каждой образовательной организации, в зависимости от степени интеграции детей с ООПиВ:

- в форме совместного обучения детей с ООПиВ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе (временная, частичная, полная, комбинированная интеграции);

- в форме открытия отдельного класса для детей с ООПиВ.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. **Технологии проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.

2. **Технологии командного взаимодействия** учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООПиВ, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

3. **Технологии коррекции** учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. **Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);

- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);

- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. **Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.** Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

6. **Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.** Построение образовательного процесса для ребенка с ООПиВ в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

## Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием, как элемент модели, представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделены два подуровня: организационно-методический и консультативный.

Задачами организационно-методического подуровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с ООПиВ;
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ООПиВ.

Консультативный подуровень (ПМПК):

- решает вопросы образовательного маршрута ребенка;
- определяет приемлемый вариант инклюзии и осуществляемого психолого-педагогического сопровождения;
- создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ООПиВ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций.

Задачами организационно - методического подуровня ОО являются:

- организация доступного образования для детей с ООПиВ в конкретной образовательной организации с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ООПиВ.

Задачи консультативного подуровня ОО:

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ООПиВ посредством психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ООПиВ.

На муниципальном уровне:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.</li><li>- Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</li><li>- Разработка муниципальной модели инклюзивного образования</li></ul>
Организация и координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).</li><li>- Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ООПиВ.</li><li>- Внедрение командных форм работы.</li><li>- Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</li></ul> <p>Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, молодежной политики, социальной защиты населения, краевыми учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию.</li><li>- Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ООПиВ, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li><li>- Организация деятельности муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации</li></ul>

	<p>образовательного процесса для детей с ООПиВ, консультационного пункта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.</li> </ul>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ООПиВ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения.</li> <li>- Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации.</li> <li>- Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.</li> </ul>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

## **Рефлексивно-оценочный компонент**

Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Тасеевского района.

100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).

Организована деятельность консультационного пункта, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ООПиВ.

Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ООПиВ.

Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.

Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Несмотря на проводимую работу в муниципалитете остается ряд проблем, которые не позволяют говорить о сформированности инклюзии:

1. отсутствие в большинстве образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды;
2. действующие способы нормирования численности работников (узких специалистов);
3. недостаток стандартизированного инструментария для проведения всестороннего обследования детей с ООПиВ специалистами ПМПК.

В настоящее время в муниципалитете все усилия направлены на обеспечение качественного образования детей с ООПиВ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательной среды для детей с ООПиВ.

Схематическое изображение муниципальной модели развития инклюзивного образования представлено на рисунке.

