

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сивохинская средняя общеобразовательная школа №5»**

Рассмотрено:
на заседании
Методического совета
Руководитель :
Ж.С.Утянок
Протокол № 1
от 30.08. 2021г

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Сивохинская СОШ № 5»
Ж.С.Утянок
30.08. 2021г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Сивохинская
СОШ №5»
Н.Л. Провалинская
Приказ №
от 31.08. 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021 - 2022 учебный год

по внеурочной деятельности
“Юный натуралист”.

Уровень образования: начальное общее

Класс: 2

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Каяшова Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса. В этом видим главную педагогическую целесообразность внеурочной деятельности учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности научно-естественной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сивохинская СОШ № 5».

Программа внеурочной деятельности «*Юный натуралист*» предназначена для обучающихся 2-х классов начальной школы и рассчитана на 34 занятия, 1 занятие в неделю. Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Цель программы – формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- познакомить учащихся с различными видами искусства;
- углублять и обогащать кругозор детей о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного

края;

– формировать представления об охраняемых растениях и животных, занесённых в Красную книгу.

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Новизна программы состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету окружающий мир, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения

экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Формы и методы обучения

Формы внеурочной деятельности чрезвычайно многообразны. Занятия могут проходить как учебные занятия, беседы, игры, заседание клуба, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, выставки, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, презентации, защита проекта, поиск информации в читальном зале библиотеки, совместная деятельность обучающихся и родителей.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
	1. Человек и природа 2 часа		
2	Экология и мы.	1	
3	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
	2. Неживое в природе 5 часов		
4	Солнце – источник тепла и света	1	
5-6	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1	1
7	Предсказание погоды по народным приметам	1	
8	Почему нельзя..?		1
	3. Живое в природе 25 часов		
9	Жизнь среди людей	1	
10-12	Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся	1	2
13	Практикум «Хлебные крошки»		1
14	КВН - крылатая компания.		1
15	Домашние животные, уход за домашними животными	1	
16	Ролевая игра «Это всё о кошках»		1
17	Викторина «Собаки наши друзья»		1
18-20	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1
21-22	Растения рядом. Комнатные растения	1	1

23	Съедобные грибы. Несъедобные грибы		1
24	Микроскопические грибы		1
25	Игра «Что? Где? Когда?»		1
26-27	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1
28	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1
29-30	Акция « Сохраним первоцвет!»		2
31-33	Подготовительная работа на пришкольном участке		3
34	Итоговое занятие		1
		12	22
	Итого:		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		дата
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
	1. Человек и природа 2 часа			
2	Экология и мы.	1		
3	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
	2. Неживое в природе 5 часов			
4	Солнце – источник тепла и света	1		
5-6	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1	1	
7	Предсказание погоды по народным приметам	1		
8	Почему нельзя..?		1	
	3. Живое в природе 25 часов			
9	Жизнь среди людей	1		
10-12	Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся	1	2	
13	Практикум «Хлебные крошки»		1	
14	КВН - крылатая компания.		1	
15	Домашние животные, уход за домашними животными	1		
16	Ролевая игра «Это всё о кошках»		1	
17	Викторина «Собаки наши друзья»		1	
18-20	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	
21-22	Растения рядом. Комнатные растения	1	1	
23	Съедобные грибы. Несъедобные грибы		1	

24	Микроскопические грибы		1	
25	Игра «Что? Где? Когда?»		1	
26-27	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1	
28	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1	
29-30	Акция « Сохраним первоцвет!»		2	
31-33	Подготовительная работа на пришкольном участке		3	
34	Итоговое занятие		1	
		12	22	
	Итого:		34 часа	

Содержание курса

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля 1 час

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 2 часа

Экология и мы 1 час

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи 1 час

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Раздел 2 НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 5 часов

Солнце – источник тепла и света 1 час

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства . Берегите воду! 2 часа

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Суры. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Предсказание погоды по народным приметам 1 час

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Почему нельзя..? 1 час

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 26 часов

Жизнь среди людей. 1 час

Жизнь в городах. Человек и животное.

Пернатые друзья. Кто улетает, а кто остаётся (3 часа)

Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Практикум «Хлебные крошки» 1 час

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Конструирование модели кормушки.

КВН - крылатая компания 1 час

«О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

Домашние животные, уход за домашними животными 1 час

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Ролевая игра «Это всё о кошках» 1 час

Викторина «Собаки наши друзья» 1 час

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» 3 часа

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Растения рядом. Комнатные растения 2 часа

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Съедобные грибы. Несъедобные грибы 1 час

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки Обобщить

представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Микроскопические организмы 1 час

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Практическая работа по рассмотрению плесневых грибов под микроскопом. Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Викторина «Что? Где? Когда?» 1 час

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» 2 часа

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений 1 час

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Томской области. Разгадывание загадок.

Акция «Сохраним первоцвет!» 2 часа

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Подготовительные работы на пришкольном участке 3 часа

Подготовка семян к посеву. Посадка семян цветковых растений для клумб пришкольного участка. Изготовление кольшкочков и этикеток. Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Итоговое занятие 1 час

Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чье это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
8. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.*
9. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В.*

Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

10. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

11. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград. 1991.

12. *Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва. 1993.

13. *Вахрушев А.А., А.С. Раутиан.* Окружающий мир, 1класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику « Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А. Вахрушева. – Москва: Баласс, 2011.

14. *Вахрушев А.А., О.В. Бурский., А.С. Раутиан.* Окружающий мир, 2 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета Земля» - Москва: Баласс, 2011.

15. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.

16. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

17. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2010.

18. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./* Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

19. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2010.

20. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейинс ./* Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2009.

21. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2011.

Терминологический словарь

Айсберг— плавающая ледяная гора материкового происхождения: Антарктида, ледники Гренландии, Шпицбергена, Земля Франца-Иосифа и др.

Антарктида (греч. «анти» — против, «ар-тикос» — северный) — полярная область, расположенная вокруг Южного полюса.

Болота— избыточно увлажненные участки суши, часто со слоем торфа, покрытые влаголюбивыми растениями. Образуются, как правило, в результате близости грунтовых вод к поверхности земли, зарастания водоемов или недостаточного стока и испарения вод.

Вегетационный период— период года, в течение которого температура благоприятна для произрастания растений.

Водопользование— использование водных объектов для удовлетворения нужд населения и хозяйства.

Водохранилища— искусственные водоемы с громадными запасами воды, созданные путем постройки на реках плотин.

Выветривание— разрушение и изменение горных пород под воздействием колебания температур, воздуха, влаги и живых организмов.

Динозавр – вымершее крупное пресмыкающееся

Дрейф — пассивные перемещения какого-либо предмета (льдина, морское судно), происходящие под влиянием ветра или течения.

Залив— вдающаяся в сушу часть океана, моря или озера.

Заповедник—территория, где сохраняется в естественном состоянии природный комплекс, полностью исключена из хозяйственной деятельности.

Землетрясения— подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

Земля— третья по удаленности от Солнца планета. Первая — Меркурий, вторая — Венера. Среднее расстояние от Земли до Солнца — 149,5 млн км (астрономическая единица).

Испарение— переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное — пар. Зависит от температуры воздуха, его влажности, а также от испаряющей поверхности и скорости ветра.

Исток— начало реки, место, где появляется постоянное русло водотока.

Источник— естественный выход подземной воды на поверхность, источники часто встречаются в пониженных местах с залеганием водоносных горизонтов.

Климат— многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год. Зависит от широты места, близости морей и океанов, океанических течений, высоты места над уровнем моря, направления ветров.

КРА́СНАЯ КНИ́ГА — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений всего мира. Виды, включают в Красную Книгу, делятся на исчезающие, редкие. Из зверей и птиц, обитающих на территории нашей страны, в Красную Книгу внесены: выдра морская (калан), волк красный, тигр, леопард, белый медведь, выхухоль, пятнистый олень, дрофа и др.

Ледники— движущиеся естественные скопления льда на земной поверхности. Образуются из твердых атмосферных осадков там, где в течение года их отлагается больше, чем тает и испаряется. Они покрывают почти 11 % суши.

Ледоход— движение льдин вниз по реке или другому водоему.

Минеральные ресурсы — это любые потенциально существующие или в настоящее время извлекаемые из окружающей среды концентрации твердых, жидких или газообразных природных материалов. Большая часть минеральных ресурсов добывается из земной коры.

Облака— скопление в атмосфере мельчайших капелек воды или кристаллов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.

Охрана природы— система мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия человека и природной среды (социальные, экономические, правовые), а также особая научная дисциплина, разрабатывающая общие принципы и методы восстановления, сохранения и улучшения среды.

Паводок — внезапный подъем уровня воды в реке, вызванный сильными дождями или усилением таяния снега. Случается в любое время года.

Погода— состояние нижнего слоя атмосферы, характеризующееся температурой, давлением, осадками, направлением и силой ветра и другими показателями в данной местности за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год). Многолетний режим погоды — климат.

Почва— верхний, рыхлый плодородный слой земной коры, на котором произрастают растения.

Река— естественный водный поток, текущий в выработанном им русле, питающийся за счет поверхностного и подземного стока.

Солнечная система— система небесных тел, состоящая из Солнца и движущихся вокруг него под действием тяготения 9 больших планет с их спутниками, десятков тысяч малых планет, комет, метеорных тел и межпланетного газа.

Фауна— общее название всех видов животных Земли или животных, населяющих определенную территорию.

Флора— общее название всех видов растений какой-либо местности или всего земного шара.

Экологическая катастрофа — крайне неблагоприятные изменения природной среды на обширной территории, возникающие в результате действия разрушительных естественных (землетрясения, вулканизм и т. д.) или антропогенных сил, сопровождающиеся большим экологическим ущербом.

Экология (греч. oikos — местопробывание; logos — наука) — учение о взаимоотношениях организмов с окружающей их средой. Экологический аспект в экономической географии — взаимоотношения населения, хозяйства и окружающей среды.