

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИВОХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Россия, 663775, Тасеевский район, с. Сивохино, ул. Советская, д. 2 «А»
Телефон 83916427138, email: sivoxino@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Протокол № 8 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
Н. Л. Провалинская
Приказ № 167 от «31» августа 2023 г.

**Программа работы с родителями (законными
представителями) обучающихся «Мы вместе!»**

с. Сивохино, 2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ - Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и среднего образования - Программа развития МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»; - Локальные акты МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» - Рабочая программа воспитания МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5» - Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. - Совместный психологический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков. - Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого школьного коллектива. - Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей. - Привлечение родителей к управлению школой. - Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом. - Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся. - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. - Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

<p>Основные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика семей. - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. - Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся. - Взаимодействие с общественными организациями родителей. - Вовлечение родителей и общественности в управление школой
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. - Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. - Формирование культуры здорового образа жизни. - Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций. - Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы. - Привлечение родителей к управлению школой.
<p>Участники Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Сивохинская СОШ № 5», обучающиеся, родители (законные представители), общественные организации.</p>

I. Пояснительная записка

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Проводимая работа позволяет:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.
3. Вовлекать родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, развивая их заинтересованность школьной жизнью детей

Цели программы:

- Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала общеобразовательной деятельности в МБОУ «Сивохинская СОШ № 5»
- Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Совместный психологический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.
- Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи программы

- Создание единого школьного коллектива.
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
- Привлечение родителей к управлению школой.
- Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей в управление школой.

Формы работы:

1. Анкетирование, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. «Родительский всеобуч», общешкольные и классные тематические собрания и конференции для родителей, индивидуальные консультации и др.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные родительские комитеты.

Участники программы:

Обучающиеся, администрация, родители (законные представители) обучающихся, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, классные руководители, общественные организации.

II. Механизм реализации программы «Мы вместе!»

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что увеличивается число больных детей, детей – инвалидов и детей

с ОВЗ. Отсюда следует вывод: школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Правила работы с родителями обучающихся:

- к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным
- изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

Направления и формы работы:

1. Изучение семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение» и др.)
- материалы детского творчества
- интерактивные игры

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах:

- родительские собрания
- конференции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных и внешкольных;
- День здоровья

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе Управляющего совета школы.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение

родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Этапы реализации программы

Организационный:

- изучение методологических, педагогических, психологических оснований по проектированию единой воспитательной среды;
- анализ опыта современной практики по данной проблеме.

Деятельностный:

- формирование творческой группы педагогов, обучающихся, родителей по направлениям Программы;
- реализация Программы.

Обобщающий:

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.

III. Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Привлечение родителей к управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и обучающихся школы
- положительные отзывы партнеров и участников Программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

Программа «Мы вместе» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет. Координатором программы является заместитель директора по ВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог - психолог и социальный педагог.

Реализация программы «Мы вместе» предполагает апробацию различных форм работы с родителями, методик диагностики.

IV. Содержание работы по реализации программы «Мы вместе!»

Направления	Ученик	Педагог	Родитель
Сотрудничество в управлении школой	- участие в работе Управляющего совета школы; – целенаправленная работа ученического самоуправления.	- участие в работе педагогических советов школы; – участие в разработке нормативно-правовых документов школы.	– активная работа в Управляющем совете школы; – участие в разработке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы.
Меценатство и спонсорство	- участие в конкурсах и мероприятиях по плану воспитательной работы школы	- подведение итогов «Лучший классный руководитель», «Лучший класс начальных классов», «Лучший класс года». - стимулирование учителей, обучающихся и родителей к творческой деятельности	– вручение почетных грамот обучающимся и учителям, отличившимся родителям, семьям по итогам года; – проведение акций милосердия «Помоги пойти учиться», «Собери в школу», «Доброе сердце», «Поддержка юных талантов», «Подарим Новый год детям» и др. – поощрения лучших родительских активов школы.
Повышение уровня компетенции	- классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями; – классные собрания с приглашением администрации, учителей-предметников;	– работа в методических объединениях, - научно-исследовательская деятельность; – методическое объединение классных руководителей; – педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПК; – обобщение опыта;	- родительский психолого-педагогический лекторий, - практикумы, тренинги; – родительские конференции, – индивидуальные консультации; – участие и

	<ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательская деятельность; – научно-практические конференции; – интеллектуальные игры, конкурсы, проекты; – элективные курсы – правовое просвещение; – информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мастер-классов; – организация тематических родительских собраний с привлечением различных специалистов; – использование информационно-иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций в просвещении обучающихся и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся; – проведение уроков, классных часов, бесед; – презентация опыта семейного воспитания
Общественное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – участие в общественно-полезной деятельности школы, классного коллектива; – посещение кружков, секций, клубов по интересам; – взаимодействие с учреждениями образования и организациями района 	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-медико-педагогическое сопровождение; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях; – вовлечение общественности, специалистов ОВД, ПДН, КДН к работе по профилактике и реабилитации несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Совете профилактики; – помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; – налаживание работы с неблагополучными семьями; – обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; - участие в организации летнего отдыха и трудовой практики
Повышение авторитета отца	<ul style="list-style-type: none"> – совместные субботники; 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение взаимоотношений отцов и детей, 	<ul style="list-style-type: none"> – накопление, обобщение и

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях с участием отцов, – демонстрация положительного опыта отцов в воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> положительного опыта, влияния отцов на детей; – организация тематических классных часов, родительских собраний; – создание благоприятной атмосферы общения; – привлечение отцов к активному участию в жизни школы; – организация проведения совместного досуга отцов и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> распространение достойного опыта, традиций, ценностных ориентаций отцов в воспитании; – участие отцов в конкурсах и спортивных соревнованиях– организация соревнований по поколениям в разных видах спорта; – наставничество над детьми «группы риска»
<p>Пропаганда ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – посещение спортивных секций школы; – участие в школьных, районных соревнованиях, – организация КТД по ЗОЖ; – участие в семейных конкурсах «Мама, папа и я – спортивная семья»; – участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ: конкурсы плакатов, сочинений, видеороликов, реклам и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение спортивных секций; – создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья; – способствование преодолению вредных привычек обучающихся, коллег и родителей; – мониторинг здоровья всех участников Программы; – организация мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; – привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; – поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; – организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий; -«Веселые старты»;

			- «Мама, папа и я спортивная семья» и т.д.
Организация досуга	<ul style="list-style-type: none"> – посещение кружков, секций, по интересам; – демонстрация достигнутых успехов обучающихся в школе и социуме; – проявление инициативы по организации досуговой деятельности; – участие в предметных неделях, совместных мероприятиях, праздниках: концертах, конкурсах и т.д. – туристические походы, соревнования по туризму, – совместный выход на природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов и запросов обучающихся и родителей в развитии талантов обучающихся; – создание кружков, секций с учетом интересов, индивидуальных возможностей, возрастных особенностей обучающихся и запросов родителей, – соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению ; – посещение и участие во внеклассных мероприятиях; – совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности; – участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников.

V. Перспективный план работы с родителями обучающихся

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с родителями	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Изучение семьи ребенка. Составление социального	сентябрь	Классные руководители,

	паспорта классов и школы		социальный педагог
4	Выявление и учёт семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; по итогам обследования разработать программу работы с этими семьями.	сентябрь в течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог - психолог
5	Изучение материально – бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям	сентябрь в течение года	Классные руководители, социальный педагог
6	Работа с родителями «трудных» обучающихся	в течение года	Социальный педагог
7	Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета	сентябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Регулярная работа с семьями опекаемых детей.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	Забота о многодетных и социально незащищенных семьях. Организация помощи многодетным семьям	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
10	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
11	Проведение классных родительских собраний (раз в четверть), выборы классных родительских комитетов.	в течение года	Классные руководители
12	Формирование Управляющего совета школы. Составление плана работы.	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
13	Проведение родительских	в течение года	Заместитель

	собраний по графику		директора по ВР, классные руководители.
14	Организация индивидуальной работы с родителями.	в течение года	Классные руководители
15	Составление тематики лектория родительских знаний, педагогическое просвещение родителей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
16	Организация совместных родительских и ученических собраний с приглашением учителей - предметников	в течение года	Классные руководители
17	Составление планов проведения каникул совместно с родителями	в течение года	Классные руководители
18	Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела) на каникулах и в учебное время. Помощь в организации экскурсий, походов	в течение года	Классные руководители
19	Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели	в течение года	Классные руководители
20	Организация встреч родителей с медперсоналом, работниками по вопросам безопасности ребенка, с инспекторами ОПДН, с узкими специалистами	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
21	Оказание помощи в проведении праздничных мероприятий. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
22	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	по плану. Повышение психолого-педагогических знаний.		
23	Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс. Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году.	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
24	Индивидуальные консультации с учителями –предметниками, администрацией школы; прием родителей и членов родительского комитета школы, консультации по интересующим их вопросам	в течение года	Классные руководители
25	Участие родителей в управлении школой Совместные творческие дела: - День Знаний - День Матери - Новогодний праздник -«Папа, мама я –спортивная семья» - Праздники 23 февраля и 8 марта - «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!»	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
26	Страница школьного сайта «Для вас, родители», регулярное обновление её материалов	в течение года	Заместитель. директора по ВР
27	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
28	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования	сентябрь	Администрация школы

Рекомендуемые темы «родительского всеобуча»

Месяц	Направление работы	Тематика занятий
1 класс		
Сентябрь	Учебное	«Как помочь школьнику учиться»
Ноябрь	Правовое	«Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?»
Январь	Патриотическое	«Воспитание любви к «малой родине»
Март	Художественно-Эстетическое	«Организация досуга в семье и школе»
Апрель	ЗОЖ	«Особенности психофизического развития обучающихся и учёт их в семейном воспитании»
Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
2 класс		
Сентябрь	Учебное	«Плохие отметки: беда или вина»
Ноябрь	Правовое	«Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон»
Январь	Патриотическое	«Формирование культуры отношения к природе»
Март	Художественно-эстетическое	«Организация коллективной деятельности, развития творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Оздоровление детей – основа формирования человека будущего»
Май	Трудовое	«Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность»
3-4 классы		
Сентябрь	Учебное	«Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)»
Ноябрь	Правовое	«Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема

		взаимоотношений взрослых и детей)»
Январь	Патриотическое	«Мои добрые дела»
Март	Художественно-эстетическое	«Школьник в его многообразных увлечениях»
Апрель	ЗОЖ	«Гиперактивный ребёнок в школе и дома»
Май	Трудовое	«Семейные проблемы трудового воспитания»
5 класс		
Сентябрь	Учебное	«Мама, папа, занимайтесь со мною!»
Ноябрь	Правовое	«Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)»
Январь	Патриотическое	«Формирование отношения человека к обществу»
Март	Художественно-эстетическое	«Что такое духовное богатство человека»
Апрель	ЗОЖ	«Причины школьных неврозов»
Май	Трудовое	«Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо»
6 класс		
Сентябрь	Учебное	«Домашняя учебная работа»
Ноябрь	Правовое	«Особенности младшего школьного подросткового возраста»
Январь	Патриотическое	«Состояние воспитания школьников в семье»
Март	Художественно-эстетическое	«Формирование опыта деятельности. Развитие творчества»
Апрель	ЗОЖ	«Основные принципы обучения ЗОЖ»
Май	Трудовое	«Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)»
7 класс		
Сентябрь	Учебное	«Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома»

Ноябрь	Правовое	«Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию»
Январь	Патриотическое	«Нравственное развитие личности школьника»
Апрель	ЗОЖ	«Предупреждение вредных привычек у школьников»
Май	Трудовое	«Долг и обязанности в семье»
8 класс		
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей
Ноябрь	Правовое	«Неформальные объединения»
Январь	Патриотическое	«Духовное развитие подростка»
Март	Художественно-эстетическое	« Семейные традиции»
Апрель	ЗОЖ	«Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)»
Май	Трудовое	«Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи»
9-11 классы		
Сентябрь	Учебное	«Особенности психофизического развития обучающихся и их учёт в семейном воспитании»
Ноябрь	Правовое	«Правовая ответственность несовершеннолетних»
Январь	Патриотическое	«Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего города, школы»
Март	Художественно-эстетическое	«Творческая активность детей»
Апрель	ЗОЖ	«Семья и физическая культура подростка»
Май	Трудовое	«Профессиональная ориентация обучающихся»